****

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа кружка **«Островок безопасности»** разработана на основе нормативных документов:

· Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской  
Федерации» N 273-ФЗ

· Устав школы

· Локальных актов

Данная программа направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в законе «Об образовании в РФ», ФГОС, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и предназначена удовлетворить потребности:

1.Общества – в воспитании молодого поколения граждан способных к самостоятельной жизни, интеграции в социум;

2.Выпускника школы – в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего маршрута;

3.Ученика школы - в получении базового образования по всем предметам, развития в процессе обучения, коррекции дефектов развития в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки.

4.Родителей обучающихся – в качественном образовании детей, их воспитание и развитие.

Программа кружка является неотъемлемой частью Образовательной программы школы, раз­работана с учётом, этнических, со­циально-экономических и иных осо­бенностей региона, запросов семей и других субъ­ек­тов образовательного про­цесса, на основе системно-деятельностного и культурно-исторического по­д­ходов.

Под кружковой деятельностью понимается образовательная деятельность, на­пра­в­ле­нная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осу­ще­ствляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Программа настоящего курса ориентирована на создание условий для:

1) расширения опы­та поведения, деятельности и общения;

2) творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей сре­де, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жи­з­не­де­ятельности;

3) позитивного отношения к окружающей действительности;

4) социального ста­новления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском со­об­ществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

5) профессионального са­моопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных пла­нов обучающихся.

Основными целями кружка « Островок безопасности» являются:

дать систематизированное представление о здоровом образе жизни, путях укрепления и сохранения здоровья;

создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, ин­те­л­ле­к­ту­аль­ных интересов учащихся в свободное время;

создание условий для до­с­ти­жения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и фор­ми­ро­вания принимаемой обществом системы ценностей.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Основные направления и формы организации  кружковой деятельности.**

Рабочая программа рассчитана на 72 учебных часа (2 часа в неделю).

**Направление курса:** социальное

Программа курса ориентирована на большой объем практических и творческих работ.

**Содержание курса** «Основы безопасности жизнедеятельности» скла­ды­ва­ется из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Предполагаемые виды деятельности в рамках курса:

- игровая,

- досугово-развлекательная,

- художественное творчество,

- социальное творчество, трудовая,

- общественно-полезная,

- спортивно-оздоровительная и др.

**Формы организации деятельности обучающихся:**

упражнения;

беседы;

игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п);

общественно полезные практики;

экскурсии;

викторины.

Исходя из особенностей окружающего социума деятельность обучающихся предполагается осуществляться по различным схемам, в том числе:

• непосредственно в школе,

• совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;

• в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов учреждения (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации программы кружка «Островок безопасности» непосредственно в школе заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации деятельности обучающихся предусмотрены возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры).

Программа кружка способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

**Результативность деятельности обучающихся в рамках курса кружка предполагает:**

приобретение обучающимися социального знания,

формирования поло­жи­тель­ного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного об­ще­с­т­ве­нного действия.

Программа построена на базовых национальных ценностях российского общества:

- патриотизм,

- социальная со­лидарность, гражданственность,

- семья, здоровье,

-труд и творчество, наука,

- тра­ди­ци­он­ные религии России,

- искусство и литература,

- природа, человечество.

Планируемые результаты курса «Основы безопасности жизнедеятельности» общекультурной направленности

**В результате реализации программы курса кружка должно обе­с­пе­чи­вать­ся достижение:**

воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности).

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностные результаты обучения**

внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе;

положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Основы безопасной жизнедеятельности»;

способность к самооценке;

начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Умение работать в группе.

**Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения**

**В процессе обучения дети учатся**:

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

ставить вопросы;

обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

слушать собеседника;

договариваться и приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

В результате выполнения данной программы обучающиеся должны **знать**:

• правила поведения на улице и дома, чтобы не получить травму,

• правила поведения на воде,

• правила дорожного движения,

• основные правила езды на велосипеде и меры безопасности,

• правила поведения вблизи железнодорожных путей.

2) На основе полученных знаний учащиеся должны**уметь**:

применять полученные знания на практике

различать лекарственные и опасные растения, ягоды

ориентироваться на местности

определять стороны горизонта по местным ориентирам, по солнцу и приборам

пользоваться огнетушителем

оказывать первую медицинскую помощь при травмах, при ссадинах, порезах, ожогах, укусах насекомых и т.д.

соблюдать режим учебы и отдыха

Программа рассчитана на 1год, для обучающихся 3-4 классов.

Общий объем занятий по программе из расчета 2 часа в неделю:

**Содержание программы**

**I. Будь здоров (16ч )  
  II. Азбука безопасного поведения (6ч)**              
 **III.** **Огонь друг – огонь враг.( 8ч)**  
      **IV.  Правила дружелюбной дороги.(16ч**. **V.  Опасные предметы, существа, явления.(16ч)**   
 **VI. Мы и природа.(8ч)  
Ресурсное обеспечение рабочей программы  
Д**оска, (магнитная, интерактивная) наглядные материалы, плакаты, муляжи, макеты, подборка материала из газет, вырезки из журналов, создание накопительных папок по отдельным темам, различные энциклопедии, медицинская аптечка, бытовые приборы, игрушки, ручки, карандаши, пластилин, ватманы, фломастеры, цветные карандаши, материалы для творчества, компьютерные развивающие игры и задания на электронном носителе, рисунки детей.

1. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 3,4 класс, издательский дом «Дрофа»

**2.**Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2003.

3.  Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2005.  
 4. Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт, 2003.  
 6. Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2000.

 Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Число и месяц** | | | **Кол-во часов** | | **Форма занятия** | **Тема занятия** |
| 1-2 | | 07.09 | | | 2 ч. | | теория | Введение. Ознакомление с планом работы кружка « Островок безопасности». |
| **Раздел 1. « Будем здоровы». (16ч.)** | | | | | | | | |
| 3- 4 | | 14.09 | | | 2ч. | | Сюжетно – ролевая игра « Моя семья», Чтение стихотворения В.А.Шипуновой «Жизнь». Беседа « Что же такое жизнь». | Хорошо на свете жить |
| 5- 6 | | 21.09 | | | 2ч. | | Дидактическая игра « Что полезно, а что вредно для здоровья?» Беседа «Что такое здоровье?» Чтение пословиц и поговорок о здоровье. Чтение загадок о воде. Чтение « Девочка чумазая» А.Барто. Рисование на тему «Я счастливый ребенок». | Здоровье и его помощники. |
| 7- 8 | | 28.09 | | | 2ч. | | Дидактическая игра «Поздоровайся с другом». Конкурс « Как звучит приветствие?» Беседа « Что означает слово «Здравствуй»? Чтение стихотворения В.А.Шипуновой « Хорошее слово». | Волшебное слово «Здравствуй». |
| 9 - 10 | | 05.10 | | | 2ч. | | Дидактическая игра « Расположи по порядку». Беседа « Зачем людям уметь узнавать время?». Игра «Режим дня». Чтение стихотворения В.А.Шипуновой « Всем режим необходим». Чтение пословиц о режиме дня. | Зачем режим необходим? |
| 11 -12 | | 12.10 | | | 2ч. | | Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника». Беседа « Что нужно делать, чтобы закаляться?» Чтение стихотворения Василия Лебедева Кумача Закаляйся. Чтение пословиц поговорок о закаливании. | « Закаляться - с болезнями не знаться». |
| 13 - 14 | | 19.10 | | | 2ч. | | Пальчиковая гимнастика «Дружат наши пальчики». Беседа по картинкам о личной гигиене, чистоплотности и здоровье.  Загадки. | « Начистоту про гигиену и чистоту». |
| 15 -16 | | 26.10 | | | 2ч. | | Прослушивание мелодии « Болезнь куклы». Чтение художественной литературы « Прививка» С.Михалкова. Беседа « Чем вы можете помочь заболевшей маме, папе, брату, сестре?». | « Себя береги и другим помоги» |
| 17 -18 | | 02.11 | | | 2ч. | | Подвижная игра « Что мы умеем не скажем – что умеем мы покажем». Беседа « Почему не надо бояться докторов?» Чтение стихотворений. Игра «Скорая помощь» Просмотр ролика «Польза витаминов» | Медицина на страже здоровья. |
| **Раздел 2. Азбука безопасного общения. ( 6ч )** | | | | | | | | |
| 19 -20 | | 09.11 | | | 2ч. | | Игра « Опасно – безопасно» Игра «Вызов по телефону – 02» Чтение сказки 2 Волк и козлята на новый лад». Беседа с детьми по сказкам « Семеро козлят». | Один дома. В дверь звонок? Смотри в глазок. |
| 21 - 22 | | 16.11 | | | 2ч. | | Беседа по иллюстрации о безопасном общении и поведении. Игра «В некотором царстве ( хорошие и плохие герои). | Осторожно «добрый дядя». |
|  | | | | | | | | |
| 23 - 24 | | 23.11 | | | 2ч | Беседа «Внешность человека может быть обманчива». Рассматривание картинок. Чтение художественной литературы. С.Маршак «О девочках и мальчиках» Инсценировка сказки « Красная шапочка». | | Один не дома. Надо уметь отказывать. |
| **Раздел 3. Огонь друг – огонь враг. ( 8ч.)** | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |
| 25 - 26 | | 30.11 | | | 2ч. | | Игра «Хорошо – плохо». Беседа по картинкам о пожарной безопасности и героизме спасателей . Чтение рассказа С.Михалкова « Дядя Степа» | «Огонь бывает разной.» |
| 27 - 28 | | 07.12 | | | 2ч. | | Беседа по картинкам Огонь. Чтение произведения о пожарных и их помощниках стихотворение С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», рассказ «Л.Н.Толстого «Пожарные собаки». | Не играй с огнем |
| 29- 30 | | 14.12 | | | 2ч | | Беседа « Отчего происходят пожары?» Правила поведения Если дома пожар. Чтение стихов. Чтение огненных пословиц и поговорок. | « Пламя, дым и запах гари. Сообщение о пожаре. |
| 31 -32 | | | 21.12 | | 2ч | | Беседа «Почему может загореться новогодняя елочка?» Рисование на тему Елочка  Игра « Мы украшаем елочку» | « Елочка зажгись!» |
|  | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Правила дружелюбной дороги. (16 ч.)** | | | | | | | | |
| 33 - 34 | | 28 12 | | | 2ч. | | Экскурсия к проезжей дороге. Рассмотреть взаимодействие транспорта и пешеходов, движение, дорожные знаки Беседа по картинкам «Что такое дороги и зачем они нужны». Чтение загадок по теме. | Зачем нужны правила дорожного движения. |
| 35-36 | | 11.01 | | | 2ч | | Подвижная игра Цветные автомобили. Коллективная работа Участники дорожного движения. Чтение стихотворений. | Кто участвует в движении. |
| 37 -38 | | 18.01 | | | 2ч. | | Беседа с детьми « Как правильно ходить по тротуару» Игра « Шоферы» Чтение стихов и загадок о правилах дорожного движения. Просмотр мультфильма. | Тротуар – территория вежливых пешеходов. |
| 39- 40 | | 25.01 | | | 2ч. | | Чтение художественной литературы «Светофор» Г. Цыферова, « Осторожные сказки» Т.А.Шорыгина. Беседа по картинкам « Светофор – наш друг и помощник» | Светоносный светофор |
|  | | | | | | | | |
| 41 -42 | | 01.02 | | | 2ч. | | Игра «Мы –пешеходы» Беседа «Пешеходный переход зебра». Чтение стихотворений . | « Зебра – пешеходный переход». |
| 43 - 44 | | 08.02 25.10 | | | 2ч | | Игра « Ездит, плавает , летает». Шуточная викторина « Знаешь ли ты?»  Игры с наклейками. Чтение загадок о видах транспорта. | Транспортные средства |
| 45 - 46 | | 15.02 | | | 2ч. | | Рисование дорожных знаков. «Пешеходный переход». «Осторожно, дети!» «Светофор» «Медицинский пункт» Чтение стихов про дорожные знаки. | Дорожные знаки. |
| 47 - 48 | | 22.02 | | | 2ч | | Беседа « Грамотный пешеход». Просмотр видео. | Осторожно улица, дорога. |
| **Радел5 . Опасные предметы, существа, явления. (16ч.)** | | | | | | | | |
| **49 - 50** | | **01.03** | | | **2ч.** | | Опыт по приготовлению цветного льда. Чтение загадок по теме. Чтение стихов. Беседа Гололед. | Опасный лед |
| 51 - 52 | | 15.03 | | | 2ч | | Беседа. Зима. Игра Зимние развлечения. Беседа « Какая одежда спасет нас от холода?» Чтение стихов. | Как гулять детворе зимой во дворе. |
| 53 - 54 | | 22.03 | | | 2ч | | Игра « Можно – нельзя» «Осторожно горячо!» Беседа с детьми о наших помощниках – бытовых приборах. Чтение стихов. | « Ау нас в квартире». |
| 55 - 56 | | 26.03 | | | 2ч | | Творческий рассказ на тему «У меня дома есть животное». Рисование на тему « Мой любимец» Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Лев и собачка». Сюжетно – ролевая игра « Ветеринарная больница» | Безопасность при общении с животными. |
| 57 - 58 | | 05.04 | | | 2ч | | Игра « Можно и нельзя». Беседа « У меня есть дома балкон и окна». Беседа « Безопасное поведение дома». | Опасные высоты, или не время летать. |
| 59 - 60 | | 12.04 | |  | | | Чтение стихов. Игра «Съедобное – несъедобное» Беседа «Все ли красивое – вкусное»? Рассматривание домашней аптечки, какие бывают лекарства. | « Порошки – не кашки, таблетки – не конфетки.» |
|  | |  | |  | | |  |  | |
| 61 - 62 | | 19.04 | | | 2ч | | Игра «Когда это бывает». Беседа «Безопасное поведение». Чтение стихов. Рисование на тему « На что похоже солнышко?» | Как гулять в жару. |
| 63 - 64 | | 26. 04 | | | 2ч | | Беседа по теме «Ветер, ураган. Правила поведения во время во время бури». Чтение загадок | Почему дует сильный ветер? |
| **Радел 6. Мы и природа. (8 ч.)** | | | | | | | | |
| 65 - 66 | | 03.05 | | | 2ч | | Экскурсия в лес. Игры, эстафеты. Беседа « По грибы, по ягоды.» Коллективная композиция Природа наш дом рисование. | В лесу и у воды. |
| 67- 68 | | 17.05. | | | 2ч | | Сказка «Я лечебная трава» с иллюстраций. Рисование полезных цветов. | Растения вредные и полезные. |
| 69 -70 | | 24.05 | | | 2ч | | Беседа « Вредные и безвредные» « Я укусов не боюсь»Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.  Просмотр видеоролика. | Как защищаться от насекомых. |
|  |  | | |  | | | Беседа «Какие живые существа живут в лесу?. Чтение загадок по теме.  Просмотр видео по теме. |  |
| 71 – 72 | 31.05 | | | 2ч. | | |  | Какие еще опасности подстерегают в лесу? |

**Всего 72 часа.**