Рабочая программа

по технологии 3 класс
учителя

Савкатовой Зульфиры Теналиевны

2019-2020 учебный годТематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УтверждаюДиректор школыМансурова Т.М.\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | Согласовано Зам. Дир. по УРБабенко С.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | Рассмотрено на заседании МОРук. Баймурзаева Б.С.\_\_\_\_\_\_\_протокол №\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

Класс 3

Учитель\_\_Савкатова З. Т.

Всего17 час; в неделю0,5 час.

Планирование составлено на основе: Рабочая программа по учебной дисциплине «Трудовое обучение» для 3 класса разработана в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости на 2019-2020 учебный год 2 – 4 классов, на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4классы, Москва «Просвещение», 2010 г. под ред. В.В. Воронковой.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебной дисциплине «Трудовое обучение» для 3 класса разработана в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости на 2019-2020 учебный год 2 – 4 классов, на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4классы, Москва «Просвещение», 2010 г. под ред. В.В. Воронковой.

Назначение учебной дисциплины «Трудовое обучение» – это воспитание и развитие художественного сознания детей: эстетического отношения к своей жизни и окружающему миру, способности осваивать его по законам красоты.

Цель*:* изучение индивидуальных трудовых возможностей школьников и формирование у них общетрудовых, организационных умений и навыков.

Задачи*.*

Образовательные:

* сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда.
* формирование организационных умений  — организация рабочего места, правильное расположение на нём материалов и инструментов, уборка их по окончании работы, знание и выполнение правил внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенических требований;
* закрепление и расширение знаний о бумаге и картоне, нитках и ткани, природных материалах;
* ознакомление обучающихся с видами, свойствами, назначением и применением древесины и проволоки, способами их обработки ручными инструментами и приспособлениями; с набором деталей металлоконструктора и технологией соединения и сборки его деталей.
* совершенствование общетрудовых умений и навыков;
* ознакомление обучающихся с профессиональной деятельностью людей в различных сферах производства.

Коррекционно-развивающие:

* коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельностиу обучающихся в процессе ориентировки в задании, планирования хода работы и контроля;
* повышение познавательной активности;
* компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя);
* развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
* формирование зрительно – двигательной координации.

Воспитательные:

* воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
* воспитание уважения к своему труду, к труду людей, к людям труда;

На изучение учебной дисциплины «Трудовое обучение» в третьем классе отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 68 часов.

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать*:*

- свойства и приёмы работы с бумагой, с картоном, природными материалами, нитками и тканью, проволокой, древесиной, с деталями металлоконструктора;
- виды отдельных ручных стеж­ков и строчек.

Обучающиеся должны уметь*:*

**-** резать ножницами бумагу и картон, склеивать бумагу, сшивать ткань прямыми и косыми стежками, пришивать пуговицы, размечать материал по шаблону и с помощью линейки;

**- с**амостоятельно ориентироваться в задании;

- самостоятель­но сравнивать образец изделия с натуральным объектом;

- самостоятельно составлять план ра­боты над изделием;

- выполнять изделия с частичной по­мощью учителя и самостоятельно;

- придерживаться плана при выполнении изделий;

- осуществлять текущий контроль с частичной помощью учителя;

- употреблять техническую терминологию.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Трудовое обучение» осуществляется в форме практической работы.

Учебно-методический комплекс.

Л. А. Кузнецова «Технология: Ручной труд» 3 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . - М.: «Просвещение», 2012г.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|  |
| 1 | Материалы. | 0.5 |  |
| 2 | Инструменты. | 0.5 | . |
| 3 | Сбор природного материала. Экскурсия. | 0.5 |  |
| 4 | Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами. | 0.5 |  |
| 5 | Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном. | 0.5 |  |
| 6 | Окантовка картона полосками бумаги. | 0.5 |  |
| 7 | Изготовление картины на окантованном картоне. | 0.5 |  |
|  |
| 8 | Приемы работы с пластилином. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы. | 0.5 |  |
|  |
| 9 | Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. Изготовление цепочки из бумажных колец | 0.5 |  |
| 10 | Экскурсия в швейную мастерскую. | 0.5 |  |
| 11 | Применение ниток. | 0.5 |  |
| 12 | Завязывание узелка на нитке. | 0.5 |  |
| 13 | Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками. | 0.5 | . |
| 14 | Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками. | 0.5 |  |
| 15 | Объемные изделия из картона. | 0.5 |  |
|  |
| 16 | Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. | 0.5 |  |
| 17 | Практическая работа в рамках промежуточной аттестации. | 0.5 |   |

**«Итоговое тестовое задание для 3 класса по технологии »**

**1. Выберите правильный ответ. Инструменты – это…**

а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.

б) орудия для производства каких-нибудь работ.

**2. Выберите из предложенного списка предметы, относящиеся к материалам.**

Канцелярский нож, канцелярский клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага

**3. Какое утверждение верно?**

а) Бумага во влажном состоянии становится прочнее.

б) Бумага упруга: она возвращается в исходное положение после её сворачивания.

в) Бумагу трудно смять. Она легко распрямляется после смятия.

**4. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов. Что это за инструмент?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие;

– Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им;

– На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

**5. Выберите и подчеркни продукты для фруктового салата.**

Яйцо, йогурт, масло, банан, ананас, шоколад, слива, кефир, мороженое, яблоко, апельсин.

**6.Составь технологическую карту приготовления бутерброда.**

а) Намазать хлеб маслом;

б) Отрезать кусочек хлеба;

в) Отрезать колбасу;

г)Вымыть руки;

д) Приготовить рабочее место

е) Украсить бутерброд зеленью

**7. Выбери устройства компьютера для ввода информации**

а) клавиатура;

б) сканер;

в) диск;

г)флешнакопитель;

д) наушники;

е) принтер

**8. Подчеркни инструменты для вышивания:**

Линейка, мелок, нитки, иголка, клеящий карандаш, пяльцы.