Рабочая программа

по математике 3 класс
учителя

Савкатовой Зульфиры Теналиевны

2019-2020 учебный годТематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УтверждаюДиректор школыМансурова Т.М.\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | Согласовано Зам. Дир. по УРБабенко С.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | Рассмотрено на заседании МОРук. Баймурзаева Б.С.\_\_\_\_\_\_\_протокол №\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

Класс\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_Савкатова З.Т.\_\_\_\_

Всего 85 час; в неделю2,5час.

Планирование составлено на основе: Рабочей программы по учебной дисциплине «Математика» для 3 класса разработана в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости на 2019-2020 учебный год 3 – 4 классов , на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4классы, Москва «Просвещение», 2010 г. под ред. В.В. Воронковой.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебной дисциплине «Математика» для 3 класса разработана в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости на 2019-2020 учебный год 3 – 4 классов , на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4классы, Москва «Просвещение», 2010 г. под ред. В.В. Воронковой.

Назначение учебной дисциплины «Математика» состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, владеющей системой математических знаний для решения практических жизненных задач, а также обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка через первоначальное овладение математическим языком.

Математика, являясь одной из важных учебных дисциплин, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Цель*:* дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

1) овладение обучающимися началами математики;

 2) овладение обучающимися  способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие:

1) использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

2) развивать способность использовать некоторые математические знания в жизни;

3) развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;

 4) выявить особые  образовательные потребности   обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении математике и осуществить индивидуально ориентированную  педагогическую  помощь в обучении обучающимся  с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Воспитательные:

1) воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

На изучение дисциплины «Математика» в третьем классе отводится 2,5часов в неделю, следовательно, общий объем составляет 85 часов.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основными методами являются:

словесные методы:

- рассказ, используется  при  объяснении  нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях;

- беседа, используется при выяснении уровня знаний обучающихся;

- объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции логического мышления школьников и позволяют передать больший объем информации в короткие сроки.

наглядные методы (демонстрация и показ наглядных пособий)

- наглядные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должнызнать:

* числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
* смысл арифметических действий умножения и деления
(на равные части и по содержанию), различие двух видов
деления на уровне практических действий, способа чтения
и записи каждого вида деления;
* таблицы умножения и деления чисел в пределах 20,
переместительное свойство произведения, связь таблиц
умножения и деления;
* порядок действий в примерах в 2—3 арифметических
действиях;
* единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы,
времени, соотношения изученных мер;
* порядок месяцев в году, номера месяцев от начала
года.

Обучающиеся должныуметь*:*

* считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
* откладывать на счётах любые числа в пределах 100;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
* использовать знание таблиц умножения для решения
соответствующих примеров на деление;
* различать числа, полученные при счёте и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя
мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м
62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-ка-
лендарями, отрывными календарями;
* определять время по часам (время прошедшее, будущее).

Промежуточная аттестация по «Математике» осуществляется в форме контрольной работы.

Учебно-методический комплекс:

В.В.Эк Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / – М., «Просвещение», 2016 г.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Устная и письменная нумерация в пр. 20. Сравнение чисел. | 1 |  |
| 2 | Числа следующие и предыдущие, четные и нечетные. | 1 |  |
| 3 | Однозначные и двузначные числа. Десятичный состав числа. | 1 |  |
| 4 | Сложение десятка с единицами. Вычитание из десятка всех единиц, десятка. | 1 |  |
| 5 | Примеры с 0. Вычитание из 10 и 20 однозначного или двузначного числа. | 1 |  |
| 6 | Меры времени: час, сутки. Решение примеров с именованными числами. | 1 |  |
| 7 | Сложение и вычитание в пр. 20 без перехода через разряд. | 1 |  |
| 8 | Решение примеров в два действия. | 1 |  |
| 9 | Проверочная работа. | 1 |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределе 20 с переходом через разряд.** |
| 10 | Состав чисел первого десятка. | 1 |  |
| 11 | Прибавление числа 9,8,7. | 1 |  |
| 12 | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. | 1 |  |
| 13 | Сложение в пределе 20 с переходом через десяток. | 1 |  |
| 14 | Мера емкости – литр. | 1 |  |
| **Вычитание.** |
| 15 | Вычитание числа 9,8,7. | 1 |  |
| 16 | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2 . | 1 |  |
| 17 | Сложение и вычитание чисел в пределе 20 с переходом через разряд. | 1 |  |
| 18 | Контрольная работа. | 1 |  |
| **Умножение и деление.** |
| 19 | Счет числовыми группами. Знак (х). Замена сложения умножением и умножения – сложением | 1 |  |
| 20 | Таблица умножения числа 2. | 1 |  |
| 21 | Действия I и II ступеней. Примеры вида 2х5+4. | 1 |  |
| 22 | Деление на две равные части. Знак (:). | 1 |  |
| 23 | Таблица деления на 2. | 1 |  |
| 24 | Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 25 | Связь умножения и деления. | 1 |  |
| 26 | Проверочная работа. | 1 |  |
| 27 | Таблица умножения числа 3. Таблица деления на 3 | 1 |  |
| 28 | Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 29 | Таблица умножения числа 4.Таблица деления на 4 | 1 |  |
| 30 | Таблица умножения чисел 5 и 6.Таблица деления на 5 и 6. | 1 |  |
| 31 | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | 1 |  |
| 32 | Задачи на соотношение цены, количества и стоимости. | 1 |  |
| 33 | Контрольная работа. | 1 |  |
| **Сотня.** |
| 34 | Сотня. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |  |
| 35 | Числовой ряд от 1 до 100. | 1 |  |
| 36 | Десятичный состав чисел до 100. Сравнение чисел. | 1 |  |
| 37 | Сложение и вычитание двузначного числа и единицы, двузначного числа и десятка. | 1 |  |
| 38 | Числа предыдущие и последующие. | 1 |  |
| 39 | Решение примеров и задач. Счет числовыми группами по 2, 3, 4. | 1 |  |
| 40 | Решение примеров в два действия и задач на сравнение чисел. | 1 |  |
| 41 | Четные и нечетные числа. | 1 |  |
| 42 | Контрольная работа. | 1 |  |
| 43 | Меры длины: 1 дм=10 см; 10 см=1 дм; 1 м=10 дм; 1 м=100 см | 1 |  |
| 44 | Меры времени: 1 сут.=24 ч. | 1 |  |
| **Сложение и вычитание в пределе 100 без перехода через разряд.** |
| 45 | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |  |
| 46 | Порядок действий в примерах со скобками. | 1 |  |
| 47 | Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании. | 1 |  |
| 48 | Нахождение неизвестного компонента. Составление задач. | 1 |  |
| 49 | Меры стоимости: 1 р.=100к. | 1 |  |
| 50 | Решение примеров со скобками в 2 и 3 действия. | 1 |  |
| 51 | Составление и решение задач. | 1 |  |
| 52 | Контрольная работа. | 1 |  |
| 53 | Повторение. Решение примеров и задач. | 1 |  |
|  |
| **Сложение и вычитание в пределе 100 без перехода через разряд.** |
| 54 | Сложение круглых десятков с однозначным числом. | 1 |  |
| 55 | Вычитание из двузначного числа всех единиц или всех десятков. | 1 |  |
| 56 | Решение составных задач разных типов. | 1 |  |
| 57 | Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. | 1 |  |
| 58 | Вычитание из двузначного числа однозначного (64-2). | 1 |  |
| 59 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел (30+56). | 1 |  |
| 60 | Решение примеров с именованными числами. | 1 |  |
| 61 | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (57-40). | 1 |  |
| 62 | Решение примеров и задач в два действия. | 1 |  |
| 63 | Сложение и вычитание двузначных чисел (42+23), (48-32). | 1 |  |
| 64 | Вычитание вида 48-38, 48-42. | 1 | . |
| 65 | Примеры со скобками в пределе 100. Решение задач. | 1 |  |
| 66 | Контрольная работа. | 1 |  |
| 67 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным (38+2), (97+3). | 1 |  |
| 68 | Решение задач и примеров с неизвестным слагаемым.  | 1 |  |
| 69 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел (48+32), (58+42). | 1 |  |
| 70 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков. | 1 |  |
| 71 | Вычитание из 100. | 1 |  |
| 72 | Сравнение и уравнение чисел. | 1 |  |
| 73 | Составление и решение примеров по названию компонентов. | 1 |  |
| 74 | Решение примеров и задач | 1 |  |
| **Числа, полученные при счете и при измерении.** |
| 75 | Меры стоимости, длины, времени. | 1 |  |
| **Деление на две равные части. Деление по содержанию.** |
| 76 | Деление на 2 равные части и деление по содержанию (по 2). | 1 |  |
| 77 | Деление на 3 равные части и деление по 3.  | 1 |  |
| 78 | Деление на 4 равные части и деление по 4.  | 1 |  |
| 79 | Деление на 5 равных частей и деление по 5.  | 1 |  |
| **Порядок арифметических действий.** |
| 80 | Решение примеров со скобками. | 1 |  |
| 81 | Составление и решение задач по краткому условию. | 1 |  |
| 82 | Решение примеров с числами, полученными при измерении. | 1 |  |
| 83 | Нахождение неизвестного компонента в примерах в 2 действия с именованными числами. | 1 |  |
| 84 | Составление и решение примеров в 2 действия. | 1 |  |
| 85 | Контрольная работа. | 1 |  |

*Контрольная работа по математике 3класс(1четверть)*

**А.1. Укажи верное решение задачи.**

В автобусе было 9 свободных мест. Вошли люди и 5 из них заняли. Сколько свободных мест осталось в автобусе?

1)9+5=14(м)

2)9-5=4(м

3)9+5=14(авт.)

4)9-5=4(авт.)

**А.2.Суммой каких одинаковых слагаемых можно записать число 14?**

1)9и5

2)7и7

3)8и8

4)14и0

**А.3.Значение какой разности равно 6?**

1)11-4

2)16-9

3)13-7

4)2+4

*Контрольная работа по математике 3класс(2четверть)*

**А.1. В салат положили 7 огурцов, это на 5 меньше, чем помидоров. Сколько помидоров положили в салат**?

1)7-5=2(ог.)

2)7-5=2(п.)

3)7+5=12(п)

4)7+5+7=19(п)

**А.2.Найди значение выражения 14-7+5-6+5-9.**

1) 1

2) 2

3) 4

4) 9

**А.3.Укажите верные решения задачи.**

В букете х гвоздик и у роз. Сколько всего цветов в букете?

1) х-у

2) х+у

3) у-х

4) у+х

*Контрольная работа по математике 3класс (3четверть)*

**А.1.В каком числе десятков меньше, чем единиц?**

1) 32

2) 40

3) 89

4) 99

**А.2. Чему равны 3дм?**

1) 3м

2) 30см

3) 30мм

4) 3см

**А.3.Сосчитай:5дм-3дм-15см-40мм.**

1) 1см

2) 80см

3) 10мм

4)60мм

*Контрольная работа по математике 3класс(4четверть)*

**А.1. У Ромы было 17 наклеек. Он купил еще 8. Сколько наклеек стало у Ромы?**

**А.2.В каком выражении самое маленькое значение?**

1) 15-8+(9+4)

2) 15-8+(9-4)

3)15+8-(9+4)

4) 15 +(8+9-4)

**А.3В каком неравенстве знак поставлен неверно?**

1) 14-6>13-7

2) 25-5<25-7

3)16-9<11-3

4) 56-50<56-40

*Итоговая контрольная работа по математике 3класс*

 **А.1. На тарелке лежали 5яблок. После того как Оля съела несколько яблок. Осталось еще 3. Сколько яблок съела Оля?**

5+3=8(яб.)

5+3=8(с.)

5-3=2(яб.)

2+3=5(яб.)

**А.2. Суммой каких двух одинаковых слагаемых можно записать число 16?**

1)7 и 9

2)16 и 0

3) 9 и 9

4)8 и 8

**А.3 В каком неравенстве допущена ошибка?**

1дм 2см <13см

1дм < 9см

2 дм >1дм 6см

10см <2дм