

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР "Кизлярский район"

МКОУ "Новокрестьяновская СОШ"

Утверждаю:

Директор школы

Мансурова Т. М. /Мансурова Т. М./

«01» сентября 2023 г.

Приказ №173

Согласовано:

зам. директора по УВР

Бабенко С. Г. /Бабенко С. Г./

«31» августа 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

протокол № 1

Руководитель МО

Саржан Э. Д. /Саржан Э. Д./

«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Родной (ногайский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

с. Новокрестьяновское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ногайскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по ногайскому языку для основной школы.

Рабочая программа включает:

1. *Предметные результаты.*
2. *Личностные результаты.*
3. *Требования к уровню подготовки учащихся.*
4. *Критерии оценивания.*
5. *Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности.*
6. *Календарно- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.*

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по ногайскому языку для 5—9 классов под редакцией авторов: Калмыковой С.А-Х., Айбазовой Е.С., Дауловой Н.А., Джанбидаевой Д.К. и др. Черкесск, 2000.

Цели обучения

Курс родного языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах литературного языка; о родном речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), фактически будет дано 67 часов, так как часы сократились в связи с праздником День единства народов Дагестана 15.09.

1. Предметные результаты (5 класс)

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (ногайскому) языку являются:

- 1) представление о родном языке как языке ногайского народа, о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение:*
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров, осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного украинского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

б) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты.

Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности. из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

в 5 классе

I. Учащиеся должны знать/понимать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы;
- находить орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации:

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи:

- определять тему и основную мысль текста, его стиль.
- Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных).
- Составлять простой план исходного и собственного текста.
- Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.
- Совершенствовать содержание языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
- Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.
- Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.
- Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Повторение и систематизация изученного материала.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по родному языку за курс VI класса

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слов;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Критерии оценивания.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего

предложения с прописными и заглавными буквами;

- единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:3

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Основное содержание.

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по родному языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

5 класс Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности.

№	Раздел. Тема уроков	Содержание учебного предмета	Характеристика содержания учебного предмета
1.	Тил эм айкасув. Язык и общение (2 ч.). Вводный урок. <i>Тувган тилдинь акында маъне беруьв.</i> Значение родного языка в современном социуме. <i>Урок усвоения знаний.</i>	Лекция, беседа, работа с книгой. Познакомиться со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.	Знать значение ногайского языка в сохранении культуры народа. Уметь работать с текстом. Познакомиться со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.
2.	Тилдинь стиллери. Стили речи. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо. Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	Знать понятие о стилях речи. Уметь определять стиль текста. Познакомить с особенностями разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Знакомство с правилами этикета.
3.	I-IV классларда окылганларды кайтаралав. Повторение пройденного в I-IV классах. (8 ч.). Создинь тизими. Состав слова. <i>Повторительнообобщающий урок.</i>	Работа с книгой, выполнения упражнений; повторение и закрепление пройденных тем; умение выполнять разбор слова по составу в ногайском языке.	Знать правила. Уметь применять на письме. Повторить сведения о составе слова в ногайской грамматике.
4.	Тексттинь уьстинде куллык этув. Что мы знаем о тексте. <i>Повторительнообобщающий урок.</i>	Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений.	Знать: понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста. Уметь: определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы.
5.	Собйлем кесеклер. Ат. Части речи. Имя существительное. <i>Повторительнообобщающий урок.</i>	Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи. Работа с книгой. Анализ таблиц, выполнение упражнений по данной теме. Использование	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи. Знать: понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных.

		на занятии материала из фольклорных произведений ногайского народа. Закрепление и обобщение данной темы.	Уметь: распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, число, падеж существительных; рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного исследования.
6.	Сыпат. Сан ат. Имя прилагательное. Имя числительное. <i>Повторительнообобщающий урок.</i>	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, объяснение о сохранении начальной формы имён прилагательных при склонении в падежах с именами существительными. Правописание имён числительных. Особенности их употребления.	Знать понятие темы текста. Уметь выделять в тексте общую тему Знать правописание имён прилагательных и их употребление с именами существительными Уметь правильно употреблять имена прилагательные с именами существительными. Знать правописание имён числительных и их употребление с именами существительными.
7.	Глагол. Авыс. Глагол. Местоимение. <i>Повторительнообобщающий урок.</i>	Работа с книгой, выполнения упражнений. Глагол как часть речи. Виды глагола. Общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений в ногайском языке. Распознавать местоимения среди других частей речи в ногайской грамматике.	Знать: понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица. Уметь: распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3го лица с предлогами Знать: понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола. Уметь: отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов.

8.	Оьткенлерди бегитувь эм кайтарув. Сойлем кесеклер. Повторение и закрепление пройденных тем. Части речи. <i>Повторительнообобщающий урок.</i>	Работа с учебников, выполнения упражнений на данную тему. Анализ и характеристика слов как частей речи.	Знать изученные орфограммы; правила составления связного текста Уметь применять на письме; составлять связный текст. Показать отличие темы высказывания от его основной мысли; познакомить учащихся со способами раскрытия основной мысли текста; учить определять основную мысль текста.
9.	Тергев диктант. Контрольный диктант.	Написание диктанта и выполнение грамматического	Знать изученные орфограммы. Уметь применять на письме правила.

	<i>Урок контроля знаний.</i>	задания.	
10.	Синтаксис. Пунктуация. Союз биригуьви. Иершен эм иертуьвшен союз. Словосочетание. Главная и зависимая часть слова. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с учебников; выполнения упражнений; работа со словарем ногайского языка; выполнение словарной работы.	Знать понятие синтаксиса и пунктуации. Уметь различать единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст, правильно ставить знаки препинания.
11.	Союз биригуьвдинь туьзилиси. Состав словосочетания. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Моделирование словосочетаний. Синтаксический словосочетаний. грамматической словосочетаний. интонационных кон	разбор Выделение основы Анализ структур.
12.	Йыйма. Предложение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения.	Знать: строение предложений; понятия предложения. Уметь: определять строение предложений; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в предложениях; распознавать определять их роль в тексте.

13.	Айтылувына коьре йыймадынъ туьрлилери. Виды предложений по цели высказывания. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с книгой. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах. Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи.	Знать: понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения;</i> особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. Уметь: определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения.
14.	Йыймадынъ бас членлери. Подлежащее эм сказуемое. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее Сказуемое. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым. Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-	Знать правила составления связного текста. Уметь составлять связный текст. Знать: понятия <i>главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее;</i> способы выражения подлежащего. Уметь: разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложения.

		сказуемых.	
15.	Яйылган эм яйылмаган йыймалар. Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с книгой, упражнения, проведение словарной работы. Составление схем грамматических связей.	Знать понятие распространенности, правила. Уметь отличать распространенные предложения от нераспространенных предложений.
16.	Йыймадынъ иершен членлери. Толтыргыш. Айыргыш. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. Работа с книгой, упражнения, проведение словарной работы.	Знать понятие о дополнении. Знать вопросы косвенных падежей ногайского языка. Уметь находить дополнение и в предложениях. Знать понятие об определении, вопросы определения. Уметь выделять определения в тексте.
17.	Аьл. Обстоятельство. Урок усвоения новых знаний.	Работа с учебником; проведение словарной работы; выполнение упражнений на данную тему.	Знать понятие об обстоятельстве. Уметь выделять обстоятельства в тексте.

18.	Бир тукумлы членли йыймалар акында маъне беруъв. Понятие об однородных членах предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с учебником; выполнение упражнений на данную тему.	Знать опознавательные признаки однородных членов. Уметь определять однородные члены в предложениях.
19.	Бир тукумлы членли йыймаларда токтав белгилер. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор предложений.	Знать условия постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложений. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами предложений в тексте.
20.	Ундевли йыймалар. Предложения с обращениями. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор предложений.	Знать обращение как слово, называющее того, к кому обращаются с речью. Уметь правильно выделять обращение в предложении.
21.	Ундевли йыймаларда токтав белгилер. Знаки препинания в предложении с обращениями. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	Знать обращение как слово, называющее того, к кому обращаются с речью Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями.
22.	Кабатсыз йыймады синтаксис ягыннан айырув. Синтаксический разбор простого предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор простого предложения.	Знать порядок разбора простого предложения. Уметь разбирать простое предложение.
23.	Кабатлы йыйма. Сложное предложение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Изучение теоретического материала и схем. Структура сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.	Знать порядок разбора сложного предложения. Уметь выделять грамматическую основу сложного предложения.
24.	Кабатлы йыймады синтаксис ягыннан айырув. Синтаксический разбор сложного предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Моделирование. Синтаксический разбор сложного предложения. Работа с книгой, упражнения, проведение словарной работы.	Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь определять вид предложения, составлять схему.
25.	Тувра соъз бен йыймалар. Предложения с прямой речью. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с учебником, выполнения упражнений.	Знать определение прямой речи. Уметь выделять прямую речь в предложении.

26.	Диалог. Диалог. Урок усвоения новых знаний.	Изучение теоретического материала. Работа с учебником, выполнение упражнений.	Знать определение диалога. Уметь выделять диалог.
27.	Кайгарув. Обобщение и систематизация по пройденному разделу. Повторительнообобщающий урок.	Повторение теоретического материала. Анализ текста.	Знать строение словосочетания, простых и сложных предложений. Уметь расставлять знаки препинания, графически объяснять.
28.	Тергев диктант. Контрольный диктант по разделу «Синтаксис и пунктуация». Урок контроля знаний.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по пройденным темам.	Знать основные нормы ногайского литературного языка, изученные орфограммы и правила. Уметь применять на письме данные орфограммы и правила.
29.	Фонетика. Графика. Морфология (8 ч.). Созыклар эм тартыклар. Классификация гласных и согласных. Урок усвоения новых знаний.	Работа с книгой, выполнения упражнений. Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в ногайском языке. Работа с таблицей «Гласные звуки».	Знать принцип деления на гласные и согласные звуки. Уметь правильно произносить гласные и согласные звуки и буквы; определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношений и правописания.
30.	Каты эм юмсак созыклар. Твердые и мягкие гласные. Урок усвоения новых знаний.	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа.	Знать принцип деления гласных на мягких и твердых в ногайском языке, их правописание. Уметь находить твердые и мягкие гласные в словах, предложениях, текстах.
31.	А-Аь сеслердинь дурыс язылувы. Правописание гласных А-Аь в словах. Урок усвоения новых знаний.	Работа с книгой, выполнение упражнений на определенную орфограмму, анализ правил, связанных с правописание гласных А-Аь в словах.	Знать способы правописания гласных А-Аь в словах, усвоить, что мягкая гласная Аь в ногайском языке пишется только в первом слоге. Уметь правильно писать гласные А-Аь в словах, составлять с ними предложения, текст на определенную
			тему.

32.	У-Уь сеслердинь дурыс язылувы. Правописание гласных У-Уь в словах. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с учебником, выполнение упражнений на определенную орфограмму, анализ правил, связанных с правописанием гласных У-Уь в словах. Развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий, проведение словарной работы.	Знать <i>твердый/мягкий гласный</i> ; способы образования гласных звуков; парные и непарные твердые и мягкие гласные. Уметь различать гласные твердые и мягкие У-Уь звуки; выделять буквы, обозначающие гласные звуки; распознавать парные и непарные твердые и мягкие гласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой гласной.
33.	О-Оь сеслердинь дурыс язылувы. Правописание гласных О-Оь в словах. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с первоисточниками, выполнение упражнений на данную орфограмму, анализ правил, связанных с правописанием гласных О-Оь в словах. Выполнение словарной работы.	Знать <i>твердый/мягкий гласный</i> ; способы образования гласных звуков; парные и непарные твердые и мягкие гласные. Уметь различать гласные твердые и мягкие О-Оь звуки; выделять буквы, обозначающие гласные звуки; распознавать парные и непарные твердые и мягкие гласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой гласной.
34.	Э-Е сеслердинь дурыс язылувы. Правописание гласных Э-Е в словах. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с первоисточниками, со словарем ногайского языка, выполнение упражнений на данную орфограмму, выполнение словарной работы.	Знать способы правописания гласных букв Э-Е. Уметь правильно употреблять буквы ЭЕ, определять корень и суффикс слова, чтобы правильно написать слово с данными гласными.
35.	И-Ы созыклардын дурыс язылувы. Правописание гласных ИЫ в словах. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с первоисточниками, со словарем ногайского языка, выполнение упражнений на данную тему, выполнение словарной работы.	Знать способы правописания гласных букв И-Ы в ногайском языке. Уметь правильно употреблять данные буквы, определять корень и суффикс слова, чтобы правильно написать слово.
36.	Сеслердинь тьусип калувы. Редукция и выпадение гласных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с учебниками, методической литературой, выполнение упражнений на данную тему, проведение словарной работы.	Знать способы выпадения гласных звуков в ногайском языке, понятие редукции; знать правило на данную тему. Уметь применить правило на определенную тему в правописании.
37.	Сингармонизм законы. Закон сингармонизма. Гармония гласных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом, выполнение словарной работы.	Знать закон сингармонизма; сочетание мягких и твёрдых гласных в словах. Уметь пользоваться законом сингармонизма при образовании новых слов.

38.	Сингармонизм закона бойсынмайтаган	Работа по данной теме с учебником, со словарем	Знать правило, нарушающее закон сингармонизма (гармонию гласных) в
	собзлер. Слова, нарушающие закон сингармонизма. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	ногайского языка; составление с данными словами предложений, проведение словарной работы.	ногайском языке, придерживаться данного правило при написании сложных слов, заимствованных слов из других языков. Уметь применить данное правило при правописании.
39.	Тергев диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием. <i>Урок контроля знаний.</i>	Контрольный диктант с грамматическим заданием по пройденным темам	Знать основные нормы ногойского литературного языка, изученные орфограммы и правила. Уметь применять на письме данные орфограммы и правила.
40.	Тартык сеслер. Сагыр эм яньыравык сеслер. Согласные звуки, звонкие и глухие. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Работа по данной теме с учебником, со словарем ногойского языка; составление с данными словами предложений, проведение словарной работы.	Знать <i>твердый/мягкий согласный</i> ; способы образования согласных звуков; парные и непарные твердые и мягкие согласные. Уметь различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки; распознавать парные и непарные твердые и мягкие согласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.
41.	Графика. Алфавит. Ногай тилининъ алфавити. Алфавит ногойского языка. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.	Знать понятия <i>графика, алфавит</i> ; порядок букв в алфавите; историю ногойского алфавита, его создателя. Уметь находить проверочные словам, записывать слова в алфавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетический разбор слов; находить слова в словаре.
42.	Я, Ё, Ю аьриплердинъ сеслери. Звуки букв Ё, Ю, Я. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с книгой, со словарем ногойского языка; выполнения упражнений по данной теме; проведение словарной работы.	Знать способы правописания гласных букв Ё, Ю, Я в словах. Уметь правильно употреблять данные буквы, определять корень и суффикс слова, чтобы правильно написать слово Знать: буквы, обозначающие два звука, двойную роль гласных ё, ю, я ; позиции, в которых гласные ё, ю, я обозначают два звука.

43.	Създи фонетика ягыннан айырув. Фонетический разбор слова. <i>Повторительнообобщающий урок.</i>	Работа с книгой, упражнения. Произношение слов. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь и словарь ударений ногайского языка.	Знать порядок фонетического разбора слов. Уметь выполнять фонетический разбор слов в ногайском языке; пользоваться орфоэпическим школьным словарем.
44.	Бувын. Ургы. Ударение. Слог. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с книгой, с орфографическим словарем первоисточниками, выполнение упражнений, проведение словарной работы.	Знать правила деления слов на слоги. В ногайском языке ударение падает на последний слог. Уметь делить слова на слоги, ставить ударения.

45.	Оьткенлерди кайтарув. Повторение по разделам «Фонетика», «Орфоэпия». <i>Повторительнообобщающий урок.</i>	Работа с учебником; первоисточниками; со словарями ногайского языка; выполнение упражнений. Проведение словарной работы.	Знать понятие <i>орфоэпия</i> , важность нормативного произношения для культурного человека, понятие <i>произносительные нормы</i> . Уметь произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами ногайского языка; работать с орфоэпическим словарем и словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их.
46.	Съзлик диктант. Словарный диктант. <i>Урок контроля знаний.</i>	Проведение словарного диктанта.	Знать изученные орфограммы и правила. Уметь применять на письме орфограммы и правила.

<p>47.</p>	<p>Лексика. Соьйлем культурысы. Лексика. Культура речи (5 ч.). Создинь лексикалык маьнеси. Бир эм коьп маьнели соьзлер. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Работа с книгой, упражнения Дать понятие о слове, лексическом и грамматическом его значении; доказать важность обогащения лексического запаса, постоянного обращения к толковым словарям; формировать умение пользоваться толковым словарем. Дать понятие о многозначности и однозначности слов; выработать умение различать значения слов.</p>	<p>Знать определение понятий лексика, лексическое и грамматическое значение слова различать лексическое и грамматическое значения слов, пользоваться толковым словарём; о многозначных однозначных словах; Уметь: определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; определять в каком лексическом значении употреблено многозначное слово. Знать: <i>понятия лексика, лексическое значение слова;</i> предмет изучения лексики как раздела науки о языке. Понятия, посвященных многозначным словам; <i>однозначные/многозначные слова;</i> структуру словарных статей Уметь: правильно употреблять слова в устной и письменной речи; различать лексическое и грамматическое значения слова; распознавать однозначные и многозначные слова; определять с помощью толкового словаря значения многозначных слов.</p>
<p>48.</p>	<p>Тувра эм коьпнели маьнели соьзлер. Омонимлер. Прямое и переносное значение слова Омонимы. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Работа с книгой, выполнения упражнений. Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.</p>	<p>Знать понятие о прямое и переносном значении слова. Определение понятия, чем отличаются омонимы от многозначных слов. Уметь распознавать слова, употребленные в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью словаря и без него; употреблять слова в переносном значении в речи; находить в толковом словаре омонимы; различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря.</p>

49.	<p>Синонимлер. Синонимлердинъ белгилеви эм кулланылувы. Синонимы. Определение синонимов. Употребление синонимов. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Выполнение упражнений в учебнике; определение синонимов в ногайском языке; составить словосочетания синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.</p>	<p>Знать определение синонимов, роль синонимов в создании точности, выразительности мысли. Уметь подбирать синонимы к данному слову; употреблять синонимы в речи; распознавать слова-синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них; употреблять синонимы, чтобы избежать неоправданного повторения слов.</p>
50.	<p>Антонимлер. «Лексика» темасынынъ кайтарылувы. Антонимы. Повторение по теме «Лексика». <i>Повторительнообобщающий урок.</i></p>	<p>Выполнение упражнений в учебнике; описать с помощью антонимов явления природы. Работа со словарём.</p>	<p>Знать роль антонимов в речи. Уметь распознавать слова-антонимы; подбирать антонимы к словам.</p>
51.	<p>Асыл ногай соьзлер. Исконно ногайские слова. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Работа с учебником, словарями ногайского языка. Выполнение упражнений по данной теме, проведение словарной работы, использование богатого фольклора ногайского языка при изучении данной темы.</p>	<p>Знать содержание понятий «исконно ногайские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно ногайских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в ногайском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; Уметь разграничивать заимствованные и исконно ногайские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать исконно ногайские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять языкисточник заимствованного слова по ситуации.</p>
52.	<p>Ногай тилинде янъы соьзлер (неологизмлер). Новые слова (неологизмы) в ногайском языке. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Работа с первоисточниками, периодической печатью, современными словарями ногайского языка; выполнение упражнений на данную тему, проведение словарной работы.</p>	<p>Знать содержание понятий «неологизмы»; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; Уметь находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.</p>

53.	<i>Ногай тилинде эскирген соьзлер.</i> Устаревшая лексика ногайского языка. <i>Урок усвоения</i>	Работа с первоисточниками, со словарем устаревших слов ногайского языка; выполнение упражнений на данную тему;	Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в
-----	--	--	---

	<i>новых знаний.</i>	проведение словарной работы. Осознание лексического богатства ногайского языка, гордость за родной язык. Стремление к речевому самосовершенствованию.	толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; Уметь разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.
54.	<i>Ногай тилинде диалект эм диалект соьзлер.</i> Диалект и диалектизмы ногайского языка. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с первоисточниками, учебниками, методическими пособиями на данную тему; выполнение упражнений; проведение словарной работы. Осознание лексического богатства ногайского языка, гордость за родной язык. Стремление к речевому самосовершенствованию.	Знать содержание понятия «диалект», «диалектизмы»; о роли диалектов в жизни людей; способы обозначения диалектов в толковом словаре; Уметь распознавать диалекты и диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.
55.	<i>Ногай тилинде фразеологизмлер.</i> Фразеологизмы в ногайском языке. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с учебником, со словарем фразеологизмов ногайского языка под редакцией Д.М.Шихмурзаева; выполнение упражнений на данную тему; проведение словарной работы; сознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры ногайского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях ногайского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; Уметь: употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов

56.	Фразеологизмлердинъ булагы. Источники фразеологизмов. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с первоисточниками, со словарем фразеологизмов ногайского языка; составление предложений, текстов с фразеологизмами; выполнение словарной работы.	Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно ногайском и заимствованном происхождении фразеологизмов; Уметь: определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.
57.	Баска тиллерден кирген соьзлер. Заимствованные слова в ногайском языке.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические	Знать содержание понятий «исконно ногайские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых

	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. Осознание лексического богатства ногайского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	исконно ногайских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в ногайском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; Уметь разграничивать заимствованные и однокоренные исконно ногайские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно ногайские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять языкисточник заимствованного слова по ситуации.
58.	Р.Р. Изложение. <i>Урок контроля знаний.</i>	Лингвистический разбор художественного текста, словарная работа. Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста.	Знать этапы работы над изложением. Уметь подробно излагать предложенный текст, соблюдать стиль; определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.

59.	<p>Морфемика (5 ч.). Создидь туьби. Создидь тамыры. Бир тамырлы соьзлер. Морфемика. Основа слова. Корень слова. Однокоренные слова и разные формы одного и того же корня. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Работа с книгой, выполнение упражнений; Морфемный анализ слов. Выделить корня в словах. Сформировать группы однокоренных слов.</p>	<p>Знать: чем отличаются формы одного и того же слова; понятия <i>морфемика, морфема, образование, формы одного и того же слова.</i> Уметь: определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова.</p>
60.	<p>Совь ясавыш косымша. Совь байлавыш косымша. Суффикс как значимая часть слова. Окончание в самостоятельных словах. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.</p>	<p>Знать: корень – значимая часть слова. Уметь находить корень, подбирая родственные слова. Знать: понятия <i>окончание, основа</i>, формообразующая роль окончания; понятия <i>окончание, основа, корень слова</i>; различие между производной и производящей основой. Уметь: выделять в словах окончания и его грамматические значения; определять состав слова; выделять основы у слов различных частей речи.</p>
61.	<p>Совь тизими ягыннан айырувы. Морфемный разбор слова. <i>Повторительнообобщающий урок.</i></p>	<p>Работа с книгой, выполнения упражнений. Выделить части слов, записать слова.</p>	<p>Знать алгоритм разбора. Уметь производить морфемный разбор слов.</p>
62.	<p>Совь коьшируьв правилосы. Кайтарув эм бегитувь. Правила переноса слова. Обобщение и</p>	<p>Работа с учебником, первоисточниками, периодической печатью. Взаимопроверка, устные</p>	<p>Знать правила переноса слова. Уметь правильно делить слова на слоги и особенность переноса слова. Знать условия выбора орфограмм в корне слова.</p>
	<p>систематизация знаний по разделу «Морфемика. Орфография». Повторительнообобщающий урок.</p>	<p>выступления, диктовка.</p>	<p>Уметь применять изученные правила на практике. Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графически; выполнять морфемный разбор слов.</p>
63.	<p>Тергев диктант. Контрольный диктант по разделу «Морфемика». <i>Урок контроля знаний.</i></p>	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».</p>	<p>Знать все изученные правила по теме. Уметь применять на письме изученные правила.</p>
64.	<p>Совь байлыгын обстируьв. Текст пен куллык тувь. Развитие речи. Работа с текстом. Повторительнообобщающий урок.</p>	<p>Чтение и анализ текста. Беседа, определение стиль текста. Устное сочинение.</p>	<p>Знать способы построения текста, правила написания письма. Уметь определять стиль текста, правильно писать письма.</p>

65.	<i>Тамамлав. Хабар.</i> Повествование. Вывод. Рассказ. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Чтение и анализ текста. Беседа, определение стиль текста. Устное сочинение.	Знать особенности построения текста – повествования, делать выводы, выразительные средства языка. Уметь определять стиль текста. Делать правильный вывод по прочитанному тексту, составлять рассказ на заданную тему, применяя, выразительные средства языка.
66.	5-нши класста окылганларды кайтарув. Орфограммы, изученные в 5 классе. Повторение. (3 ч.). <i>Повторительнообобщающий урок.</i>	Работа с книгой, со словарями ногайского языка, выполнения упражнений, проведение словарной работы, использование материала из фольклора ногайского народа.	Знать правила, изученные в 5 классе. Уметь применять изученные правила.
67.	5-нши класста окылганларды кайтарув. Орфограммы, изученные в 5 классе. Повторение. <i>Повторительнообобщающий урок.</i>	Работа с книгой, со словарями ногайского языка, выполнения упражнений, проведение словарной работы, использование материала из фольклора ногайского народа.	Знать правила, изученные в 5 классе. Уметь применять изученные правила.
68.	<i>Тамамлав дерис.</i> Итоговый урок. <i>Урок закрепления.</i>	Повторение теоретического материала; взаимопроверка, взаимные выступления.	Знать правила, изученные в 5 классе Уметь применять изученные правила.

2 .СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО РОДНОМУ (НОГАЙСКОМУ) ЯЗЫКУ ДЛЯ
7 КЛАССА

№	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ УРОКА	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ УЧЕНИКА
1.	Ногай тили акында. Слово о ногайском языке.	Осознание эстетической ценности ногайского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию; необходимость бережного отношения к родному языку.	Расширять представление о ногайском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.
	КАЙТАРАЛАВ. ПОВТОРЕНИЕ.		
2.	<i>Сан ат. Сыпат.</i> Имя существительное. Имя прилагательное. <i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания.	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли.
3-4.	<i>Сан ат. Авыс. Наречие.</i> Имя числительное. Местоимение. Наречие. <i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания.	Знать что такое имя числительное, местоимение, наречие. Уметь правильно их расшифровывать и объяснять их правописание.
5.	<i>Сочинение «Завыклы яз озды».</i> «Прошло веселое лето». <i>Урок развития речи.</i>	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Проведение фронтальной беседы. Написание сочинения.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

			соответствие теме), основные нормы современного ногайского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.
	ГЛАГОЛ ЭМ ГЛАГОЛДЫНЬ КЕПЛЕРИ. ГЛАГОЛ И ФОРМЫ ГЛАГОЛА.		
6.	<i>Глаголдынъ аьлиги заманы.</i> Настоящее время глагола. <i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	Глагол как часть речи. Вопрос о глаголе в системе частей речи. Роль глагола в предложении. Синтаксическая функция глагола. Времена глагола в ногайском языке. Обзор.	Знать о временах глагола в современном ногайском литературном языке; уметь правильно находить в тексте глаголы настоящего времени.
7.	<i>Глаголдынъ келеек заманы.</i> Будущее время глагола. <i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	Распознавать глаголы будущего времени в предложении. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов. Работа с текстом.	Знать о временах глагола в современном ногайском литературном языке; уметь правильно находить в тексте глаголы будущего времени.
8.	<i>Глаголдынъ озган заманы.</i> Прошедшее время глагола. <i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	Распознавать глаголы прошедшего времени в предложении. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов. Работа с текстом.	Знать о временах глагола в современном ногайском литературном языке; уметь правильно находить в тексте глаголы прошедшего времени.
9.	<i>Глаголдынъ йоклык кеби.</i> Отрицательная форма глагола. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Определить отрицательную форму глагола. Указывать время, лицо, число глаголов в предложении. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов. Работа с текстом.	Знать отрицательную форму глагола в современном ногайском языке; уметь правильно определить отрицательную форму глагола в тексте.
10.	<i>Глаголдынъ сорав кеби.</i> Вопросительная форма глагола. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Определить вопросительную форму глагола. Указывать время, лицо, число глаголов в предложении. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов. Работа с текстом.	Знать вопросительную форму глагола в современном ногайском языке; уметь правильно определить отрицательную форму глагола в тексте.
11 12.	<i>Тергев диктант. Яньылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
13.	<i>Асыл эм ясалма глаголлар.</i> Производные и непроизводные глаголы. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Определить производные и непроизводные глаголы. Составление и анализ словосочетаний с производными и непроизводными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости производных и непроизводных глаголов; распознавать производность и не производность глаголов; находить и исправлять ошибки в

		употреблении глаголов.	употреблении производных и непроизводных глаголов.
14.	<i>Ярдамшы глаголлар.</i> Вспомогательные глаголы. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Определять вспомогательные глаголы в современном ногайском языке; составление и анализ словосочетаний, предложений с вспомогательными глаголами.	Знать особенности вспомогательных глаголов в современном ногайском языке; уметь определять эти вспомогательные глаголы в текстах.
15.	<i>Глаголдынь наклониелери.</i> Наклонения глагола. Обзор. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Определение наклонений глаголов в современном ногайском языке; распознавать глаголы во всех наклонениях; определение вида, времени у глаголов. Анализ текста.	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; уметь определять наклонение глагола в современном ногайском языке.
16.	<i>Хабар наклониедеги глагол.</i> Изъявительное наклонение глаголов. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Определение наклонений глаголов, распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.	Знать об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении.
17.	<i>Буйырык наклониедеги глагол.</i> Повелительное наклонение глагола. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание текста, используя глаголы в повелительном наклонении.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; знать об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; уметь находить в тексте глаголы повелительного наклонения.
18.	<i>Шарт наклониедеги глагол.</i> Условное наклонение глагола. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении. Работа с текстом.	Определить глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.
19.	<i>Сочинение «Суйген йылдынь шагы».</i> Сочинение «Любимое	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения

	года». <i>Урок развития речи.</i>	текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. Написание сочинения.	текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); знать основные нормы современного ногайского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.
20.	<i>Глаголларды морфология ягыннан айырув. Морфологический разбор глагола. Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола. Морфологические признаки глагола. Работа с текстом.	Знать порядок морфологического разбора, морфологические признаки глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.
21.	<i>Бас глагол. Имя действия. Урок усвоения новых знаний.</i>	Имя действия глагола в современном ногайском языке. Работа с текстом.	Знать особенности имени действия в современном ногайском языке; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.
22. 23.	<i>Бас глаголдынъ атка айланувы, келис эм тартым ман туърленуви. Переход имени действия в разряд существительных. Урок усвоения новых знаний.</i>	Переход имени действия в разряд существительных в современном ногайском языке; работа с текстом.	Знать правила перехода имени действия в разряд существительных в современном ногайском литературном языке; уметь выделить в тексте главную мысль.
24.	<i>Бегитуъв диктант. Закрепительный диктант. Урок контроля.</i>	Повторение и закрепление правил.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
25.	<i>Сыпат глагол. Причастие. Урок усвоения новых знаний.</i>	Причастие как одна из форм глагола в современном ногайском языке.	Знать что такое причастие. Уметь правильно их расшифровывать и объяснять их правописание
26.	<i>Сыпат глаголдынъ заманлары. Времена причастий. Урок усвоения новых знаний.</i>	Времена причастий в современном ногайском языке. Обзор. Работа с текстом.	Знать времена причастий в современном ногайском языке; строение текста - повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий; уметь использовать в повествовании причастия и его формы.
27. 28.	<i>Сыпат глаголлардынъ атка айланувы. Переход причастий в разряд существительных. Урок усвоения новых знаний.</i>	Об особенностях перехода причастий в разряд существительных в ногайском языке; работа с текстом; первоисточниками.	Знать причастие и особенности изменения имён существительных по падежам; уметь правильно определять падежи имён существительных.
29.	<i>Яйылган сыпат глагол. Причастный оборот. Урок</i>	Причастный оборот в современном ногайском языке,	Знать значение причастного оборота, его роли в

	усвоения <i>новых знаний.</i>	его особенности; работа с текстом, первоисточниками; проведение словарной работы.	предложении. Уметь определять их в тексте.
30.	<i>Сыпат глаголы морфология ягыннан айырув.</i> Морфологический разбор причастий. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора причастий. Морфологические признаки причастий. Работа с текстом.	Знать порядок морфологического разбора, морфологические признаки причастия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) причастия. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.
31.	<i>Аьл глагол.</i> Деепричастие. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Значение деепричастия. Роль деепричастий в предложении.	Знать значение деепричастия, и его роль в предложении. Уметь определять деепричастии в тексте.
32 33.	<i>Изложение.</i> <i>Изложение язув.</i> <i>Яньылыс уьстинде ислев.</i> Написание изложения. Работа над ошибками. <i>Урок контроля</i>	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Написание изложения по произведению художественной литературы
34.	<i>Биринши кеп аьл глагол.</i> Первая форма деепричастия. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Способы образования деепричастия в современном ногайском языке, первый способ; работа с текстом, первоисточниками; проведение словарной работы.	Знать первый способ образования деепричастий; уметь работать с текстом, первоисточниками.
35.	<i>Экинши аьл глагол.</i> Вторая форма деепричастия. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Способы образования деепричастия в современном ногайском языке, второй способ; работа с текстом, первоисточниками; проведение словарной работы.	Знать второй способ образования деепричастий; уметь работать с текстом, первоисточниками.
36.	<i>Уьшинши аьл глагол.</i> Третья форма деепричастия. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Способы образования деепричастия в современном ногайском языке, третий способ; работа с текстом, первоисточниками; проведение словарной работы.	Знать третий способ образования деепричастий; уметь работать с текстом, первоисточниками.
37.	<i>Доьртинши аьл глагол.</i> Четвертая форма деепричастия. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Способы образования деепричастия в современном ногайском языке, четвертый способ; работа с текстом, первоисточниками; проведение словарной работы.	Знать четвертый способ образования деепричастий; уметь работать с текстом, первоисточниками.
38 39.	<i>Тергев диктант.</i> <i>Яньылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания,

	<i>контроля.</i>		связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
40.	<i>Яйылган аьл глагол. Деепричастный оборот. Урок усвоения новых знаний.</i>	Деепричастный оборот в современном ногайском языке, его особенности; работа с текстом, первоисточниками; проведение словарной работы.	Знать значение деепричастного оборота, его роли в предложении. Уметь определять их в тексте.
41.	<i>Кеп аьл глаголды морфология яьгыннан айырув. Морфологический разбор деепричастий. Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора деепричастий. Морфологические признаки деепричастий. Работа с текстом.	Знать порядок морфологического разбора, морфологические признаки деепричастий. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастий. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.
42 43.	<i>Айырылган аьл глаголлар. Обособленные деепричастия. Урок усвоения</i>	Обособленные деепричастия в современном ногайском языке, их особенности, значение; работа с текстом, первоисточниками; проведение словарной работы.	Знать об обособленных деепричастиях в современном ногайском языке, их значении; уметь находить их в тексте.
44.	<i>Созлик диктант. Словарный диктант. Урок</i>	Написание словарного диктанта.	Знать правила; уметь применять их в тексте.
	ЯРДАМШЫ СОБЬЛЕМ КЕСЕКЛЕР. СЛУЖЕБНЫЕ		
45 46.	<i>Тиркевишлер, олардынъ маьнеси. Кабатлы эм кабатсыз тиркевишлер. Союзы, их значение. Простые и сложные союзы.</i>	Союзы как служебная часть речи. Разряды союза по значению. Простые и сложные союзы в современном ногайском языке. Правильное употребление союза в речи.	Знать признаки и особенности союза; особенности простых и сложных союзов в современном ногайском языке. Уметь употреблять союз для связи предложений в тексте, составлять тексты с использованием союза.
47 48.	<i>Тиркевишлердинъ дурыс язълувы. Правописание союзов. Урок усвоения новых знаний.</i>	Особенности правописания союзов, их правильное употребление. Сочинительные и подчинительные союзы, их роль в предложении. Различие союзов от аффиксов в ногайском языке.	Знать особенности правописания союзов в современном ногайском языке; уметь распознавать союз, безошибочно писать, конструировать словосочетания с союзом, анализировать роль союза, образованного повтором слов в тексте.
49.	<i>Тиркевишлерди морфология яьгыннан айырув. Морфологический разбор союзов. Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора союзов. Морфологические признаки союзов. Работа с текстом.	Знать порядок морфологического разбора, морфологические признаки союзов. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) союзов. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.

50 51.	<i>Тергев диктант.</i> <i>Яньгылыс уьстинде</i> <i>ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками. Урок контроля.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
52.	<i>Байлавышлар.</i> Послелогои. Урок усвоения новых знаний.	Послелог как служебная часть речи, их значение; роль в предложении; образование послелогов; работа с первоисточниками, проведение словарной работы.	Знать, как образуются послелогои, как изменяются. Уметь находить послелогои в тексте, образовывать их; слитное и раздельное написание отрицательных послелогов, правильно определять функцию послелогоа в предложении.
53 54.	<i>Байлавышлардынъ</i> <i>дурьыс язылувы.</i> Правописание послелогов. Урок усвоения новых знаний.	Особенности правописания послелогов и употребление их речи. Функция послелогов. Место и роль послелогов.	Знать условия употребления послелогоа в тексте. Уметь применять правило при их написании. Знать стили речи и уметь находить послелогои и падежи.
55.	<i>Байлавышларды</i> <i>морфология</i> <i>ягыннан айырув.</i> Морфологический разбор послелогоа. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора послелогоа. Морфологические признаки послелогов. Работа с текстом.	Знать морфологические признаки послелогоа, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении; распознавать послелог на основе общего грамматического значения, морфологических признаков.
56.	<i>Диктант.</i> Урок контроля знаний.	Написание диктанта.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания.
57 58.	<i>Кесекшелер,</i> <i>олардынъ маьнеси.</i> Частица, ее значение. Урок усвоения новых знаний.	Частица как служебная часть речи. Морфологические признаки частицы. Разграничение частицы и других частей речи. Роль частиц в предложении.	Уметь определять грамматические признаки частицы, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов.
59 60.	<i>Кесекшелердинъ</i> <i>дурьыс язылувы.</i> Правописание частиц. Урок усвоения новых знаний.	Особенности правописания частиц и употребление их речи. Функция частиц. Место и роль частиц в предложении.	Знать условия употребления частиц в тексте. Уметь применять правило при их написании. Знать стили речи и уметь находить частицы.
61.	<i>Кесекшилерди</i> <i>морфология</i> <i>ягыннан айырув.</i> Морфологический разбор частицы. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора частицы. Морфологические признаки частиц. Работа с текстом.	Знать морфологические признаки частиц, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении; распознавать частицу на основе общего грамматического значения, морфологических признаков.
62 63.	<i>Изложение.</i> <i>Изложение язув.</i> <i>Яньгылыс уьстинде</i> <i>ислев.</i> Написание	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при	Написание изложения по произведению художественной литературы.

	ошибками. <i>Урок контроля</i>	изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	
64.	<i>Уьн совзлер. Междометие. Урок усвоения новых знаний.</i>	Междометие как служебная часть речи. Значение, функции междометий; работа с текстом.	Знать понятие «междометие», значение, функции; понимать взаимосвязь междометия и словообразования.
65.	<i>Уьн совзлердинь язылувы. Правописание междометий. Урок усвоения новых знаний.</i>	Особенности правописания междометий и употребление их речи. Функция междометий. Место и роль междометий в предложении.	Знать условия употребления междометий в тексте. Уметь применять правило при их написании. Знать стили речи и уметь находить междометия.
66.	<i>Уьн совзлердинь морфология ягынан айырув. Морфологический разбор междометий.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора междометий. Морфологические признаки междометий. Работа с текстом.	Уметь выполнять морфологический разбор междометий.
67.	<i>Озган темаларды кайтаралав. Повторение пройденных тем. Повторительно-</i>	Разделы учебника. Правописание.	Знать раздел языка; уметь определять их правильно в речи.
68.	<i>Тамамлав дерис. Итоговый урок.</i>	Задание на лето.	Повторить.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КУРСУ РОДНОГО (НОГАЙСКОГО)

ЯЗЫКА ДЛЯ 8 КЛАССА

№	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ УРОКА	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА
	ТУВГАН ТИЛ АКЫНДА МАЪНЕ БЕРУЪВ. ПОНЯТИЕ О РОДНОМ ЯЗЫКЕ.		
1.	<i>Маданият оьсуьвинде тувган тилдинь маьнеси.</i> Значение родного языка в развитии культуры. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию и сохранению родного языка.	Осознание связи родного языка с культурой и историей России и мира. Понимание, что владение родным языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис

			приведённое в учебнике высказывание.
	КАЙТАРАЛАВ. ПОВТОРЕНИЕ.		
2.	<i>Глагол эм онынъ кеплери.</i> Глагол и его формы. Урок повторения и обобщения знаний.	Активизация знаний о глаголе как о части речи. Глагол и его формы. Находить глаголы и его формы в текстах. Работа с текстом. Выполнение морфологического разбора глагола. Работа с первоисточниками, проведение словарной работы.	Знать о глаголе как о самостоятельной части речи; о его формах в современном ногайском языке; уметь находить глаголы и его формы в тексте. Производить морфологический разбор глагола.
3.	<i>Сочинение «Меним ана тилим» «Мой родной язык».</i> Урок контроля знаний.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст- описание по личным впечатлениям. Написание сочинения.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); знать основные нормы современного ногайского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.
4.	<i>Ярдамшы соьйлем кесеклердинъ дурыс язылувы.</i> Правописание служебных частей речи. Урок повторения и обобщения.	Особенности правописаний служебных частей речи (союзы, послелогии, частицы, междометия), находить их в тексте. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.
5-6.	<i>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками. Урок контроля знаний.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки,
			синтаксические роли в предложении.

	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.		
7.	Совз биригүвви эм онынъ маьнеси. Словосочетание и его значение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения.	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания.
8.	Совз биригүввинде соьзлердинъ байланысы. Связь слов в словосочетании. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний.	Знать различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Знать , как распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему.
9.	Йыймадынъ туьзилиси эм онынъ грамматикалык маьнеси. Структура предложения и его грамматическое значение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; правильно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями; определять основную мысль текста, озаглавливать его.	Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.
10.	Логикалык ургы. Логическое ударение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Понятие логического ударения в современном ногайском языке. Логическое ударение как вид связи слов.	Знать понятия логического ударения. Уметь поставить в предложении логическое ударение.
	КАБАТСЫЗ ЭМ КАБАТЛЫ ЙЫЙМАЛАР. ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.		

11.	Кабатсыз эм кабатлы йыймалар. Простое предложение. Сложное предложение <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Активизация знаний в области синтаксиса (простое предложение, сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простого и сложного предложения. Различать сложные простые предложения с однородными членами.	Определять место постановки запятой между простыми и сложными предложениями в составе сложного; различать простые предложения с однородными членами, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения.
-----	--	---	---

		Расстановка знаков препинаний.	
12-13.	Изложение. Изложение язув. Янғылыс уьстинде ислев. Написание изложения. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Написание изложения по произведению художественной литературы.
14.	Узын эм кыска йыймалар. Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения. Работа с текстом.	Уметь различать распространенные и нераспространенные предложения; выполнять их синтаксический разбор.
15.	Йыймадынъ бас членлери. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Главные члены предложения в современном ногайском языке: подлежащее и сказуемое. Морфологические способы выражения подлежащего. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	Знать и уметь определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.
16-17.	Кабатсыз эм кабатлы сказуемое. Простое и составное сказуемое. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого и способы его выражения. Особенности составного глагольного сказуемого. Работа с текстом. Проведение словарной работы.	Знать и уметь определять виды сказуемого и способы его выражения. Пишут минисочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.

18.	Подлежащее эм сказуемое арасында сызыкша. Тире между подлежащим и сказуемым. Урок усвоения новых знаний.	Тире между подлежащим и сказуемым в предложениях. Работа с текстом. Проведение словарной работы.	Знать и уметь расставлять тире между подлежащим и сказуемым в тексте.
19-20.	Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Урок контроля.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
21.	Йыймадынъ иершен членлери. Толтыргыш. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Урок повторения и обобщения.	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения.	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений.
22.	Айыргыш эм уьстев соьз. Определение и приложение. Урок	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	Распознают определение в предложении, распространяют предложения определениями.

	<i>усвоения новых знаний.</i>	Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	Знать и уметь распознавать в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирать приложения с нужными значениями. Работать над нормой употребления приложений в нужной форме.
23.	Р.Р. Сочинение «Халкымнынъ тарихиннен мен не билемен?» «Что я знаю из истории своего народа?». Урок контроля знаний.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст- описание по личным впечатлениям. Написание сочинения.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); знать основные нормы современного ногайского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.

24.	Аьл. Обстоятельство. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Обстоятельство как второстепенный член предложения; его значение и место. Виды обстоятельств в ногайском языкознании. Работа с текстом. Выполнение упражнений.	Распознавать обстоятельство в предложении, выделять обстоятельство графически. Распространять предложения обстоятельствами.
25.	Орын аьли. Обстоятельство места. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Обстоятельство места в предложении, роль и значение. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Распознавать обстоятельство места в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами.
26.	Заман аьли. Обстоятельство времени. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Обстоятельство времени в предложении, роль и значение. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Распознавать обстоятельство времени в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами.
27.	Себеп эм мырад аьллер. Обстоятельства причины и цели. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Обстоятельство причины и цели в предложении, роль и значение. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Распознавать обстоятельства причины и цели в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами.
28.	Кеп аьли. Обстоятельство образа действия. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Обстоятельство образа действия в предложении, роль и значение. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Распознавать обстоятельство образа действия в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами.
29-30.	Тергев диктант. Янгылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
31.	Айырымланган аьллер. Обособленные обстоятельства. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Обособленные обстоятельства в предложении, их роль и значение. Проведение словарной работы. Работа с первоисточниками.	Распознавать обособленные обстоятельства в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами.

32.	<i>Айырымланган уьстев соьз.</i> Обособленные приложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Обособленные приложения как разновидность определения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Знать и уметь распознавать в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирать приложения с нужными значениями. Работать над нормой употребления приложений в нужной форме.
	БИР БАС ЧЛЕНЛИ КАБАТСЫЗ ЙЫЙМАЛАР. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.		
33.	<i>Подлежащееси болмаган йыймалар.</i> Безличные предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Определить безличные предложения, их структурные и смысловые особенности. Работа с первоисточниками, выполнение упражнений. Проведение словарной работы.	Опознавать безличные предложения. Определять морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформировать двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирать свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
34.	<i>Атав йыймалар.</i> Назывные предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Опознавать назывные предложения. Наблюдать за функцией и семантикой назывных предложений. Составлять назывные предложения. Осознавать уместность употребления назывных предложений в определённом текстах и па. т
35-36.	<i>Толы эм толмаган йыймалар.</i> Полные и неполные предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Работа с текстом. Проведение словарной работы.	Определять неполные предложения и опознают их типы. Составлять диалоги с использованием неполных предложений.

37.	Бегитуьв коьнигуьвлер. Упражнения для повторения. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Работа над текстом, первоисточниками.	Знать и уметь определять предложения, составлять предложения различного типа.
38-39.	Тергев диктант. Янгылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания,

	ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>		связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
	БИР ТУКЫМЛЫ ЧЛЕНЛИ ЙЫЙМАЛАР. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ.		
40.	Бир тукымлы членли йыймалар. Предложения с однородными членами. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Осознавать условия однородности членов предложения. Производить на-блюдение за языковым явлением. Читать предложения с нулевой интонацией. Указывать средства связи между однородными членами. Выполнять упражнение по развитию речи, составлять текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены.
41.	Бир тукымлы членлер арасында токтав белгилер. Знаки препинания при однородных членах предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Знаки препинания при однородных членах предложения. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Выделяют знаки препинания при однородных членах предложений. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые.

42.	Бир тукымлы членлер арасында тиркевишлер. Союзы при однородных членах. Урок усвоения новых знаний.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <i>эм</i> .
43.	Бир тукымлы членлерде ортак соьз. Обобщающие слова при однородных членах. Урок усвоения новых знаний.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Распределять предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читать выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирать к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при

			однородных членах, классифицируя их по группам.
44-45.	Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Урок контроля знаний.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
46.	Уьндев. Обращение. Урок усвоения новых знаний.	Предложения с обращениями, их специфика и разновидность. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Знать специфику и разновидность предложений с обращениями, находить их в тексте.
47.	Уьндевде токтав белгилери. Знаки препинания при обращении. Урок усвоения новых знаний.	Знаки препинания при обращении. Работа с первоисточниками.	Выделяют знаки препинания при обращении. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые.

48.	Кирис соьз. Вводные слова. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	Осознавать функции вводных конструкций в речи. Выписывать предложения с обозначением вводных слов. Графически выделять вводные слова.
49-50.	Изложение. Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев. Написание изложения. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Написание изложения по произведению художественной литературы.
51-52.	Уьн соьзлер. Междометие. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Междометие в предложении. Междометия, выражающие разные чувства. Проведение словарной работы. Работа с первоисточниками.	Уточнять роль междометия в предложении. Определять в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работать над интонацией предложений с междометиями. Акцентировать внимание на междометии, употреблённом вместе с обращением.
53.	РР. Авызлама хабарлав «Тенъим акында соьз». Устное высказывание «Слово о друге». <i>Урок контроля знаний.</i>	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения.	Развивать речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание сказанного.
54.	Тувра эм кыя соьз. Прямая и косвенная	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Сравнивать предложения с прямой и косвенной речью.
	речь. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Проведение словарной работы. Работа с первоисточниками.	Классифицировать знаки препинания в предложении.

55-56.	Тувра соьзде токтав белгилери. Знаки препинания при прямой речи. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Предложения с прямой речью.	Знать и уметь опознавать предложения с прямой речью.
57-58.	Диалог. Цитата.	Замена диалога предложениями с прямой речью. Цитаты и знаки препинания при них.	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.
59-60.	Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
61.	Бегитуьв кайтаралав. Повторение закрепление и изученного. <i>повторения Урок обобщения.</i>	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Определять и формулировать основную мысль текста. Списывать его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читать отрывок из статьи. Находить однородные и неоднородные определения в тексте. Находить однородные обстоятельства. Определять, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.

62.	Кабатлы йыйма. Сложное предложение. Урок повторения и обобщения.	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составление сложных предложений по схемам.
63.	Йыймадынъ айырымланган членлери. Обособленные члены предложения. Урок усвоения новых знаний.	Понятие об обособлении. Обособленные определения, обстоятельства, уточняющие члены предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными
		осложненного предложения. Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными и вставными конструкциями.	пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.
64.	Бир бас члени болган йыйма. Односоставные предложения. Урок усвоения новых знаний.	Понятие об односоставных членах предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Работа с текстом.	Повторяют определение односоставного предложения. Работают с текстом. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.
65-66.	Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Урок контроля знаний.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
67.	Озган темаларды кайтаралав. Повторение пройденных тем. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Разделы учебника. Правописание.	Знать раздел языка; уметь определять их правильно в речи.

68.	<i>Тамамлав дерис.</i> Итоговый урок.	Задание на лето.	Повторить.
-----	--	------------------	------------

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КУРСУ РОДНОГО
(НОГАЙСКОГО) ЯЗЫКА ДЛЯ 9 КЛАССА**

№№	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ УРОКА	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
1.	<i>Кирис совз.</i> Введение.	Классификация языков мира. Ногайский язык – один из тюркских языков, его сходство и различие.	Осознавать эстетическую ценность ногайского языка; осознавать необходимость владения родным языком.
	СТИЛИСТИКА ЭМ ТИЛ КУЛЬТУРАСЫ. СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ.		
2.	<i>Стилистика. Тил культурасы.</i> Культура речи. <i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	Дать понятие культуры речи. Объяснить, что стилистика – раздел лингвистики.	Знать определения понятия «культура речи», «лингвистика», «стилистика». С любовью и уважением относиться к родному языку.
3-4.	<i>Стиль нормасы.</i> Стилистические нормы. <i>Адабият тилдинь нормасы.</i> Нормы литературной речи. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Понятие о стилистических нормах, нормах литературной речи в современном ногайском языке. Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	Иметь общее понятие о стилях речи и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный.
5.	<i>Ногай тилдинь кеплери.</i> Формы языка. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Формы языка: устный (авызлама), разговорный (соьйлем тил), литературный (адабият тил). Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ ногайских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение.	Знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.

6-7.	Язув тил эм орфография. Письменный язык и орфография. <i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.
8-9.	Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические

			роли в предложении.
	КАБАТЛЫ ЙЫЙМАЛАР ЭМ ОЛАРДЫНЪ ТУЪРЛИЛЕРИ. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ИХ ВИДЫ.		
10.	Кабатлы йыйма акында маъне берувъ. Понятие о сложном предложении. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.	Знать структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные).
11.	Тиркевишсиз кабатлы йыйма. Бессоюзное сложное предложение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Особенности бессоюзного сложного предложения; союзные и бессоюзные предложения; правильно расставлять знаки препинания.	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).
12.	Тиркевишли кабатлы йыйма. Союзное сложное предложение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Особенности союзного сложного предложения. Правильно расставлять знаки препинания. Работа с текстом. Проведение словарной работы.	Расширять знания об особенностях союзных сложных предложений. Разграничивать предложения с точки зрения получаемого

			при образовании сложного предложения слов.
13-14.	Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
15-16.	Тизбе кабатлы йыймалар. Сложносочиненное предложение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Структура сложносочиненного предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные. Работа с текстом. Проведение словарной работы.	Определяют структуру сложносочиненного предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.
17-18.	Тизбе кабатлы йыймада токтав белгилер. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	О постановке знаков препинаний в в сложносочиненных предложениях; смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.
19.	Синтаксислик айырув. Синтаксический разбор.	Выполнение синтаксического разбора сложносочиненного предложения.	Уметь выпол- синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

20-21.	<i>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
	ИЕРТУЪВШЕН КАБАТЛЫ ЙЫЙМАЛАР ЭМ ОЛАРДЫНЪ ТУЪРЛИЛЕРИ. СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ИХ ВИДЫ.		
22-23.	<i>Иертуйвишен кабатлы йыймалардынъ туъзилиси.</i> Структура сложноподчиненного предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, упражняться в расстановке знаков препинания, в составлении схем СПП, употреблении в речи. Формировать умение находить изученные виды придаточных предложений, правильно расставлять знаки препинания в указанных типах предложений.	Определяют главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.
24-25.	<i>Бас эм иершен йыймалар.</i> Главные и придаточные предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Формировать умение находить главное и придаточное предложение, средства его связи с главным, производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и ССП сложноподчиненными	Определяют , какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения,

			входящие в состав сложных.
26-27.	Иершен йыймадынъ бас йыймага коьре орны. Место придаточного предложения по отношению к главному. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Виды придаточных предложений, подчиняющихся только главному предложению. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Знать и уметь определять особенности сложных предложений по отношению к главному. Выполнение упражнений.
28.	Иершен йыймалар арасында токтав белгилери. Знаки препинания при придаточных	Правила постановки знаков препинания в СПП. Главное и придаточное предложения; определять место придаточного, схематически	Знать расстановки знаков препинаний при придаточных предложениях. Составляют сложноподчинённые
	предложениях. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	изображать структуру СПП. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
29.	Иершен йыймалардынъ туьрлилери. Виды придаточных предложений. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Особенности придаточных определительных, находить в предложении указательные слова. Находить придаточные определительные по характерным признакам; правильно употреблять их в речи.	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного.

30.	<i>Иершен анълатувшы йыйма.</i> Придаточные изъяснительные. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	СПП с придаточными изъяснительными; средства связи придаточных изъяснительных с главным; место придаточных изъяснительных в СПП; средства их связи с главным; различать придаточные определительные и изъяснительные с одинаковыми средствами связи; производить синтаксический разбор СПП.	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции.
31.	<i>РР. Сочинение «Намыс кытаса»</i> «Если совесть заставит». <i>Урок контроля знаний.</i>	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. Написание сочинения.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); знать основные нормы современного ногайского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.
32.	<i>Иершен аьл йыймалар.</i> Придаточные образа действия. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Придаточные предложения образа действия и степени. Виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы.
33.	<i>Иершен шарт йыймалар.</i> Придаточные условия. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации; различать основные виды СПП с несколькими придаточными. Составление схем данных предложений; правильно ставить знаки препинания.	Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают

			собственное мнение на основе прочитанных текстов.
34-	Иершен заман эм	Виды придаточных	Анализируют виды данных

35.	иершен орын йыймалар. Придаточные времени и места. Урок усвоения новых знаний.	обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	придаточных со стороны значения и средств связи. ОpoznаюT придаточные места и времени по вопросам и средствам связи.
36.	Иершен себеп йыйма. Придаточные причины. Урок усвоения новых знаний.	Виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. ОpoznаюT придаточные места и времени по вопросам и средствам связи.
37.	Иершен мырад йыйма. Придаточные цели. Урок усвоения новых знаний.	Придаточные предложения цели. Виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Выявляют обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.
38.	Иершен кеп йыйма. Придаточные определительные. Урок усвоения новых знаний.	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными; местоименно-определительные предложения, отличие их от собственно определительных. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчиненные предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного

			предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
39-40.	Изложение. Изложение язув. Яньылыс уьстинде ислев. Написание изложения. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Написание изложения по произведению художественной литературы.
41.	Иершен кеп йыйма. Придаточные уступительные. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Придаточные предложения уступительные. Виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Выявляют обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.
42-43.	Копь иершенли кабатлы йыймалар эм олардынъ арасында токтав белгилери. Знаки препинания в придаточных предложениях. <i>Урок</i>	Правила постановки знаков препинания в СПП; Главное и придаточное предложения; определять место придаточного, схематически изображать структуру СПП.	Составляют придаточные предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.

	<i>усвоения новых знаний.</i>		
--	-------------------------------	--	--

44.	<p>Кайтаралав. Йертуьвишен кабатлы йыймалар. Повторение. Сложноподчиненное предложение. <i>Повторительнообобщающий урок.</i></p>	<p>Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, упражняться в расстановке знаков препинания, в составлении схем СПП, употреблении в речи. Формировать умение находить главное и придаточное предложение, средства его связи с главным, производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и ССП сложноподчиненными. Формировать умение находить изученные виды придаточных предложений, правильно расставлять знаки препинания в указанных типах предложений.</p>	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчиненные предложения определенной последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.</p>
45-46.	<p>Тергев диктант. Янбылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i></p>	<p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.</p>	<p>Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.</p>
	<p>ТИРКЕВИШСИЗ КАБАТЛЫ ЙЫЙМА. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</p>		

47.	Туркевишсиз кабатлы йыймалардынъ туъзилиси. Структура бессоюзного сложного предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Особенности БСП; союзные и бессоюзные предложения; правильно расставлять знаки препинания.	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).
48-49.	Туркевишсиз кабаткътав йыймаларда т белгилери. Знаки препинанБСП. <i>Урок усвоения знаниновых</i>	О постановке запятой в простом и сложном предложении; смысловые отношения между частями БСП. Проведение словарной работы. Работа с первоисточниками. Работа с текстом.	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.
50-51.	Изложение. Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев. Написание изложения. Работа над	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста;	Написание изложения по произведению художественной литературы.

	ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	
--	--	---	--

52.	Тиркевишсиз кабатлы йыймада кос точка. Двоеточие в БСП. Урок усвоения новых знаний.	БСП с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях. Определять смысловые отношения между частями БСП с двоеточием; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида.	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу
53.	Тиркевишли кабатлы йыймада сызыкша. Тире в БСП. Урок усвоения новых знаний.	Различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между частями БСП с тире. О постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью.	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.
54-55.	Катнас кабатлы йыймалар. Сложные предложения с разными синтаксическими конструкциями. Урок усвоения новых знаний.	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают сложные предложения из литературных произведений. Работа с текстом.	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки.
56-57.	Катнас кабатлы йыймалардынъ туъзилиси. Сложные предложения с сочинением и подчинением. Урок усвоения новых знаний.	Особенности сложных предложений с сочинением и подчинением. Его структура. Формировать умение находить изученные виды придаточных предложений с сочинением и подчинением.	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки.

58-59.	Катнас кабатлы йыймалардынъ байланыслары. Связи частей речи сложного предложения с сочинением и подчинением. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Связь частей речи сложного предложения с сочинением и подчинением в ногайском языке. Работа с текстом. Работа с первоисточниками.	Знать о связи частей речи сложного предложения с сочинением и подчинением. Использовать эти знания в работе с текстом.
60-61.	Катнас кабатлы йыймада токтав	О знаках препинания в сложных предложениях с сочинением и	Усваивают правило постановки знаков

	белгилери. Знаки препинания сложного предложения с сочинением и подчинением. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	подчинением. Проведение словарной работы. Работа с первоисточниками. Работа с текстом.	препинаний в сложном предложении с подчинением и сочинением. Составляют интонационные схемы предложений.
62.	Йыймаларды синтаксис ягыннан айырув. Синтаксический разбор предложений. Повторительнообобщающий урок.	Выполнять синтаксический разбор предложений. Работа с первоисточниками.	Знать порядок синтаксического разбора предложений.
	КАЙТАРАЛАВ. ПОВТОРЕНИЕ.		
63.	Ногай тилининъ маданияты. Культура ногайского языка. <i>Повторительнообобщающий урок.</i>	Понятие «классификация языков мира»; «ногайский язык», «тюркская группа языков». Роль родного языка в жизни ногайского общества, в современном мире; роль родного языка в жизни человека; красота, богатство, выразительность ногайского языка. Составление плана; пересказ текста по плану. Исследователи языковеды ногайского языка.	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном-ногаеведе.

64.	<p><i>Тизбе кабатлы йыйма.</i> Сложносочиненное предложение. <i>Повторительнообобщающий урок.</i></p>	<p>Структура сложносочинённого предложения. Основные группы ССП по значению и союзам. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные.</p>	<p>Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.</p>
65.	<p><i>Иертүвшен кабатлы йыйма.</i> Сложноподчиненное предложение. <i>Повторительнообобщающий урок.</i></p>	<p>Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, упражняться в расстановке знаков препинания, в составлении схем СПП, употреблении в речи. Формировать умение находить главное и придаточное предложение, средства его связи с главным, производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и ССП сложноподчинёнными. Формировать умение находить изученные виды придаточных предложений, правильно расставлять знаки препинания в</p>	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения,</p>
		указанных типах предложений.	входящие в состав сложных.

66-67.	<i>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
68.	<i>Тамамлав дерис.</i> Итоговый урок.	Задание на лето.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ
(НОГАЙСКОМУ) ЯЗЫКУ ДЛЯ 5 КЛАССА**

№	ТЕМА УРОКА С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	Кол-во часов	Дата проведения.		Дом. задания
			По плану	По факту	
I четверть					
1.	Тил эм айкасув. Язык и общение. Вводный урок. Тувган тилдинь акында маьне беруьв. Значение родного языка в современном социуме.	1	4.09		Стр 3-4
2.	Тилдинь стиллери. Стили речи.	1	8.09		повторить
3.	I-IV классларда окылганларды кайтаралав. Повторение пройденного в I-IV классах. (8 ч.). Сьздинь тизими. Состав слова.	1	11.09		П1 стр 6

4.	Тексттинъ уьстинде куллык этув. Что мы знаем о тексте.	1	18.09		повторить
5.	Входной диктант.	1	22.09		повторить
6.	Сойлем кесеклер. Ат. Части речи. Имя существительное.	1	25.09		Стр 5-6
7.	Сыпат. Сан ат. Имя прилагательное. Имя числительное.	1	29.09		Повторить главные члены предложения
8.	Глагол. Авыс. Глагол. Местоимение.	1	2.10		Повторить второстепенные члены предложения
9.	Оьткенлерди бегитуьв эм кайтарув. Сойлем кесеклер. Повторение и закрепление пройденных тем. Части речи.	1	6.10		Стр 22-23 №53
10.	Синтаксис. Пунктуация. Созь биригуьви. Иершен эм иертуьвшен созь. Словосочетание. Главная и зависимая часть слова.	1	9.10		Стр 26-27
11.	Созь биригуьвдинъ туьзилиси. Состав словосочетания.	1	13.10		Повторить
12.	Диктант.		16.10		Повторить
13.	Йыйма. Айтылуьвина коьре йыймадынъ туьрлилери. Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	20.10		П6 №83
14.	Йыймадынъ бас членлери. Подлежащее эм сказуемое. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее Сказуемое.	1	23.10		П7 №86
15.	Яйылган эм яйылмаган йыймалар. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	27.10		П 8 №100
16.	Йыймадынъ иершен членлери. Толтыргыш. Айыргыш. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение.	1	30.10		Стр 41-42
II четверть					
17.	Аьл. Обстоятельство.	1	10.11		П9 №103
18.	Бир тукумлы членли йыймалар акында маьне беруьв. Понятие об однородных членах предложения.	1	13.11		Повторить
19.	Бир тукумлы членли йыймаларда токтав белгилер. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	17.11		П10 №113
20.	Уьндевли йыймалар. Предложения с обращениями.	1	20.11		П 10 №116
21.	Уьндевли йыймаларда токтав белгилер. Знаки препинания в предложении с обращениями.	1	24.11		Написать несколько предложений
22.	Кабатсыз йыймады синтаксис ягыннан айырув. Синтаксический разбор простого предложения.	1	27.11		Повторить
23.	Кабатлы йыйма. Сложное предложение.	1	1.12		П 11 №120
24.	Кабатлы йыймады синтаксис ягыннан айырув. Синтаксический разбор сложного предложения	1	4.12		Повторить
25.	Тувра созь бен йыймалар. Предложения с прямой речью.	1	8.12		Повторить правописание гласных
26.	Диалог. Кайтарув. Обобщение и систематизация по	1	11.12		Ответить на

	пройденному разделу.				вопросы
27.	Тергев диктант. Контрольный диктант по разделу «Синтаксис и пунктуация».	1	15.12		Стр 52
28.	Фонетика. Графика. Морфология (8 ч.). Работа над ошибками. Созыклар эм тартыклар. Классификация гласных и согласных.	1	18.12		Повторить
29.	Контрольный срез.	1	22.12		Написать слова в алфавитном порядке
30.	Каты эм юмсак созыклар. Твердые и мягкие гласные.	1	25.12		П12 №141
III четверть					
31.	А-Аь сеслердинь дурыс язылувы. Правописание гласных А-Аь в словах.	1	12.01		№ 13
32.	У-Уь сеслердинь дурыс язылувы. Правописание гласных У-Уь в словах.	1	15.01		П14 №153
33.	О-Оь сеслердинь дурыс язылувы. Правописание гласных О-Оь в словах.	1	19.01		Повторить алфавит
34.	Э-Е сеслердинь дурыс язылувы. Правописание гласных Э-Е в словах.	1	22.01		П 15 №155
35.	И-Ы созыклардынь дурыс язылувы. Правописание гласных И-Ы в словах.	1	26.01		П15
36.	Сеслердинь туьсип калувы. Редукция и выпадение гласных.	1	29.01		П 16 №159
37.	Сингармонизм законы. Закон сингармонизма. Гармония гласных.	1	2.02		Стр 70-71 №165
38.	Сингармонизм законына бойсынмайтаган соьзлер. Слова, нарушающие закон сингармонизма.	1	5.02		Стр 73-75 №169
39.	Тергев диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	9.02		Стр 76-77 №173
40.	Тартык сеслер. Сагыр эм яньыравык сеслер. Работа над ошибками. Согласные звуки, звонкие и глухие.	1	12.02		П17 № 186
41.	Графика. Алфавит. Ногай тилининь алфавити. Алфавит ногайского языка.	1	16.02		П18 №190
42.	Я, Ё, Ю аьриплердинь сеслери. Звуки букв Ё, Ю, Я.	1	19.02		Повторить
43.	Соьзди фонетика ягыннан айырув. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1	24.02		П 19 №193
44.	Бувын. Ургы. Ударение. Слог.	1	26.02		П 19 №149
45.	Оьткенлерди кайтарув. Повторение по разделам «Фонетика», «Орфоэпия».	1	2.03		П 20
46.	Соьзлик диктант. Словарный диктант.	1	5.03		Стр 115-116 №246
47.	Лексика. Соьйлем культурань. Лексика. Культура речи (5 ч.). Соьздинь лексикалык маьнеси. Бир эм коьп маьнели соьзлер. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	9.03		Повторить диалог
48.	Тувра эм коьшпели маьнели соьзлер. Омонимлер. Прямое и переносное значение слова. Омонимы.	1	12.03		П23 №211

49.	Синонимлер. Синонимлердинъ белгилеви эм кулланылувы. Синонимы. Определение синонимов. Употребление синонимов.	1	16.03		П24 №215
IV четверть					
50.	Антонимлер. <i>«Лексика» темасынынъ кайтарылувы.</i> Антонимы. Повторение по теме «Лексика».	1	2.04		П 25 №222
51.	Асыл ногай соьзлер. Исконно ногайские слова.	1	6.04		П 26 №225
52.	Ногай тилинде янъы соьзлер (неологизмлер). Новые слова (неологизмы) в ногайском языке.	1	9.04		Повторить
53.	Ногай тилинде эскирген соьзлер. Устаревшая лексика ногайского языка.	1	13.04		Повторить
54.	Ногай тилинде диалект эм диалект соьзлер. Диалект и диалектизмы ногайского языка.	1	16.04		Повторить правописание гласных
55.	Ногай тилинде фразеологизмлер. Фразеологизмы в ногайском языке.	1	20.04		П26
56.	Фразеологизмлердинъ булагы. Источники фразеологизмов.	1	23.04		П26 № 227
57.	Баска тиллерден кирген соьзлер. Заимствованные слова в ногайском языке.	1	27.04		№228
58.	Изложение.	1	30.04		Повторить
59.	Морфемика (5 ч.). Соьздинъ туьби. Соьздинъ тамыры. Бир тамырлы соьзлер. Морфемика. Основа слова. Корень слова. Однокоренные слова и разные формы одного и того же корня.	1	4.05		№ 230
60.	Соьз ясавыш косымша. Соьз байлавыш косымша. Суффикс как значимая часть слова. Окончание в самостоятельных словах.	1	7.05		П26 № 231
61.	Соьз тизими ягыннан айырувы. Морфемный разбор слова.	1	11.05		Повторить
62.	Соьз коьшируьв правилосы. Кайтарув эм бегитуьв. Правила переноса слова. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика. Орфография».	1	14.05		Повторить
63.	Тергев диктант. Контрольный диктант по разделу «Морфемика».	1	18.05		Повторить
64.	Соьз байлыгын оьстируьв. Текст пен куллык этуьв. Развитие речи. Работа с текстом.	1	21.05		№ 235
65.	Контрольный срез.	1	25.05		Повторить
66.	Тамамлав. Хабар. Повествование. Вывод. Рассказ.	1	28.05		Повторить
67.	5-нши класста оькылганларды кайтарув. Орфограммы, изученные в 5 классе. Повторение.	1	30.05		
68.	Тамамлав дерис. Итоговый урок.	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ РОДНОГО (НОГАЙСКОГО) ЯЗЫКА ДЛЯ 6 КЛАССА

	Темы уроков с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во час.	Дата проведения		Дом. задания
			По плану	По факту	
1.	Тувган тил акында маъне беруув. Понятие о родном языке. Тувган тил – халктынъ миллетлик тили. Родной язык – национальный язык народа.	1	6.09		П.35. №202
2.	Лексика. Ногай тилининъ соъз байлыгы. Словарное богатство ногайского языка.	1	8.09		П.36. №207
3.	Эскирген соъзлер. Янъы соъзлер. Архаизмы. Неологизмы.	1	13.09		Стр.107-108. №213
4.	Дайым биригуув соъзлер. Фразеологизмы ногайского языка.	1	20.09		Стр.110-111. №218
5.	Асыл эм ясалма соъзлер. Производные и непроизводные слова. Соъзлердинъ ясалув йосыклары. Способы словообразования.	1	22.09		Стр.111-112. №224
6.	Входной диктант.	1	27.09		Стр. 115. №228
7-8.	Косымшалардынъ туъркимлери. Виды аффиксов.	2	29.09 4.10		П.37 №229
9.	Соъздинъ тамырында Ы-И соъзклар. Гласные Ы-И в корне слова.	1	6.10		П.38 №231
10.	Тамырдынъ кыска Ы-И буквалы косымшалардынъ косьлувы. Присоединение гласных Ы-И к корню слова.	1	11.10		П.39. №235
11-12.	Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	13.10 18.10		Стр. 121-122
13.	Эрин соъзклы тамырларга буквалы косымшалар косьлувы. Присоединение аффиксов к корням с губными гласными.	1	20.10		№243
14-15.	Изложение. Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев. Написание изложения. Работа над ошибками.	2	25.10 27.10		№248. Стр.123
16.	Кабатлы соъзлер. Сложные слова.	1	8.11		Стр. 127-259
17.	Кыскартылган кабатлы соъзлер. Сложносокращенные слова.	1	10.10		Урок-зачет
18.	Кабатлы соъзлердинъ дурыс язылувы. Правописание сложных слов.	1	15.11		Прочитать
19.	Кабатлы соъзлердинъ дурыс язылувы. Правописание сложных слов. Закрепление.	1	17.11		Изложение
20-21.	Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	22.11 24.11		П.40
	АТ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18 ч.).				
22.	Морфология. Ат – соьйлем кесеги. Имя существительное как часть речи.	1	29.11		Повторить правила

23.	Байыр эм ортак атлар. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	1.12		Повторить правила
24.	Атлардын келислер мен туурленуви. Изменение имен существительных по падежам.	1	6.12		П.41 №254
25.	Сынав диктант. Проверочный диктант.	1	8.12		П.42-43 повторить
26.	Келислердин маънеси. Значение падежей.	1	13.12		повторить
27.	Янъыравык эм созык сеслерге биткен атлардын келислер мен туурленуви. Склонение имен существительных, оканчивающихся на гласный и звонкий согласный.	1	15.12		П. 44 №260
28.	Сагыр сеске биткен атлардын келислер мен туурленуви. Склонение имен существительных, оканчивающихся на глухой согласный	1	20.12		П. 45-46 №266
29-30.	Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант (срез) . Работа над ошибками.	2	22.12 27.12		
31.	Бурын сеслерге биткен атлардын келислер мен туурленуви. Склонение имен существительных, оканчивающихся на носовые звуки.	1	29.12		повторить п. 46
32.	Сочинение «Меним суьйген айваным». Сочинение «Мое любимое животное».	1	10.01		№274
33.	Атлардын тартымлар ман туурленуви. Аффиксы принадлежности у имен существительных.	1	12.01		Урок-зачет
34.	Тартымлы атлардын келислер мен туурленуви. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежностями.	1	17.01		Подготовиться к диктанту
35.	Атлардын сказуемоелик косымшалар ман туурленуви. Имена существительные в роли сказуемого.	1	19.01		Повторить
36-37.	Изложение. Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев. Написание изложения. Работа над ошибками.	2	24.01 26.01		Упр.274
38.	Келис, тартым эм сказуемоелик косымшалардын туьсип калувы. Выпадение окончаний у имен существительных.	1	31.01		Упр 280
39.	Атлардын ясалуву. Словообразование имен существительных.	1	2.02		Упр 281
40.	Атлардын морфология ягыннан айырув. Морфологический разбор имени существительного.	1	7.02		Упр 282
41.	Карав диктант. Зрительный диктант.	1	9.02		Упр 285
	СЫПАТ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (7 ч.).				
42.	Сыпат- соьйлем кесек. Имя прилагательное как часть речи.	1	14.02		Упр 290
43.	Сыпатлардын тенълестируув оьлшемлери. Степени сравнения имен прилагательных.	1	16.02		Упр 291
44-45.	Сыпатлардын ясалуву. Словообразование имен прилагательных.	2	21.02 24.02		Упр 295
46.	Сыпатлардын атка айлануви. Переход имен прилагательных в разряд существительных.	1	28.02		Повторить

47.	Сыпатларды морфология ягыннан айырув. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2.03		Стр 325
48.	Диктант.	1	7.03		Стр 326
	САН АТ. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (8 ч.).				
49.	Сан ат – сойлем кесек. Имя числительное как часть речи.	1	9.03		Подготовиться к изложению
50.	Кабатсыз эм кабатлы сан атлар. Простые и сложные числительные.	1	14.03		Повторить
51-52.	Сан атлардынъ туьркимлери. Разряды числительных.	2	16.03 4.04		Упр 323
53.	Сан атлардынъ дурыс язылувы. Правописание числительных.	1	6.04		Упр 334
54.	Сан атларды морфология ягыннан айырув. Морфологический разбор имени числительного.	1	11.04		Упр 341
55.	Созлык диктант. Словарный диктант.	1	13.04		Упр 346

	АВЫС. МЕСТОИМЕНИЕ (9 ч.).				
56.	Авыс – сойлем кесеги. Местоимение как часть речи.	1	18.04		Упр 348
57.	Авыслардынъ туьркимлери. Озьлик авыслар. Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	20.04		Упр 352
58.	Коьрсетуьв авыслар. Указательные местоимения.	1	25.04		Повторить
59.	Сорав авыслар. Вопросительные местоимения.	1	27.04		Повторить
60.	Белгилев авыслар. Определительные местоимения.	1	4.05		Повторить
61.	Белгисизлик авыслар. Неопределенные местоимения.	1	7.05		Повторить
62.	Йоклык авыслар. Отрицательные местоимения.	1	11.05		Повторить
63.	Авысларды морфология ягыннан айырув. Морфологический разбор местоимений.	1	16.05		Повторить
64.	Контрольный срез.	1	18.05		Повторить
	НАРЕЧИЕ (3 ч.).				
65.	Работа над ошибками. Наречие – сойлем кесеги. Наречиединъ туьркимлери. Наречие как часть речи. Разряды наречий.	1	23.05		Стр 321
66.	Диктант. Урок закрепления. Тамамлав дерис. Обобщение и систематизация пройденного материала	1	25.05		Стр 323
67.	Работа над ошибками. Наречиеди морфология ягыннан айырув. Морфологический разбор наречий..	1	30.05		Повторить
68.	Тамамлав дерис. Обобщение и систематизация пройденного материала.	1			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ РОДНОГО
(НОГАЙСКОГО) ЯЗЫКА С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ 7 КЛАССА**

№	ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ	Кол-во час.	Дата проведения		Дом.задан.
			По плану	По плану	
І четверть					
1.	Ногай тили акында. Слово о ногайском языке.	1	3.09		Повторить стр. 129
КАЙТАРАЛАВ. ПОВТОРЕНИЕ.					
2.	<i>Сан ат. Сыпат.</i> Имя существительное.	1	7.09		Стр. 130-131 №4
3-4.	<i>Сан ат. Авыс. Наречие.</i> Имя числительное. Местоимение. Наречие.	2	10.09 14.09		Стр. 132-133 №8
5.	<i>Сочинение «Завыклы яз озды».</i> «Прошло веселое лето».	1.	17.09		П.1. №11
ГЛАГОЛ ЭМ ГЛАГОЛДЫНЪ КЕПЛЕРИ. ГЛАГОЛ И ФОРМЫ ГЛАГОЛА.					
6.	<i>Глаголдынъ аьлиги заманы.</i> Настоящее время глагола.	1	21.09		П.2. №18
7.	<i>Глаголдынъ озган заманы.</i> Будущее время глагола.	1	24.09		П. 3 №21
8.	<i>Глаголдынъ келеек заманы.</i> Будущее время глагола.	1	28.09		П. 4 № 23
9.	<i>Глаголдынъ йоклык кеби.</i> Отрицательная форма глагола.	1	1.10		П. 5 № 29
10.	<i>Глаголдынъ сораев кеби.</i> Вопросительная форма глагола.	1	5.10		П. 6 №33
11-12.	<i>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	8.10 12.10		П.7 №42
13.	<i>Асыл эм ясалма глаголлар.</i> Производные и непроизводные глаголы.	1	12.10		Повторить
14.	<i>Ярдамшы глаголлар.</i> Вспомогательные глаголы.	1	15.10		П. 8 №45
15.	<i>Глаголдынъ наклонениелери.</i> Наклонения глагола. Обзор.	1	19.10		П. 9 №50
16.	<i>Хабар наклонениедеги глагол.</i> Изъявительное наклонение глагола.	1	22.10		Стр. 153-154
17.	<i>Буйырык наклонениедеги глагол.</i> Повелительное наклонение глагола.	1	26.10		П. 10 №60
ІІ четверть					
18.	<i>Шарт наклонениедеги глагол.</i> Условное наклонение глагола.	1	29.10		П. 11 №65
19.	<i>Сочинение «Суйьген йылдынъ шагы».</i> Сочинение «Любимое время года».	1	9.11		П. 12 №71
20.	<i>Глаголларды морфология ягыннан айырув.</i> Морфологический разбор глагола.	1	12.11		П. 13 №76
21.	<i>Бас глагол.</i> Имя действия.	1	16.11		П. 14 №79
22-23.	<i>Бас глаголдынъ атка айланувы, келис эм тартым ман туьрленувви.</i> Переход имени действия в разряд существительных.	2	19.11 23.11		П. 15 №83
24.	<i>Бегитуьв диктант.</i> Закрепительный диктант.	1	26.11		П. 17 №97
25.	<i>Сыпат глагол.</i> Причастие.	1	30.11		П. 18 №100
26.	<i>Сыпат глаголдынъ заманлары.</i> Времена причастий.	1	3.12		П. 19 №104

27-28.	<i>Сыпат глаголлардын атка айланувы.</i> Переход причастий в разряд существительных	2	7.12 10.12		П. 20 № 109
29.	<i>Яйылган сыпат глагол.</i> Причастный оборот.	1	14.12		П. 22 №116
30.	<i>Сыпат глаголды морфология ягыннан айырув.</i> Морфологический разбор причастий.	1	17.12		П. 23 №120
31.	<i>Аыл глагол.</i> Деепричастие.	1	21.12		Повторить
III четверть					
32-33.	<i>Изложение. Изложение язув. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Написание изложения.	2	24.12 28.12		Стр. 194-195 №138
34.	<i>Биринши кеп аыл глагол.</i> Первая форма деепричастия.	1	11.01		П. 25 №141
35.	<i>Экинши аыл глагол.</i> Вторая форма деепричастия.	1	14.01		П. 26 № 149
36.	<i>Уьшинши аыл глагол.</i> Третья форма деепричастия.	1	18.01		П. 27 №152
37.	<i>Дьортинши аыл глагол.</i> Четвертая форма деепричастия.	1	21.01		П. 28 № 158
38-39.	<i>Тергев диктант. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	25.01 28.01		П. 29 № 162
40.	<i>Яйылган аыл глагол.</i> Деепричастный оборот.	1	1.02		Стр. 210-211
41.	<i>Кеп аыл глаголды морфология ягыннан айырув.</i> Морфологический разбор деепричастий.	2	4.02 8.02		Стр. 216
42-43.	<i>Айырылган аыл глаголлар.</i> Обособленные деепричастия.	2	11.02 15.02		Подготовиться к диктанту
44.	<i>Сьозлик диктант.</i> Словарный диктант.	1	18.02		П. 30 № 170
ЯРДАМШЫ СОБЬЛЕМ КЕСЕКЛЕР. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.(21 ч.).					
45-46.	<i>Тиркевишлер, олардынъ маьнеси. Кабатлы эм кабатсыз тиркевишлер.</i> Союзы, их значение. Простые и сложные союзы.	2	22.02 25.02		П. 31 №175
47-48.	<i>Тиркевишлердинъ дурыс язылувы.</i> Правописание союзов.	2	1.03 4.03		П. 32 № 180
49.	<i>Тиркевишлерди морфология ягыннан айырув.</i> Морфологический разбор союзов.	1	11.03		П. 33 №182
50-51.	<i>Тергев диктант. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	06.04 08.04		П. 34 №187
IV четверть					
52.	<i>Байлавышлар.</i> Послелог.	1	13.04		П. 35 №190
53-54.	<i>Байлавышлардынъ дурыс язылувы.</i> Правописание послелогов.	2	15.04 18.04		П. 36 №194
55.	<i>Байлавышларды морфология ягыннан айырув.</i> Морфологический разбор послелога.	1	19.04		Подготовиться к диктанту
56.	Диктант.	1	22.04		
57-58.	<i>Кесекшелер, олардынъ маьнеси.</i> Частица, ее значение.	1	26.04		Стр. 222-226

59-60.	<i>Кесекшелердинъ дурыс язылувы.</i> Правописание частиц.	2	29.04 3.05		П. 37 №213
61.	<i>Кесекшелерди морфология ягыннан айырув.</i> Морфологический разбор частицы	1	6.05		П. 38 №220
62-63.	<i>Изложение. Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Написание изложения. Работа над ошибками.	2	10.05 13.05		П. 39 №224
64.	<i>Уьн соьзлер.</i> Междометие.	1	17.05		П. 43 № 240
65.	<i>Уьн соьзлердинъ язылувы.</i> Правописание междометий.	1	20.05		П. 44 №243
66.	<i>Уьн соьзлердинъ морфология ягыннан айырув.</i> Морфологический разбор междометий.	1	24.05		П. 45 № 252
67.	<i>Озган темаларды кайтаралав.</i> Контрольный диктант. Повторение пройденных тем.	1	27.05		П. 46 №257
68.	<i>Тамамлав дерис.</i> Итоговый урок.	1			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ
(НОГАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ**

№	ТЕМЫ УРОКОВ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	Кол-во час.	Дата проведения		Дом.задан.
			По плану	По факту	
	ТУВГАН ТИЛ АКЫНДА МАЪНЕ БЕРУЪВ. ПОНЯТИЕ О РОДНОМ ЯЗЫКЕ.				
1.	<i>Маданият оьсуьвинде тувган тилдинъ маьнеси.</i> Значение родного языка в развитии культуры.	1	4.09		Стр3-4
	КАЙТАРАЛАВ. ПОВТОРЕНИЕ.				
2.	<i>Глагол эм онынъ кеплери.</i> Глагол и его формы.	1	6.09		Стр 5
3.	<i>Сочинение «Меним ана тилим» «Мой родной язык».</i>	1	11.09		
4.	<i>Ярдамшы соьйлем кесеклердинъ дурыс язылувы.</i> Правописание служебных частей речи.	1	13.09		П. 4,3 №25
5-6.	<i>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Входной контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	18.09 20.09		
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.				
7.	<i>Соьз биригуьви эм онынъ маьнеси.</i> Словосочетание и его значение.	1	25.09		№6 стр. 43
8.	<i>Соьз биригуьвинде соьзлердинъ байланысы.</i> Связь слов в словосочетании.	1	27.09		Повторить №2

9.	<i>Йыймадынъ тузилиси эм онынъ грамматикалык маънеси.</i> Структура предложения и его грамматическое значение.	1	2.10		
10.	<i>Логикалык ургы.</i> Логическое ударение.	1	4.10		№11
	КАБАТСЫЗ ЭМ КАБАТЛЫ ЙЫЙМАЛАР. ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.				
11.	<i>Кабатсыз эм кабатлы йыймалар.</i> Простое и сложное предложение.	1	9.10		Повторить
12-13.	<i>Изложение. Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Написание изложения. Работа над ошибками.	2	11.10 16.10		П. 12 №61
14.	<i>Узын эм кыска йыймалар.</i> Распространенные и нераспространенные предложения.	1	18.10		П. 15 №69
15.	<i>Йыймадынъ бас членлери.</i> Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1	23.10		№73
16-17.	<i>Кабатсыз эм кабатлы сказуемое.</i> Простое и составное сказуемое.	2	25.10 30.10		№76 №78
18.	<i>Подлежащее эм сказуемое арасында сызыкша.</i> Тире между подлежащим и сказуемым.	1	8.11		№80
19-20.	<i>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	13.11 15.11		№81 П. 16 №72
21.	<i>Йыймадынъ иершен членлери.</i> Толтыргыш. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	20.11		П. 17 №78
22.	<i>Айыргыш эм уьстев соьз.</i> Определение и приложение.	1	22.11		Выучить правило
23.	<i>Р.Р. Сочинение «Халкымнынъ тарихиннен мен не билемен?» «Что я знаю из истории своего народа?».</i>	1	27.11		Повторить правила
24.	<i>Аьл.</i> Обстоятельство.	1	29.11		П. 18 №85
25.	<i>Орын аьли.</i> Обстоятельство места.	1	4.12		П. 21 №94
26.	<i>Заман аьли.</i> Обстоятельство времени.	1	6.12		П. 21 №101
27.	<i>Себен эм мырад аьллер.</i> Обстоятельство причины и цели.	1	11.12		
28.	<i>Кеп аьли.</i> Обстоятельство образа действия..	1	13.12		П. 23 №107
29-30.	<i>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Административный контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	18.12 20.12		
31.	<i>Айырымланган аьллер.</i> Обособленные обстоятельства.	1	25.12		Выучить правило
32.	<i>Айырымланган уьстев соьз.</i> Обособленные приложения.	1	27.12		Повторить правила
	БИР БАС ЧЛЕНЛИ КАБАТСЫЗ ЙЫЙМАЛАР. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.				
33.	<i>Подлежащееси болмаган йыймалар.</i> Безличные предложения.	1	10.01		П. 24 №110

34.	Атав йыймалар. Назывные предложения.	1	15.01		П. 26 №118
35-36.	Толы эм толмаган йыймалар. Полные и неполные предложения.	2	17.01 22.01		П. 27 №126
37.	Бегитувь коьнигуьвлер. Упражнения для повторения.	1	24.01		Повторить правила
38-39.	Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	29.01 31.01		
40.	Бир тукумлы членли йыймалар. Предложения с однородными членами.	1	5.02		П. 28 №130
41.	Бир тукумлы членлер арасында токтав белгилер. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	7.02		№134
42.	Бир тукумлы членлер арасында тиркевишлер. Союзы при однородных членах.	1	12.02		Повторить правила
43.	Бир тукумлы членлерде ортак соьз. Обобщающие слова при однородных членах.	1	14.02		П. 29 №138
44-45.	Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	19.02 21.02		П. 30 №140
46.	Уьндев. Обращение.	1	26.02		Повторить правила
47.	Уьндевде токтав белгилери. Знаки препинания при обращении.	1	28.02		Повторить правила
48.	Кирис соьз. Вводные слова.	1	5.03		
49-50.	Изложение. Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев. Написание изложения. Работа над ошибками.	2	7.03 12.03		
51-52.	Уьн соьзлер. Междометие.	2	14.03 2.04		П. 31 №145
53.	РР. Авызлама хабарлав «Тенъим акында соьз». Устное высказывание «Слово о друге».	1	4.04		Повторить части речи
54.	Тувра эм кыя соьз. Прямая и косвенная речь.	1	9.04		Повторит части речи
55-56.	Тувра соьзде токтав белгилери. Знаки препинания при прямой речи.	2	11.04 16.04		Повторить части речи
57-58.	Диалог. Цитата.	2	18.04 23.04		Повторить части речи
59-60.	Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	25.04 30.04		Повторить части речи
61.	Бегитувь эм кайтаралав. Повторение и закрепление изученного.	1	7.05		П. 34 №150
62.	Кабатлы йыйма. Сложное предложение.	1	14.05		Повторить
63.	Йыймадынъ айырымланган членлери. Обособленные	1	16.05		Повторить

	члены предложения.				
64.	<i>Бир бас члени болган йыйма.</i> Односоставные предложения.	1	21.05		Повторить
65-66.	<i>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Административный контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	23.05 28.05		
67.	<i>Озган темаларды кайтаралав.</i> Повторение пройденных тем.	1	30.05		
68.	<i>Тамамлав дерис.</i> Итоговый урок.	1			

9 класс

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ РОДНОГО (НОГАЙСКОГО) для 9 класса

№	ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ	Кол-во час.	Дата проведения		Дом. задание
			По плану	По факту	
1.	<i>Кирис соьз.</i> Введение.	1	2.09		повторение
	СТИЛИСТИКА ЭМ ТИЛ КУЛЬТУРАСЫ. СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ.				
2.	<i>Стилистика. Тил культураны.</i> Культура речи.	1	5.09		Упр.3
3-4.	<i>Стиль нормасы.</i> Стилистические нормы. <i>Адабият тилдинъ нормасы.</i> Нормы литературной речи.	2	9.09-11.09		Упр.7
5.	<i>Ногай тилдинъ кеплери.</i> Формы языка.	1	16.09		Упр.11
6-7.	<i>Язув тил эм орфография.</i> Письменный язык и орфография.	2	19.09-23.009		
8-9.	<i>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	26.09-30.09		Повтор.прав
	КАБАТЛЫ ЙЫЙМАЛАР ЭМ ОЛАРДЫНЪ ТУЪРЛИЛЕРИ. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ИХ ВИДЫ.				
10.	<i>Кабатлы йыйма акында маъне беруьв.</i> Понятие о сложном предложении.	1	3.10.		Упр 15
11.	<i>Тиркевишсиз кабатлы йыйма.</i> Бессоюзное сложное предложение.	1	7.10		Упр19
12.	<i>Тиркевишли кабатлы йыйма.</i> Союзное	1	10.10		Упр 25

	сложное предложение.				
13-14.	<i>Тергев диктант. Янғылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	14.10-17.10		
15-16.	<i>Тизбе кабатлы йыймалар.</i> Сложносочиненное предложение.		21.10		Упр29
17-18.	<i>Тизбе кабатлы йыймада токтав белгилер.</i> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	23.10-28.10		Упр34
19.	<i>Синтаксислик айырув.</i> Синтаксический разбор.	1	31.10		Упр38
20-21.	<i>Тергев диктант. Янғылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	7.11-11.11		Повтор.прав
	ИЕРТУВШЕН КАБАТЛЫ ЙЫЙМАЛАР ЭМ ОЛАРДЫНЪ ТУЪРЛИЛЕРИ. СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ИХ ВИДЫ.				
22-23.	<i>Иертувшен кабатлы йыймалардынъ туъзилиси.</i> Структура сложноподчиненного предложения.	2	14.11-18.11		Упр45
24-25.	<i>Бас эм иершен йыймалар.</i> Главные и придаточные предложения.	2	21.11-25.11		Упр54
26-27.	<i>Иершен йыймадынъ бас йыймага коьре орны.</i> Место придаточного предложения по отношению к главному.	2	28.11-2.12		Упр59.
28.	<i>Иершен йыймалар арасында токтав белгилери.</i> Знаки препинания при придаточных предложениях.	1	5.12		Упр65
29.	<i>Иершен йыймалардынъ туърлилери.</i> Виды придаточных предложений.	1	9.12		Упр69
30.	<i>Иершен аьглатувши йыйма.</i> Придаточные изъяснительные.	1	12.12		Упр 73
31.	<i>РР. Сочинение «Эгер намыс кыстаса» «Если совесть заставит».</i>	1	16.12		Повтор.прав
32.	<i>Иершен аьл йыймалар.</i> Придаточные образа действия.	1	19.12		Упр 79
33.	<i>Иершен шарт йыймалар.</i> Придаточные условия.	1	23.12		Упр 85
34-35.	<i>Иершен заман эм иершен орын йыймалар.</i> Придаточные времени и места.	2	26.12-30.12		Упр89
36.	<i>Иершен себеп йыйма.</i> Придаточные причины.	1	9.01		Упр91
37.	<i>Иершен мырад йыйма.</i> Придаточные цели.	1	13.01		Упр94
38.	<i>Иершен кеп йыйма.</i> Придаточные определительные.	1	16.01		Упр98
39-40.	<i>Изложение. Изложение язув. Янғылыс уьстинде ислев.</i> Написание изложения. Работа над ошибками.	2	20.01-23.12		Повтор.прав

41.	<i>Иершен кеп йыйма.</i> Придаточные уступительные.	1	27.12		Упр106
42-43.	<i>Копь иершенли кабатлы йыймалар эм олардынъ арасында токтав белгилери.</i> Знаки препинания в придаточных предложениях.	2	30.01-3.02		Повтор.прав
44.	<i>Кайтаралав. Йертуввиен кабатлы йыймалар.</i> Повторение. Сложноподчиненное предложение.	1	6.02		Упр109
45-46.	<i>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	10.02-10.02		Упр 114
	ТИРКЕВИШСИЗ КАБАТЛЫ ЙЫЙМА. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.				
47.	<i>Тиркевишсиз кабатлы йыймалардынъ туьзилиси.</i> Структура бессоюзного сложного предложения.	1	13.02		Упр 119
48-49.	<i>Тиркевишсиз кабатлы йыймаларда токтав белгилери.</i> Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	17.02-20.02		Упр 126
50-51.	<i>Изложение. Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Написание изложения. Работа над ошибками.	2	24.02-27.02		Повтор.прав
52.	<i>Тиркевишсиз кабатлы йыймада кос точка.</i> Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	1	2.03		Упр 130
53.	<i>Тиркевишли кабатлы йыймада сызыкша.</i> Тире в бессоюзных сложных предложениях.	1	5.03		Упр 135
54-55.	<i>Катнас кабатлы йыймалар.</i> Сложные предложения с разными синтаксическими конструкциями.	2	9.03-12.03		Упр 139
56-57.	<i>Катнас кабатлы йыймалардынъ туьзилиси.</i> Сложные предложения с сочинением и подчинением.	2	16.03-19.03		Упр142
58-59.	<i>Катнас кабатлы йыймалардынъ байланыслары.</i> Связи частей речи сложного предложения с сочинением и подчинением.	2	2.04-6.04		Упр141-47
60-61.	<i>Катнас кабатлы йыймада токтав белгилери.</i> Знаки препинания сложного предложения с сочинением и подчинением.	2	9.04-13.04		Упр 154-162
62.	<i>Йыймаларды синтаксис ягыннан айырув.</i> Синтаксический разбор предложений.	1	16.04		Упр169
	КАЙТАРАЛАВ. ПОВТОРЕНИЕ.				
63.	<i>Ногай тилининъ маданияты.</i> Культура ногайского языка.	1	20.04		Упр173
64.	<i>Тизбе кабатлы йыйма.</i> Сложносочиненное предложение.	1	23.04		Упр178

65.	<i>Иертуьвиен кабатлы йыйма.</i> Сложноподчиненное предложение.	1	6.05-11.05	0	Упр189
66- 67.	<i>Тергев диктант. Янгылыс уьстинде</i> ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	14.05-18.05		Повтор.прав
68.	<i>Тамамлав дерис.</i> Итоговый урок.	1	21.05		