Рабочая программа

по окружающему миру 3 класс  
учителя

Савкатовой Зульфиры Теналиевны

2019-2020 учебный годТематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор школы Мансурова Т.М.\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | Согласовано  Зам. Дир. по УР  Бабенко С.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | Рассмотрено на  заседании МО Рук. Баймурзаева Б.С.\_\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

Класс 3

Учитель Савкатова З. Т.

Всего34 час; в неделю1час.

Планирование составлено на основе: Рабочая программа по коррекционному курсу «Окружающий мир» для 3 класса разработана в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости на 2019-2020 учебный год 2 – 4 классов , на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4классы, Москва «Просвещение», 2010 г. под ред. В.В. Воронковой.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Окружающий мир» для 3 класса разработана в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости на 2019-2020 учебный год 2 – 4 классов , на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4классы, Москва «Просвещение», 2010 г. под ред. В.В. Воронковой.

Коррекционный курс является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этой учебной дисциплине имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным дисциплинам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их

чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок),обучающиеся упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.  
      Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Цель*:* направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся.

Задачи*:*

* уточнить имеющиеся у школьников представления и понятия об окружающем мире;
* увеличить эти представления за счёт накопления специальных природоведческих терминов, слов, словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения;
* расширить словарь; формировать представления обучающихся о многозначности слова;
* отработать словообразовательный навык и умения школьников;
* формировать основы грамматического строя устной речи;
* развивать умение самостоятельно моделировать фразу, текст описательного, повествовательного характера.

На изучение коррекционного курса «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в третьем классе отводится 1 час в неделю, следовательно, общий объем составляет 34часа.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

      Обучающиеся должны уметь*:*

* называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
* участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
* связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
* ухаживать за одеждой и обувью;
* поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила уличного движения.

Обучающиеся должны знать:

* названия и свойства изученных предметов;
* выученные правила дорожного движения.

Промежуточная аттестация по коррекционному курсу «Окружающий мир» осуществляется в форме контрольной работы.

Учебно-методический комплекс.

Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Живой мир» 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2014 г.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| **I четверть** | | | |
|  | Времена года. Осень (осенние месяцы) | 1 |  |
|  | Растения осенью. | 1 |  |
|  | Животные осенью. | 1 |  |
|  | Занятия людей осенью. | 1 |  |
|  | Сравнение растений. | 1 |  |
|  | Части растений (корни, стебли, листья, цветы) | 1 |  |
|  | Растения сада (фрукты, ягодные кустарники) | 1 |  |
|  | Лес. Лесные ягоды. | 1 |  |
|  | Плоды и семена. Грибы. Травы | 1 |  |
| **II четверть** | | | |
|  | Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца | 1 |  |
|  | Календарь. | 1 |  |
|  | Воздух. Значение воздуха. Термометр. | 1 |  |
|  | Ветер. Направление ветра | 1 |  |
|  | Зима. Зимние месяцы. | 1 |  |
|  | Растения зимой. Животные зимой. | 1 |  |
|  | Занятия людей зимой. | 1 |  |
| **III четверть** | | | |
|  | Дикие животные. Лось. Кабан. Заяц. | 1 |  |
|  | Домашние животные. Корова. Свинья. Кролики. | 1 |  |
|  | Свинья и кабан. Сравнение. | 1 |  |
|  | Кролик и заяц. Сравнение. | 1 |  |
|  | Птицы. Строение. | 1 |  |
|  | Перелётные птицы. | 1 |  |
|  | Зимующие птицы. | 1 |  |
|  | Хищные птицы. | 1 |  |
|  | Весна. Весенние месяцы. | 1 |  |
|  | Растения весной. Животные весной. | 1 |  |
|  | Занятия людей весной. | 1 |  |
| **IV четверть** | | | |
|  | Дыхание человека. Органы дыхания. | 1 |  |
|  | Профилактика простудных заболеваний и курения. | 1 |  |
|  | Кровь. Сердце. Пульс. | 1 |  |
|  | Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. | 1 |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Человек». | 1 |  |
|  | Лето. Летние месяцы. Занятия людей летом. | 1 |  |
|  | Обобщающий урок. | 1 |  |

**Итоговое тестовое задание по окружающему миру за 1 четверть, 3 класс**

*1. К телам живой природы относятся:*

Растения, дождь, снег, животные и человек (подчеркни)

*2. Воздух – это смесь газов?*

ДА НЕТ

*3. Определи правильный ответ:*

Солнце – звезда.

Солнце – планета.

*4. Отметь правильный ответ:*

Царства природы – только растения и животные.

Царства природы – растения, животные, бактерии и грибы.

*5. Какое из веществ поглощается растениями при дыхании?*

Кислород, вода, углекислый газ, минеральные соли.

*6. Выбери три свойства, характерные для жидкой воды:*

Прозрачность.

Твердость.

Текучесть.

Растворяет поваренную соль.

Растворяет жир

*7. Подчеркни названия планет Солнечной системы:*

Луна, Меркурий, Кассиопея, Венера, Марс, Процион, Сатурн, Альдебаран, Нептун

*8. Как называется время, за которое Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?*

Неделя, год, сутки, месяц.

*9. Экватор делит Землю на 2 полушария, какие, напиши:*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*10. Выбери утверждение, которое наиболее полно отражает влияние Солнца на живые организмы:*

Солнце помогает животным видеть друг друга и спасаться в минуту опасности.

Солнце обогревает Землю и её обитателей.

Солнце – источник света и тепла.

*11.Перечисли все материки:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*12. Как называется воздушная оболочка Земли:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*13. Определи правильный ответ. Параллели - это:*

а) линии на глобусе, которые сходятся в точках полюсов;

б) линии на глобусе, которые пересекают меридианы.

*14. Определи правильный ответ. План отличается от карты:*

а) масштабом;

б) размером.

*15. Определи правильный ответ. Кокки имеют форму:*

а) палочек;

б) шариков.

*16. Перечисли, что можно приготовить с помощью бактерий-помощников:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест по окружающему миру за 2 четверть, 3 класс**

*1. Отметь правильные высказывания.*

а) Солнце – звезда, а Земля- планета.

б) Солнце – планета, а Земля- звезда.

в) Солнце значительно больше Земли.

г) Солнце и Земля одинакового размера.

*2. Изображение на плоскости поверхности Земли, где объекты обозначаются определенными условными знаками называется:*

а) глобус б) географическая карта в) рисунок

*3. Наука, занимающаяся описанием Земли, называется:*

а) история б) астрономия в) география

*4. Глобус – это*

а) условное обозначение б) Земля в) модель Земли

*5. Соедини стрелками:*

Параллели север-юг

Меридианы запад-восток

*6. Запиши царства природы:*

*7. Отметь правильный ответ:*

а) Признаки организма – питание, рост, дыхание, размножение.

б) Признаки организма – питание, дыхание.

*8. Напиши, какое значение имеют (какую «работу выполняют») корень, лист, стебель.*

Корень –……………………………………………………………………………………….

Лист –……………………………………………………………………………………….

Стебель –……………………………………………………………………………………….

*9. Отметь верные ответы:*

а) Растения улучшают природную среду;

б) Растения обогащают воздух углекислым газом.

в) Растения не могут очистить воздух от вредных примесей и пыли.

*10. Запиши, какие группы растений живут на Земле:*

папоротники, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

хвойные,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*11. Вычеркни, чего не бывает у мхов:*

а) стеблей; б) листьев; в) корней; г) цветков.

*12. Вычеркни, чего не бывает у папоротников:*

а) стеблей; б) листьев; в) корней; г) цветков.

*13. Приведи примеры съедобных грибов:*

*14. Человек не нанесет вреда природе, если будет:*

а) срывать полевые цветы для букета;

б ) вытаптывать растения;

в) собирать лекарственные растения в тех местах, где их мало;

г ) ходить в лесу по тропинкам

*15. В каком ряду перечислены только хищные животные?*

а) сова, олень, медведь;

б) волк, рысь, лиса;

в) лось, кабан, рысь;

г) тигр, белка, сокол

*16. Подчеркни одной чертой названия растений, у которых простой лист, а двумя чертами названия растений, у которых лист сложный:*

дуб, клён, шиповник, тополь, каштан, сирень, люпин.

*17.Подчеркни, что имеет побег:*

почки, черешок, лист, стебель.

*18. Вегетативным называется размножение:*

а) частями корня; б) семенами; в) частями стебля; г) листом.

**Тест по окружающему миру за 3 четверть, 3 класс**

*1.Определи строку, где правильно указаны беспозвоночные животные:*

а) улитка, осьминог, дождевой червь, кальмар;

б) рак, мидия, стрекоза, лягушка;

в) оса, карась, паук, пчела.

*2. Самое умное беспозвоночное животное?*

а) кальмар б) червь в) осьминог г) улитка

*3.Чем дышат (орган) наземные животные?*

а) жабры б) лёгкие в) печень г) кожа

*4. Самая многочисленная группа живых организмов на Земле?*

а) насекомые б) звери в) рыбы г) птицы

*7.Каким органом дышат насекомые?*

а) трахеи б) жабры в) лёгкие г) нет органов дыхания

*8.Определи земноводное (амфибию) животное:*

а) жаба б) тритон в) чайка г) кит

*9. Приведи примеры рыб пресных водоёмов:*

*10. Какое животное не является пресмыкающимся:*

а) ящерица;

б) черепаха;

в) крокодил;

г) жаба

*11. Исследователей древностей называют:*

а) геологами;

б) археологами;

в) моряками

*12. Описание жизни наших предков по летам – это:*

а) календарь;

б) дневник;

в) летопись

*13. Что такое княжество?*

а) союз племён;

б) самая богатая семья;

в) все родственники

*14. Отметь правильные высказывания:*

а) потомками восточных славян были русские, украинцы, белорусы;

б) Древнерусское государство возникло в конце 9 века;

в) Первый князь- Ярослав Мудрый;

г) Столица Древнерусского государства – Москва;

д) Крещение Руси было при князе Владимире.

*15. Первый русский царь:*

а) Владимир Красное Солнышко;

б) Иван Грозный;

в) Пётр 1 (Великий)

*16. К какому веку относятся эти года?*

1917\_\_\_\_\_\_\_, 1500\_\_\_\_\_, 1699\_\_\_\_\_\_, 1350\_\_\_\_\_\_

*17. Какие преобразования для России проводил Пётр 1( Великий)*

**Тест по окружающему миру за 4 четверть, 3 класс**

*1. Историческое время измеряется:*

а) веками

б) тысячелетиями

в) минутами

*2. Какое явление можно наблюдать ежедневно:*

а) смену времен года;

б) смену погоды;

в) смену дня и ночи.

*3. Отметь знаком «+» верные утверждения.*

Солнце – звезда.

Солнце – планета.

Земля – спутник Луны.

Луна – спутник Земли.

Солнце вращается вокруг Земли.

Земля вращается вокруг Солнца.

*4. Изображение на плоскости поверхности Земли, где объекты обозначаются определенными условными знаками называется:*

а) глобус б) географическая карта г) рисунок

*5.Вегетативным называется размножение:*

а) частями корня

б) семенами

в) частями стебля

г) листом

*6. Отметь знаком «+» правильный ответ.*

Царства природы – растения и животные.

Царства природы – растения, животные, грибы, бактерии.

*7. Заполни схему.*

Животное ----- живой организм

*8. Запиши римскими цифрами:*

12, 7, 3, 20, 15, 11, 6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*9.Дополни таблицу « Группы животных по способу питания» по 1 примеру.*

Животные

всеядные

Животные

паразиты

Слон

Скорпион

Дождевой червь

Овод

*10. Установи историческую последовательность названий нашего государства (поставь цифры 1, 2, 3, 4,)*

Советская Россия, Древняя Русь, Московская Русь, Россия.

*11.Кто такие современники?*

а) люди, которые жили перед нами;

б) люди, которые живут сейчас с нами;

в) люди, которые будут жить после нас.

*12. Первый русский царь …*

а) Владимир Красное Солнышко

б) Иван Грозный

в) Петр 1 (Великий)

*13. К какому веку относятся эти годы?*

1917 - \_\_\_\_\_\_\_, 1400 - \_\_\_\_\_ , 1799 - \_\_\_\_\_\_, 1450 - \_\_\_\_\_ .

*14.Какой бог был главным у славян?*

а) Богиня Мокошь

б) Бог Перун

в) Бог Велес

*15. Соедини пословицы:*

Хлеб да вода - а красна пирогами.

Не та хозяйка, что хорошо говорит, крестьянская еда.

Не красна изба углами, а та, что хорошо щи варит.

*16.Когда было Крещение Руси?*

а) 190 г. б) 988 г. В) 1917 г.

*17. Подбери синонимы к словам.*

Родина

Труд

Крестьянин

*18.Напиши имена и отчества своих ближайших родственников.(2 примера)*

*19. Небольшое предприятие, где используется ручной труд, называется …*

а) завод б) артель в) мануфактура

*20.Что является основным законом жизни нашего государства?*

1.Конституция. 2.Флаг, герб. 3.Гимн

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру (тест), 3 класс**

1. Как называется часть тела, где расположен мозг?
2. конечности
3. шея
4. Туловище
5. Голова

2.Перед тобой названия животных: **змея, лягушка, комар, волк**. Впиши названия трёх животных в схему так, чтобы получилась пищевая цепь:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найди несъедобный гриб?
2. рыжик
3. бледная поганка
4. опёнок
5. подосиновик

4. .Раскрась правильно флаг России и флаг Республики Коми.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

5.Приведи три примера достопримечательностей своего города

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Назови примеры названий трёх планет Солнечной системы:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

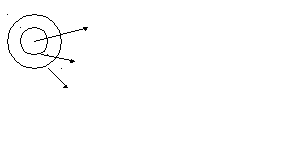
7.Как называется промежуток времени, в течении которого Земля делает полный оборот вокруг Солнца?

1) сутки

2) год

3) минута

4) час

8.Подпиши части Земли. 

9.Что учащимся нельзя делать в школе?

* 1. дежурить по классу
  2. проходить медосмотр
  3. бегать по коридорам
  4. выполнять домашнее задание

10. Вычеркни то, что не является частью гриба.

Корень, шляпка, плод, ножка, грибница.

11. В каких природных зонах обитают животные, соедини стрелками

**Животные Природные зоны**

Полярный волк Зона тундры

Барсук

Северный олень Зона лесов

Выдра

12. Запиши по2 животных в каждую группу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Насекомые |  |  |
| Рыбы |  |  |
| Земноводные |  |  |
| Птицы |  |  |
| млекопитающие |  |  |

13. Какое слово пропущено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ....\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -взрослая рыба?

14. О какой природной зоне идёт речь в тексте.

Погода стоит морозная, температура воздуха часто опускается до -30…50.

Солнце светит низко над горизонтом, земля укрыта мощными толщами снега, лежит снег и на лапах хвойных деревьев. Не слышно пение птиц.

* 1. зона тундры
  2. зона арктических пустынь
  3. зона тайги
  4. зона лесов