

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**МР " Кизлярский район"**

**МКОУ "Новокрестьяновская СОШ"**

Утверждаю:

Директор школы

*Ман/* /Мансурова Т. М./

«01» сентября 2023 г.

Приказ №173

Согласовано:

зам.директора по УВР

*Бабенко* /Бабенко С.Г./

«31» августа 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

протокол № *1*

Руководитель МО *Асаналиева*

/Асаналиева Б. К./  
«31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По элективному курсу

«Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения»

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 7 классов.

Новокрестьяновское 2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Биологическое образование имеет прогностическую направленность, связанную с заботой о природе и сохранением условий жизни для будущих поколений людей; оно по-новому определяет оценку эффективности учебного процесса: кроме знаний, умений и навыков, и оценку необходимо включать действия по сохранению и улучшению природы, а также учитывать сформированность ценностных ориентаций в отношении природы.

Основные идеи обновления общего образования — усиление его индивидуальности, повышение эффективности и функциональности. В настоящее время биологическое образование, помимо традиционных функций — обучающей, развивающей и воспитательной выполняет такие важные методологические функции, как мировоззренческая, культуротворческая интегративная экологическая. Это положение легло в основу формирования содержания программы по биологии.

*Мировоззренческая функция* биологического образования связана с формированием у учащихся научного мировоззрения как системы взглядов, отношений, идеалом и убеждении определяющих направление и характер деятельности реальной действительности. В данных программах заложены основы для развития глобально ориентированного мировоззрения, при котором акцент переносится на понимание связей живой и неживой природы, на усвоение сущности взаимодействия природы и человека.

*Культуротворческая функция биологического образования* заключается в формировании у школьников культуры, в том числе ее экологической составляющей, посредством передачи социального опыта и культуры человечества в сфере взаимодействия с природой и окружающей средой.

Содержание программы ориентирует учащихся на многосторонность познания мира на основе усвоения универсальных культурных ценностей прошлого и настоящего.

*Интегративная функция* биологического образования проявляется в усилении синтеза и интеграции естественнонаучных и гуманитарных, биологических и экологических знаний.

В связи с этим отбор содержания осуществлялся на основе таких биологических закономерностей, как связь строения органов растений и выполняемых ими функций, взаимосвязь организма растения и среды обитания, клеточное строение растений, единство и целостность организма, обмен веществ и энергии и др. В основу данной рабочей программы заложена примерная программа по биологии,

Рабочая программа учебного предмета биология «Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения» предназначена для учащихся 7 класса с углублённым изучением биологии и составлена на основе программы элективных курсов. Предпрофильное обучение. 6–9 класс. Сборник 1 (В. И. Сивозглазов, И. Б. Морзунова). Дрофа. М: 2007 г.

Элективный курс рассчитан на 35 часов 1 час в неделю для учащихся 7 класса основной школы.

В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы ученых и т.д.). Программа предусматривает последовательное расширение знаний, умений, навыков, полученных учащимися на уроках. В программу включены материалы, раскрывающие неожиданные, новые аспекты из жизни бактерий, грибов, растений, особенности их строения, физиологии и приспособленности к среде обитания. К сожалению, в рамках школьной программы не удастся познакомить учащихся с многообразием живого мира в полном объеме. Проведение данного спецкурса заполнит этот пробел. Приоритетным направлением деятельности учащихся на элективном курсе является решение проблемных вопросов на темы о бактериях, грибах и растениях, что будет способствовать развитию у учащихся исследовательских компетентностей.

Раскрываемое содержание направлено на достижение общих целей биологического образования в основной школе.

#### **Обучающие цели:**

- усвоение учащимися знаний о живых системах и присущих им свойствах, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений;
- формирование у учащихся представлений об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей;
- развитие знаний об основных методах биологической науки;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие у учащихся умений проводить наблюдения за живыми объектами, работать с лабораторным и экскурсионным оборудованием, проводить простые опыты и ставить эксперименты: по изучению жизнедеятельности растений.

#### **Развивающие цели:**

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- привитие учащимся интереса к познанию объектов живой природы и к профессиям, связанным с биологией.

#### **Воспитательные цели:**

- воспитание позитивного ценностного отношения к природе;
- формирование ценностного отношения к жизни как феномену;
- развитие у учащихся понимания ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на Земле.

#### **Учащиеся должны**

##### **Знать:**

- Значение растений, грибов, лишайников и бактерий в природе и жизни человека
- Влияние деятельности человека на изменение среды обитания организмов
- Строение и процессы жизнедеятельности растительной клетки как единицы растительных организмов
- Основные ткани растений и их функции
- Особенности строения и процессов жизнедеятельности растений, вирусов, бактерий, грибов и лишайников
- Особенности питания и дыхания растений
- Признаки роста и развития растений, бактерий и грибов
- Индивидуальное развитие растительных организмов
- Отличительные особенности естественных и искусственных биоценозов, дикорастущих, культурных и сорных растений
- Основные систематические единицы (царство, отдел, класс, семейство, род, вид)
- Правила и нормы поведения в природе

##### **Уметь:**

- Пользоваться оптическими приборами (микроскопом и лупой)
- Готовить временные микропрепараты и составлять гербарии
- Наблюдать сезонные явления в жизни растений
- Проводить простейшие опыты по изучению жизни растений
- Ухаживать за комнатными растениями
- Применять знания по биологии при выращивании сельскохозяйственных культур
- Давать сравнительную характеристику классов растений

- Распознавать ядовитые растения и грибы в природе
- Самостоятельно работать с учебником и другими источниками информации

**Применять знания и умения для:**

- Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами
- Оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями
- Соблюдения правил поведения в окружающей среде

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **РАСТЕНИЯ, БАКТЕРИИ, ГРИБЫ, ЛИШАЙНИКИ**

**(34 ч: 1 ч в неделю)**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

Биология — наука о строении, процессах жизнедеятельности, разнообразии и закономерностях расселения на Земле живых организмов. Признаки живых организмов. Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии. Понятие о биосфере. Нравственные нормы отношения человека к природе.

#### **Раздел I. Вирусы (1час)**

Общая характеристика вируса. Среды обитания вируса. Особенности строения вирусов.

#### **Раздел II. БАКТЕРИИ (3 часа)**

Общая характеристика бактерий. Среды обитания бактерий. Особенности строения бактерий. Процессы жизнедеятельности бактерий. Переживание бактериями неблагоприятных условий.

Взаимоотношения бактерий с другими организмами. Клубеньковые бактерии и их роль в повышении плодородия почвы. Фотосинтезирующие бактерии. Характеристика гнилостных бактерий, их польза и вред. Болезнетворные бактерии и профилактика заболеваний растений, животных, человека. Значение бактерий в природе и жизни человека.

#### **Практические работы**

«Клубеньковые бактерии бобовых растений».

«Выявление поражений растений болезнетворными бактериями».

#### **Раздел III ГРИБЫ. ЛИШАЙНИКИ (6 ч)**

Особенности строения грибов. Клеточное строение грибов. Одноклеточные и многоклеточные грибы: строение, размножение, развитие.

Питание, расселение грибов.

Значение грибов в природе и жизни человека. Оказание первой и медицинской помощи при отравлении грибами.

Особенности строения и жизнедеятельности лишайников.

Многообразие лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

#### **Демонстрации**

Культуры плесневых грибов. Таблицы с изображением грибных клеток и их строения; схем питания и развития грибов; плодовых тел шляпочных грибов; коллекций плодовых тел неядовитых и ядовитых грибов; гербария растений, пораженных грибами (головней и спорыньей); микропрепарата лишайника. Коллекции лишайников.

#### **Лабораторная работа**

«Рассматривание под микроскопом одноклеточных и многоклеточных грибов».

#### **Раздел IV Низшие растения (2 часа)**

Среда водорослей – вода. Одноклеточные водоросли. Многоклеточные водоросли и их строение: слоевище. Планктонные и бентосные водоросли. Влияние освещенности и силы тяжести. Многообразие водорослей: зеленые, бурые и красные водоросли.

Регенерация и размножение водорослей: вегетативное, бесполое и половое. Жизненный цикл водорослей. Гаметофит, спорофит, редукционное деление.

Экологическая роль многоклеточных водорослей и фитопланктона. Хозяйственное значение водорослей.

#### **Раздел V Высшие нецветковые растения (4 часа)**

Выход растений на сушу. Мхи – «земноводные растения». Лист, стебель, сосуды и их значение в наземных условиях. Решение проблем, связанных с освоением суши (иссушение, транспорт воды и минеральных веществ, опора). Жизненный цикл мхов (спорофит – «нахлебник» гаметофита), размножение мхов. Зависимость размножения мхов от воды. Многообразие мхов. Зеленые и сфагновые мхи. Роль мхов в биосфере и жизни человека.

Плауны, хвощи и папоротники. Появление покровных и проводящих тканей. Строение и жизненный цикл плауна, хвоща и папоротника. Роль в биосфере и в жизни человека.

Освоение засушливых территорий. Размножение и жизненный цикл на примере хвойных (гаметофит образуется внутри спорофита). Опыление, созревание семян, прорастание.

Хвойные. Корень, стебель и древесина хвойных. Строение и рост стебля. Роль хвойных в биосфере и хозяйстве человека. Хвойные растения своей местности.

#### **Раздел VI Цветковые растения (12 часов)**

##### **Класс двудольные (8 часов)**

Класс двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств капустных (крестоцветных), розоцветных, пасленовых, бобовых, астровых (сложноцветных), маковых, тыквенных, мальвовых.

##### **Класс однодольные (4 часа)**

Класс однодольных растений. Общая характеристика класса. Семейства мятликовых (злаковых) и лилейных. Особенности биологии пшеницы, кукурузы, лилии, тюльпана.

##### **Растения и окружающая среда (4 часа)**

Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов. Растения и человек. Охрана растительных сообществ.

#### **Итоговое занятие (1 час)**

#### **Литература**

1. <http://www.mycology.net/>
2. <http://www.mushroomexpert.com/>
3. <http://mycoweb.narod.ru/fungi/index.html>

4. <http://www.bryoecol.mtu.edu/>
5. <http://hypnea.botany.uwc.ac.za>
6. <http://www.tolweb.org/Stramenopiles>
7. И Кузнецова Уроки ботаники, 1985, Просвещение

**Календарно- тематическое планирование на 2023-2024 уч. год**

№	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата проведения	
			План	факт
	<b><u>ВВЕДЕНИЕ. (1ч)</u></b>			
1	Биология — наука о строении, процессах жизнедеятельности, разнообразии и закономерностях расселения на Земле живых организмов. Признаки живых организмов. Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии. Понятие о биосфере. Нравственные нормы отношения человека к природе.	1		
	<b><u>Раздел I. Вирусы (1час)</u></b>			
2	Общая характеристика вируса. Среды обитания вируса. Особенности строения вирусов.	1		
	<b><u>Раздел II. БАКТЕРИИ. (3 часа)</u></b>			
3-4	<i>Общая характеристика бактерий. Среды обитания бактерий. Особенности строения бактерий. Процессы жизнедеятельности бактерий. Переживание бактериями неблагоприятных условий. Взаимоотношения бактерий с другими организмами. Клубеньковые бактерии и их роль в повышении плодородия почвы. Практическая работа «Клубеньковые бактерии бобовых растений».</i>	2		

5	<p><i>Фотосинтезирующие бактерии.</i> Характеристика гнилостных бактерий, их польза и вред. Болезнетворные бактерии и профилактика заболеваний растений, животных, человека.</p> <p>Значение бактерий в природе и жизни человека.</p> <p>Практическая работа «Выявление поражений растений болезнетворными бактериями»</p>	1		
<b><u>Раздел III ГРИБЫ. ЛИШАЙНИКИ (6 ч)</u></b>				
6-7	<p>Особенности строения грибов. Клеточное строение грибов. Одноклеточные и многоклеточные грибы: строение, размножение, развитие.</p> <p>Питание, расселение грибов.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Культуры плесневых грибов. Таблицы с изображением грибных клеток и их строения; схем питания и развития грибов; плодовых тел шляпочных грибов;</p> <p><b>Лабораторная работа</b></p> <p>«Рассматривание под микроскопом одноклеточных и многоклеточных грибов».</p>	2		
8-9	<p>8. <i>Значение грибов в природе и жизни человека.</i> 9. <i>Оказание первой и медицинской помощи при отравлении грибами.</i></p> <p><b>Демонстрации</b> коллекций плодовых тел неядовитых и ядовитых грибов; гербария растений, пораженных грибами (головней и спорыньей);</p>	2		
10-11	<p>10. <i>Особенности строения и жизнедеятельности лишайников.</i></p> <p>Многообразие лишайников.</p> <p>11. <i>Значение лишайников в природе и жизни человека.</i></p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>микропрепарата лишайника. Коллекции лишайников.</p>	2		
<b><u>Раздел IV Низшие растения (2 часа)</u></b>				
12-13	<p>Среда водорослей – вода. Одноклеточные водоросли.</p> <p>Многоклеточные водоросли и их строение: слоевище. Планктонные и бентосные водоросли. Влияние освещенности и силы тяжести.</p> <p>Многообразие водорослей: зеленые, бурые и красные водоросли.</p> <p>Регенерация и размножение водорослей: вегетативное, бесполое и половое. Жизненный цикл водорослей. Гаметофит, спорофит, редукционное деление.</p> <p>Экологическая роль многоклеточных водорослей и фитопланктона.</p> <p>Хозяйственное значение водорослей.</p>	2		
<b><u>Раздел V Высшие нецветковые растения (4 часа)</u></b>				

14-15	Выход растений на сушу. Мхи – «земноводные растения». Лист, стебель, сосуды и их значение в наземных условиях. Решение проблем, связанных с освоением суши (иссушение, транспорт воды и минеральных веществ, опора). Жизненный цикл мхов (спорофит – «нахлебник» гаметофита), размножение мхов. Зависимость размножения мхов от воды. Многообразие мхов. Зеленые и сфагновые мхи. Роль мхов в биосфере и жизни человека.	2		
16-17	Плауны, хвощи и папоротники. Появление покровных и проводящих тканей. Строение и жизненный цикл плауна, хвоща и папоротника. Роль в биосфере и в жизни человека. Освоение засушливых территорий. Размножение и жизненный цикл на примере хвойных (гаметофит образуется внутри спорофита). Опыление, созревание семян, прорастание. Хвойные. Корень, стебель и древесина хвойных. Строение и рост стебля. Роль хвойных в биосфере и хозяйстве человека. Хвойные растения своей местности.	2		
	<b><u>Раздел VI Цветковые растения ( 12 часов)</u></b>			
	<b><u>Класс двудольные (8 часов)</u></b>			
18-19	Класс двудольных растений. Биологические особенности двудольных.	2		
20-21	Характеристика семейств капустных (крестоцветных), розоцветных	2		
22-23	Характеристика семейств пасленовых, бобовых, астровых (сложноцветных), маковых, тыквенных, мальвовых.	2		
24-25	Характеристика семейств астровых (сложноцветных), маковых, тыквенных, мальвовых.	2		
	<b><u>Класс однодольные (4 часа)</u></b>			
26-27	Класс однодольных растений. Общая характеристика класса. Семейства мятликовых (злаковых) и лилейных.	2		
28-29	Особенности биологии пшеницы, кукурузы, лилии, тюльпана.	2		
	<b><u>Растения и окружающая среда (4 часа)</u></b>			
30-31	Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов.	2		
32-33	Растения и человек. Охрана растительных сообществ.	2		
34	<b><u>Итоговое занятие. Проект на выбор учащихся</u></b>	1		



