

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР" Кизлярский район"

МКОУ "Новокрестьяновская СОШ"

Утверждаю:

Директор школы

Мансурова Т.М. /Мансурова Т.М./

«01» сентября 2023 г.

Приказ №173

Согласовано:

зам.директора по УВР

Бабенко С.Г. /Бабенко С.Г./

«31» августа 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

протокол № 1

Руководитель МО *Баймурзаева Б.С.*

/Баймурзаева Б. С./

«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

для обучающихся 1-4 классы

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников,

позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений.

Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

-важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

-интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурноисторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

-произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национальноспецифических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».

В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

1 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

1.1. Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом.

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С.А. Баруздин "Самое простое дело".

Л.В. Куклин "Как я научился читать" (фрагмент).

Н.Н. Носов "Тайна на дне колодца" (фрагмент главы "Волшебные сказки").

1.2. Я взрослею.

Без друга в жизни туго.

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н.К. Абрамцева "Цветы и зеркало".

И.А. Мазнин "Давайте будем дружить друг с другом" (фрагмент).

С.Л. Прокофьева "Самый большой друг".

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В.А. Осева "Почему?".

Л.Н. Толстой "Лгун".

1.3. Я фантазирую и мечтаю.

Необычное в обычном.

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С.А. Иванов "Снежный заповедник" (фрагмент).

В.В. Лунин "Я видела чудо".

М.М. Пришвин "Осинкам холодно".

В.Ф. Тендряков "Весенние перевертыши" (фрагмент).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

2.1. Что мы Родиной зовем.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия "Родина". Например:

Ф.П. Савинов "Родное" (фрагмент).

П.А. Синявский "Рисунок".

К.Д. Ушинский "Наше Отечество".

2.2. О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит.

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звездах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках.

И.А. Бунин "Серп луны под тучкой длинной...".

С.В. Востоков "Два яблока".

В.М. Катанов "Жар-птица".

А.Н. Толстой "Петушки".

2 класс

РАЗДЕЛ1 .МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Не торопись отвечать, торопись слушать

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е.Н.Егорова.«Детство Александра Пушкина»(глава«Нянины сказки»).

Т.А.Луговская.«Как знаю, как помню, как умею»(фрагмент).

Я взрослею.

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В.В.Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». *Воля и труд дивные всходы дают* Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е.А.Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б.В.Шергин. «Пословицы в рассказах». *Кто идёт вперёд, того страх не берёт* Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С.П.Алексеев. «Медаль».

В.В.Голявкин. «Этот мальчик».

Я и моя семья

Семья крепка ладом

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С.Г.Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В.В.Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). **М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок». **Л.Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

Н.К.Абрамцева.«Заветное желание».

Е.В.Григорьева.«Мечта».

Л.Н.Толстой.«Воспоминания»(глава «Фанфаронова гора»).

Резерв на вариативную часть

программы - 3 ч.РАЗДЕЛ2.РОССИЯ-

РОДИНАМОЯ

Родная страна во все времена сынам сильна

Люди земли Русской

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

В.А.Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М.А.Булатов, В.И.Порудоминский.«Собирал человек слова... Повесть о В.И.Дале»(фрагмент).

М.Л.Яковлев.«Сергий Радонежский приходит на помощь»(фрагмент).

Народные праздники ,связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

Л.Ф.Воронкова.«Девочка из города»(глава «Праздник весны»).

В.А.Жуковский.«Жаворонок».

А.С.Пушкин.«Птичка».

И.С.Шмелёв.«Лето Господне»(фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

К зелёным далям с детства взор приучен

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле ,цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики»

.И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М.С.Пляцковский. «Колокольчик».

В.А.Солоухин.«Трава»(фрагмент).

Ф.И.Тютчев.«Тихой ночью, поздним летом...»

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

Например:

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

Например:

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания.

Например:

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И.А Мазнин. «Летний вечер».

Я и моя семья

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю.А.Гагарин. «Сто восемь минут»

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например:

М.Я.Бородинская «В гостях у лесника».

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

Д.Б.Кедрин. «Мороз на стёклах». **В. Д. Берестов.** «Мороз». **М.М.Зощенко.** «Гроза».

А.А.Блок. «После грозы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

-становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

-уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

-признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

-сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений. ***Экологическое воспитание:***

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

-сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

-объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

-находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

-выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий*:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

-находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

-понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
- использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во 2 классе обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста ,доказывать и подтверждать собственное мнение с ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1.МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	7	0	7	http://pedsovet.su , https://educont.ru
1.2.	Я взрослою	9	1	8	http://pedsovet.su , https://educont.ru
1.3.	Я фантазирую и мечтаю	7	0	7	http://pedsovet.su , https://educont.ru
Итого по разделу		23			
Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1.	Что мы Родиной зовём	5	0	5	http://pedsovet.su , https://educont.ru
2.2.	О родной природе	5	1	4	http://pedsovet.su , https://educont.ru
Итого по разделу:		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	31	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1.	Я и книги	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4

1.2.	Я взрослею	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
1.3	Я и моя семья	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
1.4	Я фантазирую и мечтаю	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
Итого по разделу					
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
2.2	Народные праздники ,связанные с временами года	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
2.3	О родной природе	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
Итого по разделу		34			
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			3		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА								
1.1.	Я и книги	4				Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами; поиск ответов на вопросы,	Устный опрос	school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka
1.2.	Я взрослею	4				Чтение вслух: чтение произведений малых жанров фольклора; обсуждение проблемного вопроса «Кому чаще свойственна скромность — тому, кто многое умеет, или тому, кто почти ничего не умеет?»	Устный опрос	school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka
1.3.	Я и моя семья	6				Работа с текстом автобиографической повести К. В. Лукашевич «Моё милое детство». Поиск доказательств в	Устный опрос	school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka

					<p>тексте при ответе на вопросы;</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию;</p> <p>чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению;</p> <p>Творческое задание: конструирование текста на основе фрагментов повести на одну из тем: «Домик детства», «Бабушкино утро», «Дедушкино утро»;</p> <p>Понимание значения слов и выражений в тексте: определение и уточнение значений слов;</p>		
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	6	2		<p>Характеристика текста художественного произведения:</p> <p>формулирование выводов о том, что в произведениях фантастики отражаются проблемы реального мира;</p> <p>актуализация внимательного отношения к деталям в художественных</p>	Устный опрос	<p>school-collection.edu.ru</p> <p>http://windows.edu.ru</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p>

						произведениях подраздела; Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Итого по разделу	20							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

2.1.	Люди земли Русской.	5				Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению; Понимание значения слов и выражений в тексте: поиск значений незнакомых слов в словаре; работа с географическими названиями; Работа с иллюстрациями к тексту: соотнесение иллюстраций с текстовым материалом;	Устный опрос	school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka
------	----------------------------	---	--	--	--	---	--------------	---

2.2.	Что мы Родиной зовём	2				Учебный диалог: формулирование вывода после прочтения произведений подраздела;	Устный опрос	school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka
2.3.	О родной природе	7	1			Выбор стихотворения и выразительное чтение наизусть; Характеристика текста художественного произведения: сопоставление тематически близких произведений фольклора и русской литературы; поиск в тексте олицетворения; сравнение стихотворений, объединённых одной темой;	Устный опрос	school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого по разделу:		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрол ьные	практическ ие работы			
1.	С.А.Баруздин. Самое простое дело	1	0	1	01.09		http://pedsovet.su https://educont.ru
2.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1	0	1	08.09		http://pedsovet.su https://educont.ru
3.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1	0	1	22.09		http://pedsovet.su https://educont.ru
4.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1	0	1	29.09		http://pedsovet.su https://educont.ru
5.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1	0	1	06.10		http://pedsovet.su https://educont.ru
6.	Т.В.Голстая «Детство Лермонтова» (отрывок)	1	0	1	13.10		http://pedsovet.su https://educont.ru
7.	Т.В.Голстая «Детство Лермонтова» (отрывок)	1	0	1	20.10		http://pedsovet.su https://educont.ru
8.	Пословицы о дружбе.	1	0	1	27.10		http://pedsovet.su https://educont.ru
9.	Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало» (в сокращении)	1	0	1	10.11		http://pedsovet.su https://educont.ru
10.	И.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом...»	1	0	1	17.11		http://pedsovet.su https://educont.ru

11.	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг»	1	0	11	24.11		http://pedsovet.su https://educont.ru
12.	Пословицы о правде и честности.	1	0	1	01.12		http://pedsovet.su https://educont.ru
13.	В.А.Осеева «Почему?»	1	0	1	08.12		http://pedsovet.su https://educont.ru
14.	В.А.Осеева «Почему?» Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	15.12		http://pedsovet.su https://educont.ru
15.	Л.Н.Толстой «Лгун» (басня)	1	0	1	22.12		http://pedsovet.su https://educont.ru
16.	Русская народная сказка «Враль»	1	0	1	29.12		http://pedsovet.su https://educont.ru
17.	Необычное в обычном. С.А. Иванов "Снежный заповедник" (фрагмент).	1	0	1	12.01		http://pedsovet.su https://educont.ru
18.	В.В. Лунин "Я видела чудо".	1	0	1	19.01		http://pedsovet.su https://educont.ru
19.	Р.С. Сеф «Чудо»	1	0	1	26.01		http://pedsovet.su https://educont.ru
20.	В.В. Лунин "Я видела чудо".	1	0	1	02.02		http://pedsovet.su https://educont.ru
21.	М.М. Пришвин "Осинкам холодно".	1	0	1	09.02		http://pedsovet.su https://educont.ru
22.	М.М.Пришвин «Закат солнца»	1	0	1	16.02		http://pedsovet.su https://educont.ru
23.	В.Ф. Тендряков "Весенние перевертыши" (фрагмент).	1	0	1	01.03		http://pedsovet.su https://educont.ru

24.	С чего начинается Родина? С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П.Савинов «Родное»	1	0	1	15.03		http://pedsovet.su https://educont.ru
25.	Ф.П. Савинов "Родное" (фрагмент).	1	0	1	22.03		http://pedsovet.su https://educont.ru
26.	П.А. Синявский "Рисунок".	1	0	1	05.04		http://pedsovet.su https://educont.ru
27.	К.Д. Ушинский "Наше Отечество".	1	0	1	12.04		http://pedsovet.su https://educont.ru
28.	В.Ф.Боков «Откуда начинается Россия?»	1	0	1	19.04		http://pedsovet.su https://educont.ru
29.	Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках. И.А. Бунин "Серп луны под тучкой длинной...".	1	0	1	26.04		http://pedsovet.su https://educont.ru
30.	С.В. Востоков "Два яблока".	1	0	1	03.05		http://pedsovet.su https://educont.ru
31.	В.М. Катанов "Жар-птица". Контрольная работа за 2 полугодие	1	1	0	10.05		http://pedsovet.su https://educont.ru
32.	А.Н. Толстой "Петушки".	1	0	1	17.05		http://pedsovet.su https://educont.ru
33.	Итоговый урок за год.	1	0	1	24.05		http://pedsovet.su https://educont.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	31			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Вводный контроль .Контрольная работа.	1	1	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
2.	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина»(глава«Нянины сказки»).	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
3.	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею»(фрагмент).	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
4.	Л. К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
5.	Пословицы.	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
6.	Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
7.	В.В.Бианки.«Сова».	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
8.	Б. В. Шергин. «Плотник в думает топором».	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
9.	Е. А. Пермяк. «Маркел-самодели его дети».	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
10.	В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4

11.	С. П. Алексеев. «Медаль».Пословицы.	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
12.	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
13.	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
14.	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
15.	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа»(фрагмент).Пословицы	1		0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4

16.	Промежуточный контроль .Контрольная работа.	1	1	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
17.	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1	0	0	08.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
18.	Е.В.Григорьева.«Мечта».	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
19.	Л. Н. Толстой. «Воспоминания»(глава«Фанфаронова гора»).	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
20.	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов»(глава«Рябово»).	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
21.	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал ч еловек слова... Повесть о В. И.Дале»(фрагмент).	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4

22.	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь»(фрагмент).	1	0	0	12.02.2024	
23.	И. К. Языкова. «Преподобный Сергий Радонежский».	=1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
24.	И.С.Шмелёв «Масленица».	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
25.	Песни-веснянки.	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
26.	Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
27.	В.А. Жуковский. «Жаворонок».А. С.Пушкин.«Птичка».	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
28.	А. А. Коринфский «Август – собериха». «Спожники».	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
29.	Загадка. И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает...»	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
30.	Л. Ф. Воронкова.«Подснежники».	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
31.	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
32.	М. С. Пляцковский.«Колокольчик».	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4

33.	В. А. Солоухин. "Трава". Е. А.Благинина «Журавушка».	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
34.	Итоговый контроль .Контрольная работа.	1	1	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГР АММЕ		34	3	0		

4 класс

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата (план)	Дата (факт)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы			
1.	Я и книги. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1		05.09		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka
2.	И.А. Гончаров Фрегат «Паллада»	1		12.09		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka
3.	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (отрывок)	1		19.09		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka
4	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (отрывок).	1		26.09		

5	Я взрослею. Л.Л. Яхнин «Храбрец» .И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».	1		03.10		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka
6.	Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1		10.10		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka
7.	Б. П. Екимов «Ночь исцеления».	1		17.10		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka
8	Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин « Летний вечер» <i>Международный день школьных библиотек.</i>	1		24.10		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka
9.	Я и моя семья. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» <i>День народного единства</i>	1		07.11		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka
10	К. В. Лукашевич. «Моё милое детство»	1		14.11		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka
11.	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»	1		21.11		school-collection.edu.ru

						http://windows.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
12	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»	1		28.11		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
13.	Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	1		05.12		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
14	Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	1		12.12		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
15.	Я фантазирую и мечтаю. Т. В. Михеева. «Асино лето»	1		19.12		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
16	Т. В. Михеева. «Асино лето».	1		26.12		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
17	В.П. Крапивин. «Голубятня в Орехове»	1		09.01		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka

18	В.П. Крапивин. «Голубятня в Орехове»	1		16.01		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka
19	Сочинение по теме «Придуманные миры»	1	1	23.01		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka
20	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Мир детства»	1	1	30.01		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka
21.	Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1		06.02		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka
22	К.И.Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». <i>Международный день родного языка.</i>	1		13.02		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka
23	Афанасий Никитин «Хождение за три моря».	1		20.02		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka

24.	В.А.Гагарин «Мой брат Юрий»	1		27.02		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka
25	Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут». Г.С.Титов «Наш Гагарин»	1		05.03		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka
26.	Что мы Родиной зовём. А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».	1		12.03		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka
27.	М.Я Бородицкая « В гостях у лесника». Г.Я Снегирёв «Карликовая берёзка» В. Г. Распутин. «Саяны».	1		19.03		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka
28.	О родной природе. Русские народные загадки и пословицы о морозе. «Морозко» . В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1		15.04		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka
29.	Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах». Н.Н. Асеев «Такой мороз» . В.Д. Берестов «Мороз»	1		02.04		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka

30.	Русские народные загадки о грозе. М.М. Зощенко «Гроза» . Н.Г. Гарин- Михайловский «Детство Тёмы».	1		16.04		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka
31	А.А. Блок «Перед грозой», «После грозы»	1		23.04		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka
32	Русские народные загадки о ветре. В.А. Солоухин «Ветер»	1		30.04		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka
33	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия – Родина моя» <i><u>День славянской письменности.</u></i>	1	1	07.05		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka
34	Повторение пройденного материала.	1		14.05 21.05 28.05		school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru p://www.nachalka.com/biblioteka
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	Контр.раб 2 Практ.32			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Литературное чтение на родном русском языке» 1-4 класс О.М.Александрова.; М.И.Кузнецова.; Л.А.Романова М.: Просвещение;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие 1-4 класс О.М.Александрова, М.И. Кузнецова Л.В.Петленко, В.Ю. Романова Москва
"Учебная литература

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. school-collection.edu.ru
2. <http://pedsovet.su>
3. <https://educont.ru>
4. <http://pedsovet.su>
5. <https://educont.ru>
6. <https://multiurok.ru>