Рабочая программа

по русскому языку3 класс  
учителя

Савкатовой Зульфиры Теналиевны

2019-2020 учебный годТематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор школы Мансурова Т.М.\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | Согласовано  Зам. дир. по УР  Бабенко С.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | Рассмотрено на  заседании МО Рук. Баймурзаева Б.С.\_\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

Класс\_3

Учитель Савкатова З. Т.

Всего68 час; в неделю2 час.

Планирование составлено на основе: Рабочая программа по учебной дисциплине «Русский язык» для 3 класса разработана в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости на 2019-2020 учебный год 3 – 4 классов , на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4классы, Москва «Просвещение», 2010 г. под ред. В.В. Воронковой.

|  |
| --- |
|  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебной дисциплине «Русский язык» для 3 класса разработана в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости на 2019-2020 учебный год 3 – 4 классов , на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4классы, Москва «Просвещение», 2010 г. под ред. В.В. Воронковой.

**Назначение учебной дисциплины «Русский язык»** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Русский язык как учебная дисциплина является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций

Цель: расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития;подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи:

Образовательные:

1) обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;

2) целенаправленное обучение обучающихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

3)формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

4) совершенствование произносительной стороны речи;

5)формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;

6)уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Коррекционно-развивающие:

1) выявить особые  образовательные потребности   обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении русского языка;

2) осуществить индивидуально ориентированную  педагогическую  помощь в обучении русского языка обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Воспитательные:

1)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На изучение учебной дисциплины «Русский язык» в третьем классе отводится 2 часов в неделю, следовательно, общий объем составляет 68часов.

Ведущие приемы и методы обучения русского языка: беседа, работа с учебником, упражнения, практическая  работа. Наряду с данными методами и приемами   используются: наблюдение,  демонстрация,  сравнение, обобщение,  иллюстрация, самостоятельная работа и др.

Использование  наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для побуждения у учащихся интереса к русскому языку.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Обучающиеся должны знать:

* алфавит.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Русский язык» осуществляется в форме контрольной работы.

Учебно-методический комплекс

* А.К. Аксенова, Э. В. Якубовская Русский язык. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / – М. : «Просвещение», 2011 г.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|  | | | |
| **Повторение.** | | | |
|  | Простое предложение. Большая буква в начале и точка в конце. | 1 |  |
|  | Последовательность предложений в тексте. | 1 |  |
|  | Последовательность слов в предложении. | 1 |  |
|  | Составление простых предложений. | 1 |  |
|  | Выделение предложений в тексте. | 1 |  |
|  | Составление ответов на вопросы. | 1 |  |
|  | Составление распространенных предложений и рассказа из них. | 1 |  |
|  | Диктант. | 1 |  |
| **Звук и буква.** | | | |
|  | Различение звуков и букв. | 1 |  |
|  | Различение пар слов, отличающихся порядком букв, одной буквой. | 1 |  |
| **Алфавит.** | | | |
|  | Русский алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 |  |
| **Гласные и согласные звуки и буквы.** | | | |
|  | Различение гласных и согласных звуков по артикуляции. | 1 |  |
|  | Выделение гласных и согласных звуков и букв. | 1 |  |
|  | Гласная И, Е,Ю,.Я,Э в начале слова. | 1 |  |
| **Ударение.** | | | |
|  | Ударные гласные в слове. Ударные и безударные гласные в слове. | 1 |  |
|  | Смыслоразличительная роль ударения в слове. | 1 |  |
|  | Ударение в двух- и трехсложных словах. Слова-родственники. Ударные и безударные гласные. | 1 |  |
|  | Диктант. | 1 |  |
| **Слог как часть слова.** | | | |
|  | Слог как часть слова. Деление слов на слоги. | 1 |  |
|  | Составление рассказа из предложений по картинкам. | 1 |  |
| **Правила переноса слов на письме.** | | | |
|  | Правила переноса слов с одной строки на другую. | 1 |  |
|  | Перенос слов по слогам, состоящим из одной буквы. Деление слов на слоги для переноса. | 1 | . |
|  | | | |
| **Твердые и мягкие согласные.** | | | |
|  | Различение на слух твердых и мягких согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных. | 1 |  |
| **Мягкий знак на конце и в середине слова.** | | | |
|  | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 1 |  |
|  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. | 1 |  |
|  | Смыслоразличительная роль твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласных гласными Е, Ё, Ю, Я. | 1 | . |
|  | Контрольное списывание. | 1 |  |
|  | | | |
|  | Правописание ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ **Повторение.** |  |  |
| **Парные звонкие и глухие согласные.** | | | |
|  | Смыслоразличительная роль парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | . |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | Гласные после шипящих. | 1 |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |  |
|  | | | |
|  | Разделительный мягкий знак и его значение. Перенос слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |
|  | Тренировочные упражнения по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком». | 1 |  |
|  | Диктант. | 1 |  |
| **Слова, обозначающие предмет.** | | | |
|  | Слова, обозначающие предмет, Классификация и обозначение слов, обозначающих предмет | 1 |  |
|  | Слова, обозначающие один и много предметов. | 1 |  |
|  | Смысловая связь слов, обозначающих предметы, в словосочетаниях и предложениях. | 1 |  |
|  | Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы. | 1 | . |
|  | Диктант. | 1 |  |
| **Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц.** | | | |
|  | Большая буква в именах людей, кличках животных. | 1 |  |
|  | Большая буквав названиях городов, сел, деревень, улиц. | 1 | . |
| **Слова, обозначающие действие.** | | | |
|  | Понятие о словах, обозначающих действие предмета. Вопросы, на которые они отвечают. | 1 |  |
|  | Изменения слов (вчера, сегодня, завтра). | 1 |  |
|  | Изменения слов, обозначающих действия по вопросам: что делал? Что сделал? | 1 |  |
|  | Подбор слов, обозначающих действие, к словам, обозначающим предмет. | 1 |  |
|  | Связь слов, обозначающих действие, со словами, обозначающими предмет. | 1 |  |
|  | Тренировочные упражнения. | 1 |  |
|  | Диктант. | 1 |  |
| **Слова, обозначающие признаки предметов.** | | | |
|  | Понятие о словах, обозначающих признаки предметов. Вопросы к словам, обозначающим признаки предметов. | 1 |  |
|  | Определение признаков по форме, цвету, вкусу, величине, материалу, из которого сделан предмет. | 1 |  |
|  | Диктант. | 1 |  |
| **Предлоги.** | | | |
|  | Понятие о предлогах. Правописание предлогов со словами. Выделение предлога в тексте, | 1 |  |
|  | | | |
| **Предложение.** | | | |
|  | Предложение как единица речи. | 1 | . |
|  | Составление и запись рассказа. | 1 |  |
|  | Смысловая законченность предложений. | 1 |  |
|  | Связь слов в предложении. | 1 |  |
|  | Порядок слов в предложении. | 1 |  |
|  | Смысловая связь предложений в рассказе. | 1 |  |
|  | Обозначение начала и конца предложения на письме и в устной речи. | 1 |  |
|  | Составление ответов на вопросы. | 1 |  |
|  | Закончивание предложений по вопросам. | 1 |  |
|  | Изменение слов в предложении по смыслу по вопросам. | 1 |  |
|  | Составление предложений из деформированного текста. | 1 |  |
|  | Составление рассказа с помощью опорных слов. | 1 |  |
|  | Порядок предложений в тексте. | 1 |  |
|  | Диктант. | 1 |  |
|  | Повторение изученных орфограмм. | 1 |  |

Контрольная работа по русскому языку 3класс(1чеверть)

Осень пришла.

Трава пожелтела и завяла. Птицы тронулись на юг. Их гонят холод и голод. Все небо в тучах. Часто идут дожди. Дует злой ветер. Люди надели на себя теплые вещи. С огородов и полей убрали последние овощи. Скучная картина!

Контрольная работа по русскому языку 3класс(2четверть)

Холод.

Раньше люди только прятались от холода. Они грелись у костра, строили теплые жилища, шили теплую одежду. А потом научились дружить с холодом.

Теперь холод помогает людям варить сталь, строить города, летать в космос.

Контрольная работа по русскому языку 3класс(3четверть)

Весеннее утро.

Взошло весеннее солнце. На листьях сверкает роса. Зацвели ранние цветочки. Окрестности покрыты яркой зеленью. Жаворонок поет свою чудесную песню. Пастух выгнал стадо и заиграл на рожке. Колхозники уже работают в полях и на огородах. Ребята им помогают.

Контрольная работа по русскому языку 3класс(4четверть)

Буря в лесу.

Небо быстро чернело. Прямо на нас шла черная туча. Деревья кругом закачались. Страшно стало в лесу. Хлынул дождь.

Но ветер скоро утих. Дождь перестал. Только мягко падали с деревьев дождевые капли. В небе опять засияли звезды.

Итоговая контрольная работа по русскому языку 3класс

У школы.

Вот школа. У крыльца стояли дети. В руках у них были астры и розы. Ребята теперь школьники.