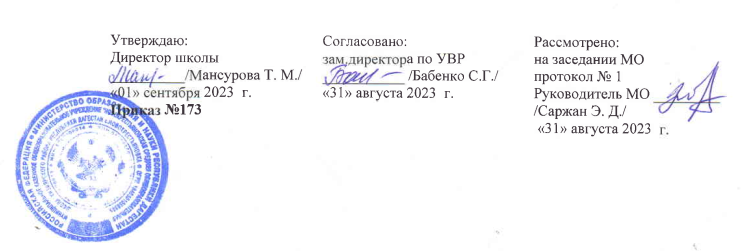
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и науки Республики Дагестан**

**МР "Кизлярский район"**

**МКОУ "Новокрестьяновская СОШ"**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Саржан Э.Д.  от «31» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бабенко С.Г.  от «31» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мансурова Т.М.  Приказ № 173  от «1» 09 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной русский язык»**

для обучающихся 10-11 кл

**с. Новокрестьяновское.** **2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 10,11 классов на уровне среднего общего образования подготовлена на разработана на основании:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-фз от 29 декабря 2012 года;

-приказа Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);

-примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для 10-11 классов (авторы: О.М. Александрова) средней общеобразовательной школы, которая реализует основные идеи ФГОС среднего общего образования нового поколения;

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература»,

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

 Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются:

* воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
* совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской  работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — **«Язык и культура»** — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — **«Культура речи»** — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** —представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки. В первом блоке — «Язык и культура» — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — «Культура речи» — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — «Речь. Речевая деятельность. Текст» — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной образовательной программе среднего общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в 10 классе в объеме 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

**Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью; типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**Содержание учебного предмета**

**11 класс.**

**Раздел 1. Язык и культура (5 ч.)**

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.  Практическая работа с текстами русских писателей (на региональном материале ).

**Раздел 2. Культура речи (18 ч)**

**Основные орфоэпические нормы**современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения  и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка**

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях  (с включением регионального материала). Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка**

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

***Использование приема синтаксической  синонимии  в произведениях южноуральских писателей и поэтов.***

**Речевой этикет**

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Речевые жанры монологической речи:  доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. ***Составление презентации и самопрезентации.***

**Текст как единица языка и речи**

Признаки текста.  Особенности композиции и конструктивные приемы текста.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в 10,11 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания:***

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
* активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

***патриотического воспитания:***

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
* ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков;
* свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других не осуждая;
* умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

* ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
* овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
* установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природ-

ной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

***Базовые логические действия:***

* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

***Общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

***Самоорганизация:***

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

* осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
* признавать своё и чужое право на ошибку;
* принимать себя и других не осуждая;
* проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Язык и культура:**

* понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о русской языковой картине мира; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
* иметь представление о ключевых словах русской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);
* понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);
* комментировать особенности новых иноязычных заимствований в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
* характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
* объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
* использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

**Культура речи:**

* понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;
* различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
* соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление; построение простых предложений‚ сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
* распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении; построении простых предложений‚ сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
* анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;
* использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
* использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

**Речь. Речевая деятельность. Текст:**

* пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
* владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
* анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
* анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;
* создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
* понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
* анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
* создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;
* владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Дата**  **изучения** | | | |  |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |
|  | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 1 | **Русский язык в жизни общества и государства** | 1 | 0 | 0 | МЭШ  РЭШ | 04.09. | | | |  |
| 2 | **История русского литературного языка** | 1 | 0 | 0 | МЭШ  РЭШ | 11.09. | | | |  |
| 3-4 | **Русский язык как развивающееся явление.** | 2 | 0 | 1 | МЭШ  РЭШ | 18.09.  25.09. | | | |  |
| .5 | **Лексические заимствования.** | 1 | 0 | 0 | МЭШ  РЭШ | 02.10. | | | |  |
| 6 | **Причины лексических заимствований.** | 1 | 0 | 0 | МЭШ  РЭШ | 09.10. | | | |  |
| 7 | **Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.** | 1 | 0 | 1 | МЭШ  РЭШ | 16.10 | | | |  |
| 8 | **Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники.** | 1 | 0 | 0 | МЭШ  РЭШ | 23.10 | | | |  |
| 9 | **Влияние других языков на русский язык.** | 1 | 0 | 0 | МЭШ  РЭШ | 06.11 | | | |  |
| 10 | **Группы лексических единиц по времени появления в языке.** | 1 | 0 | 0 | МЭШ  РЭШ | 13.11 | | | |  |
| 11 | **Исконно русская лексика** | 1 | 0 | 1 | МЭШ  РЭШ | 20.11 | | | |  |
| 12 | **Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.** | 1 | 0 | 0 | МЭШ  РЭШ | 27.11 | | | |  |
| **Итого по разделу** | | **12** |  |  | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | |
| 13 | **Лексика русского языка.** | 1 | 0 | 0 | МЭШ | | | 04.12. | |  |
| 14 | **Лексика. Практикум.**  **Аналитическая работа над КИМами по русскому языку.** | 1 | 0 | 1 | РЭШ | | | 11.12. | |  |
| 15 | **Орфоэпия русского языка. Практикум.**  **Аналитическая работа над КИМами по русскому языку.** | 1 | 0 | 1 | МЭШ | | | 18.12. | |  |
| 16 | **Орфоэпия.**  **Практикум. Аналитическая работа над КИМами по русскому языку** | 1 | 0 | 1 | РЭШ | | | 25.12. | |  |
| 17 | **Грамматика русского языка.**  **Практикум.**  **Аналитическая работа над КИМами по русскому языку.** | 1 | 0 | 1 | МЭШ | | | 15.01. | |  |
| 18 | **Грамматика. Практикум. Аналитическая работа над КИМами по русскому языку.** | 1 | 0 | 1 | МЭШ | | 22.01. | | |  |
| 19 | **Грамматические**  **(морфологические) нормы русского языка.** | 1 | 0 | 0 | РЭШ | | 29.01. | | |  |
| 20 | **Практикум. Аналитическая работа над КИМами по русскому языку. Грамматические**  **(морфологические) нормы.** | 1 | 0 | 1 | МЭШ | | 05.02. | | |  |
| 21 | **Грамматические (синтаксические) нормы русского языка.** | 1 | 0 | 1 | РЭШ | | 12.02. | | |  |
| 22 | **Практикум. Аналитическая работа над КИМами по русскому языку. Грамматические (синтаксические) нормы.** | 1 | 0 | 1 | МЭШ | | 19.02. | | |  |
| 23-24 | **Правила речевого этикета: нормы и традиции.** | 2 | 0 | 0 | РЭШ | | 26.02.  04.03. | | |  |
| **Итого по разделу** | | **12** |  | | | | | | |  |
| 25 | **Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке».** | **1** | 0 | 0 | МЭШ | 11.03. | | | |  |
| 26 | **Богатство русского родного языка по стилистике, по лексической структуре, по синтаксическому строению.** | **1** | 0 | 0 | РЭШ | 18.03. | | | |  |
| 27 | **Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.** | **1** | 0 | 0 | МЭШ | 01.04. | | | |  |
| 28 | **Официально-деловой стиль. Деловое письмо** | **1** | 0 | 0 | МЭШ | 08.04. | | | |  |
| 29 | **Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение** | **1** | 0 | 0 | РЭШ | 15.04 | | |  | |
| 30 | **Публицистический стиль. Проблемный очерк** | **1** | 0 | 0 | МЭШ | 22.04. | | |  | |
| 31-  32 | **Язык художественной литературы. Прецедентные тексты Проверочная работа.** | **2** | 0 | 0 | РЭШ | 29.04.  06.05 | | |  | |
| 33-  34 | **Текст и способы его представления. Язык Интернета.**  **Представление результатов проектных работ.** | **2** | 1 | 0 | МЭШ | 13.05.  20.05. | | |  | |
| **Итого по разделу** | | **10** |  |  |  |  | | | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **34** |  |  |  |  | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Кол-во К/Р | Формы организации учебной деятельности, проектная деятельность | Виды деятельности учащихся |
| 1 | Язык и культура | 5 | -1 | Фронтальная,  Индивидуальная  Групповая  Парная  Кооперативно-групповая Дифференцированная  Дифференцированно-групповая  Индивидуально-групповая  Проект «Известные ученые – лингвисты. Их вклад в развитие русского языка». | Устный ответ, письменный ответ, выполнение упражнений, проектов, Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала..  Анализ таблиц, схем.  Объяснение наблюдаемых явлений.  Анализ проблемных ситуаций. |
| 2 | Культура речи | 18 | 1 | Фронтальная,  Индивидуальная  Групповая  Парная  Кооперативно-групповая Дифференцированная  Дифференцированно-групповая  Индивидуально-групповая  Проект | Устный ответ, письменный ответ, выполнение упражнений, проектов, Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала..  Анализ таблиц, схем.  Объяснение наблюдаемых явлений.  Анализ проблемных ситуаций. |
| 3 | Речевая деятельность. Текст | 9 |  | Фронтальная,  Индивидуальная  Групповая  Парная  Кооперативно-групповая Дифференцированная  Дифференцированно-групповая  Индивидуально-групповая  Проект | Устный ответ, письменный ответ, выполнение упражнений, проектов, Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала..  Анализ таблиц, схем.  Объяснение наблюдаемых явлений.  Анализ проблемных ситуаций. |
| 4 | Повторение | 2 | 1 | Фронтальная,  Индивидуальная  Групповая  Парная  Кооперативно-групповая Дифференцированная  Дифференцированно-групповая  Индивидуально-групповая  Проект | Устный ответ, письменный ответ, выполнение упражнений, проектов, Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала..  Анализ таблиц, схем.  Объяснение наблюдаемых явлений.  Анализ проблемных ситуаций. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | | | | | | **Кол-во**  **часов** | **Контроль** | | | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Язык – основа истории и сущность духовной культуры народа. | | | | | | 1 |  | | | 04.09. |  |
| 2 | Язык и художественная литература. | | | | | | 1 |  | | | 11.09. |  |
| 3 | Язык современной художественной литературы. | | | | | | 1 | Практическая работа | | | 18.09. |  |
| 4 | Проверочная работа № 1 «Язык современной литературы» | | | | | | 1 |  | | | 25.09. |  |
| 5 | Проект. «Известные ученые – лингвисты. Их вклад в развитие русского языка». | | | | | | 1 | Проект | | | 02.10. |  |
| 6 | Традиционный принцип русской орфографии | | | | | | 1 | Орфографический и пунктуационный практикум | | | 09.10. |  |
| 7 | Орфоэпические и лексические нормы русского языка. | | | | | | 1 | Орфографический и пунктуационный практикум | | | 16.10. |  |
| 8 | Морфологические нормы русского языка. | | | | | | 1 | Орфографический и пунктуационный практикум | | | 23.10 |  |
| 9 | Выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. | | | | | | 1 |  | | | 06.11. |  |
| 10 | Синтаксические нормы русского языка. | | | | | | 1 |  | | | 13.11. |  |
| 11 | Проверочная работа № 2 «Нормы современного русского языка» | | | | | | 1 | Проверочная работа | | | 20.11. |  |
| 12 | Источники богатства и выразительности русской речи. | | | | | | 1 | Орфографический и пунктуационный практикум | | | 27.11. |  |
| 13 | Синтаксическая синонимия. | | | | | | 1 |  | | | 04.12. |  |
| 14 | Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. | | | | | | 1 | Практикум | | | 11.12. |  |
| 15 | Изобразительно-выразительные возможности синтаксических  конструкций | | | | | | 1 | Практикум | | |  |  |
| 16 | Средства речевой выразительности в текстах различных типов речи. | | | | | | 1 | Практикум | | | 18.12. |  |
| 17 | Словари русского языка | | | | | | 1 |  | | | 25.12. |  |
| 18 | Практикум «Словари языка писателей». | | | | | | 1 | Практикум | | | 15.01. |  |
| 19 | Влияние социальных сетей на язык. | | | | | | 1 |  | | | 22.01. |  |
| 20 | Слоганы современной рекламы с точки зрения культуры речи. | | | | | | 1 |  | | | 29.01. |  |
| 21 | Сочинение « Телевидение и культура речи. Единство или противоречия?» | | | | | | 1 | Сочинение | | | 05.02. |  |
| 22 | Протокол делового общения. | | | | | | 1 |  | | | 12.02. |  |
| 23 | Телефонный этикет в деловом общении. | | | | | |  | Работа с текстом | | | 19.02. |  |
| 24 | Текст как единица языка и речи. | | | | | | 1 | Работа с текстом | | | 26.02. |  |
| 25 | Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. | | | | | | 1 | Работа с текстом | | | 04.03. |  |
| 26 | Прямые и косвенные доказательства. | | | | | | 1 | Работа с текстом | | | 11.03. |  |
| 27 | Язык художественной литературы. Прецедентные тексты. | | | | | | 1 | Работа с текстом | | | 18.03. |  |
| 28 | Диалогичность в художественном произведении. | | | | | | 1 | Работа с текстом | | | 01.04. |  |
| 29  30 | Прецедентные тексты. | | | | | | 1 | Работа с текстом | | | 08.04. |  |
| 31  32 | Контактное и дистантное общение. | | | | | | 1 | Работа с текстом | | | 15.04. |  |
| 33 | Повторение изученного материала. | | | | | | 1 | Анализ текстов | | | 22.04. |  |
| 34 | **Промежуточная аттестация**  Контрольная тестовая работа | | | | | | 1 | Тест | | | 29.04. |  |
|  | |  |  |  |
|  | | |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. – С-Пб., 1998.

2. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М., 2018.

3. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.

4. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. – СПб., 2014.

5. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 2001.

6. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: Этнографические очерки. – Л.,1990.

7. Быстрова Е. А. Диалог культур на уроках русского языка. – СПб., 2002.

8. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М., 2002.

9. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.

10. Винокур Г. О. О задачах истории языка. Понятие поэтического языка // Избранные работы по русскому языку. – М., 1959.

11. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М., 2005.

12. Головин Б. Н. Основы культуры речи. – М., 1980.

13. Гольдин В. Е. Речь и этикет. – М., 1983.

14. Горелов И., Енгалычев В. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. – М., 1991.

15. Горшков А.И. Русская словесность. – М, 2000.

16. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.

2. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове)/Под. ред. Г. А. Золотовой. — 4-е изд. — М.: Рус. яз., 2001

3. Голуб, И. Б.  Стилистика русского языка: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

4. Фразеологический словарь русского языка.

Составители: Л. А. Войнова, В. П. Жуков, А. И. Молотков, А. И. Федоров. Под редакцией А. И. Молоткова.

Издательство: "Советская Энциклопедия", Москва,

Год издания: 1968

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Азбучные истины. URL:
2. Академический орфографический словарь. URL: [http://gramota.ru/slovari/info/l](https://www.google.com/url?q=http://gramota.ru/slovari/info/l&sa=D&source=editors&ust=1623074047408000&usg=AOvVaw1LxcSW2Yz111O9B2lX3Wjd)

3. Вавилонская башня. Базы данных по словарям C. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: [http://starling.rinet.ru/indexru.htm](https://www.google.com/url?q=http://starling.rinet.ru/indexru.htm&sa=D&source=editors&ust=1623074047408000&usg=AOvVaw3Zn6hlbifpwem7CT11fHkB)

4. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: [https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova](https://www.google.com/url?q=https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova&sa=D&source=editors&ust=1623074047409000&usg=AOvVaw2sw-M2tg1pTQkaXcrkdlEt)

5. Древнерусские берестяные грамоты. URL: [http://gramoty.ru](https://www.google.com/url?q=http://gramoty.ru&sa=D&source=editors&ust=1623074047409000&usg=AOvVaw0YXo60ZgOCt-S_tW-dfttL)

6. Какие бывают словари. URL: [http://gramota.ru/slovari/types](https://www.google.com/url?q=http://gramota.ru/slovari/types&sa=D&source=editors&ust=1623074047410000&usg=AOvVaw0Ap1pHj_-W8_V8PpOYITrv)

7. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: [http://www.krugosvet.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.krugosvet.ru&sa=D&source=editors&ust=1623074047410000&usg=AOvVaw329FpshExteTvmbW5uOib5)

8. Культура письменной речи. URL: [http://gramma.ru](https://www.google.com/url?q=http://gramma.ru&sa=D&source=editors&ust=1623074047410000&usg=AOvVaw07XQ5S6vz5ERVAo64WGHn1)

9. Культура России. URL: [https://www.culture.ru/](https://www.google.com/url?q=https://www.culture.ru/&sa=D&source=editors&ust=1623074047411000&usg=AOvVaw3Rbe1c_c8Fg0dRNxgmM0EC)

10. Лингвистика для школьников. URL: [http://www.lingling.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.lingling.ru&sa=D&source=editors&ust=1623074047411000&usg=AOvVaw23gVg8DiTgXfLhzLMVK-Tq)

11. Литература в школе. URL: [https://litervsh.ru/](https://www.google.com/url?q=https://litervsh.ru/&sa=D&source=editors&ust=1623074047411000&usg=AOvVaw35qXelHhOnO0Is1hBoCtrb)

12. Мир русского слова. URL: [http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs](https://www.google.com/url?q=http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs&sa=D&source=editors&ust=1623074047412000&usg=AOvVaw2WFGhTPBhHT6i26YKB7XlW)

13. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: [https://studiorum-ruscorpora.ru](https://www.google.com/url?q=https://studiorum-ruscorpora.ru&sa=D&source=editors&ust=1623074047412000&usg=AOvVaw39Q9WHIpb2dliuBIkv2CsF)

14. Обучающий корпус русского языка. URL: [http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html](https://www.google.com/url?q=http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html&sa=D&source=editors&ust=1623074047412000&usg=AOvVaw2rnsYCYCaZjo26t2bBAO4K)

15. Первое сентября. URL: http://rus.1september.ru