

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР "Кизлярский район"

МКОУ "Новокрестьяновская СОШ"

Утверждаю:
Директор школы
Мансурова Т. М. /Мансурова Т. М./
«01» сентября 2023 г.
Приказ №173

Согласовано:
зам. директора по УВР
Бабенко С. Г. /Бабенко С. Г./
«31» августа 2023 г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
Руководитель МО *Саржан Э. Д.*
/Саржан Э. Д./
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература(русская).»

для обучающихся ОО

с.Новокрестьяновское2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся 5-6 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и

родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык»

или литература».

Содержание программы родной русской литературы не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия—родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер—русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском родном языке; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным посвоему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитания и развития личности, способной понимать и эстетически воспринимать

произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

— формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

— осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

— развитие обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

— приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

— осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

— выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

— получение знаний о родной русской литературе как развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

— выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

— формирование опыта общения с произведениями мировой русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

— накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

— формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

— развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» в 5-6 классах выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Раздел 1. Россия — Родина

моя Преданья

старинной глубокой

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

Стихотворения (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «Натихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др. **А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

Раздел 2. Русские

традиции Праздники

русского мира Рождество

Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л.

Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

А. И. Куприн. «Бедный принц».

Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Раздел 3. Русский характер — русская душа Не

до ордена — былабы

Родина Отечественная война 1812 года

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь»,

Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю.Я.Яковлев.«СыновьяПешеходова».

Овашихровесниках

Школьныеконтрольные

К.И.Чуковский.«Серебряныйгерб»(фрагмент).

А.А.Гиваргизов.«Контрольныйдиктант».

Лишьсловужизньдана

Роднойязык,роднаяречь

Стихотворения (неменеедвух).Например:И.А.Бунин«Слово»,В. Г. Гордейчев«Роднаяречь»идр.

6 класс

Раздел 1. Россия- Родина моя. (12 ч)

Преданья старины глубокой

Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской

Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы

Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

Раздел 2. Русские традиции.(11 ч)

Праздники русского мира

Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины».Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю

В. А. Рождественский. «Русская природа».

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (11 ч)

Не до ордена – была бы Родина

Оборона Севастополя

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».

А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».

Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

7 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (10 ч)

Преданья старины глубокой (4 ч) Русские народные песни: исторические и лирические
«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»

А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской (4 ч) Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы (2 ч) Русское поле

И. С. Никитин. «Поле».

И. А. Гофф. «Русское поле».

Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (8ч)

Праздники русского мира (4 ч) Пасха

К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома (4 ч) Русские мастера

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (17 ч)

Не до ордена – была бы Родина (4 ч)

На Первой мировой войне

С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».

Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души (5 ч) Долюшка женская

Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».

Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках (4 ч) Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана (2 ч) Такого языка на свете не бывало

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

Проверочная работа по итогам изучения курса (1 ч)

Итоговый урок (1ч)

8класс

8 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

- **С. Н. Марков.** «Сусанин».
- **О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка...»
- **П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской

По Золотому кольцу

- **Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный...»
- **М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке...»
- **И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».
- **В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

Родные просторы

Волга – русская река

- «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).
- **Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).
- **В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».
- **В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Троица

- **И. А. Бунин.** «Троица».
- **С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон...»
- **Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов...»
- **И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

- **Ф. А. Абрамов.** «Валенки».
- **Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).
- **А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

- **Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

- **И. С. Тургенев.** «Сфинкс».
- **Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».
- ***О ваших ровесниках***

Пора взросления

- **Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).
- **Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии

- **Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».
- **И. Ф. Анненский.** «Третий мучительный сонет

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовых достижением народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активно неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и обществах, включая семью, группы, сформированные профессиональной деятельностью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными и желательными состояниями ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно
составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать её с помощью несложных схем, диаграмм, иной графики и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и исходные позиции;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей,
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесу;

2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и своеобразие русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного или литературного текста на основе вводных вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты, интерпретирующие его характер в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Россия - Родина моя	11
2	Русские традиции.	11
3	Русский характер- русская душа.	12
	Количество часов	34

6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Россия- Родина моя	13
2	Русские традиции.	10
3	Русский характер - русская душа.	11
	Количество часов	34

8 класс

№№	Название темы, раздела, модуля, блока	Количество часов (1 час в неделю)	Формируемые социально значимые и ценностные отношения (№)
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ			
1.	Преданья старины глубокой	3	3,4,7,9
2.	Города земли русской	2	3,4,7,9
3.	Родные просторы	7	3,4,7,9
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			
4.	Праздники русского мира	4	1,3,5,7,9
5.	Тепло родного дома.	7	1,3,5,7,9
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША			
6.	Не до ордена была бы Родина	2	3,5,7,9,10
7.	Загадки русской души	4	3,5,7,9,10
8.	О ваших ровесниках	4	3,5,7,9,10
9.	Лишь слову жизнь дана	1	3,5,7,9,10
Всего		34 часа	

Поурочное планирование

5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
Раздел 1. Россия- Родина моя(11ч)				
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	01.09	С.6-7
2	Старая пословица век не сломится. Пословицы	1	08.09	Нарисов.иллюстрацию

	и поговорки о Родине, России, русском народе.			к одной из пословиц
3	В сказочном лесу. Русская народная сказка «Лиса и медведь».	1	22.09	С.17-18
4	Новая жизнь русских сказок. К.Г.Паустовский. Сказка «Дремучий медведь».	1	29.09	С.27-28, вопросы
5	«Края Москвы, края родные...». Стихотворения А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова о Москве.	1	06.10	Выразит.чтение
6	Москва в произведениях русских писателей. Л.Н.Мартынов «Красные ворота».	1	13.10	С.41-42
7	Москва в произведениях русских писателей. А.П.Чехов « В Москве на Трубной площади».	1	20.10	С.47-48
8	«Страна берёзового ситца». И.С.Соколова-Микитов «Русский лес».	1	27.10	С.54-55
9	Стихотворения о русском лесе А.В.Кольцова, В.А.Рождественского, В.А.Солоухина	1	10.11	Подгот. к провер.работе
10	Проверочная работа по разделу «Россия-Родина моя»	1	17.11	Повторение
11	Урок по вариативной части программы по разделу «Россия - Родина моя»	1	24.11	С.62-64
Раздел 2. Русские традиции (11 ч)				
12	Светлый праздник Рождества.	1	01.12	С.66-67 выраз.чтение
13	Б.Л.Пастернак «Рождественская звезда»	1	08.12	С.69-70
14-15	А.И.Куприн «Бедный принц»	2	15.12 22.12	Прочитать рассказ Пересказ
16	И.А.Ильин «Рождественское письмо».	1	29.12	С.88 - вопросы
17	Семейные ценности. И.А.Крылов «Дерево»	1	12.01	С.89 чтение по ролям
18	И.А.Бунин «Снежный бык»	1	19.01	С.96-97
19	В.И.Белов «Скворцы».	1	26.01	Пересказ
20	Подготовка к проверочной работе.	1	02.02	Подгот.к п/р
21	Проверочная работа по разделу «Русские традиции»	1	09.02	Повторение
22	Урок по вариативной части программы по разделу «Русские традиции»	1	16.02	С.108-109
Раздел 3. Русский характер - русская душа»(12ч)				
23	Отечественная война 1812 года. Ф.Н.Глинка «Авангардная песнь».	1	01.03	С.112-113
24	Д.В. Давыдов «Партизан»	1	15.03	С.116
25-26	К.Г.Паустовский «Похождения жука-носорога».	2	22.03 05.04	Чтение сказки Пересказ
27	Ю.Я.Яковлев «Сыновья Пешеходова».	1	12.04	С.124-127
28	К.И.Чуковский «Серебряный герб»	1	19.04	С.134-135
29	А.А.Гиваргтзов «Контрольный диктант».	1	26.04	С.138-139
30	И.А.Бунин «Слово. В.Г. Гордейчев «Родная речь»	1	03.05	Выраз.чтение
31	Подготовка к проверочной работе.	1	10.05	Подгот.к п/р
32	Проверочная работа по разделу «Русский характер- русская душа»	1	17.05	Повторение
33	Урок по вариативной части программы по разделу «Русский характер- русская душа»	1	24.05	
34	Подведение итогов года	1	31.05	

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
---------	------------	--------------	------	------------------

Раздел 1. Россия- Родина моя(13ч)

1	Введение. Знакомство с предметом.	1	04.09	
2	Славна богатырями земля Русская. Русские былины. Былина «Илья Муромец и Святогор»	1	11.09	С.8-14
3	Замысел и идея очерка М.М. Пришвина «Певец былин»	1	18.09	С.18-20
4	Значение былинных образов в стихотворении И.А. Бунина «Святогор и Илья»	1	25.09	С.15-16
5	Архангельск – столица Русского Севера. С.Г. Писахов «Ледяна колокольня»	1	02.10	С.29-30
6-7	Б.В. Шергин «Поморские были и сказания»	2	09.10 16.10	С.37-40 С.40-45
8	Волшебница-зима. И.С. Никитин «Встреча зимы»	1	23.10	С.49-52
9	А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...». Н.М. Рубцов «Первый снег»	1	06.11	С.56-57 наизусть
10-11	По мотивам «зимних» сказок. Е.Л. Шварц «Два брата»	2	13.11 20.11	С.62-69 С.70-76, подгот.к п/р
12	Проверочная работа по разделу «Россия – Родина моя»	1	27.11	Повторение
13	Урок по вариативной части программы по разделу «Россия – Родина моя»	1	04.12	

Раздел 2.Русские традиции(10ч)

14	Праздник Масленицы в народной культуре	1	11.12	С.80-82
15	М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...». А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье»	1	18.12	С.84 наизусть
16	А.П. Чехов «Блины»	1	25.12	С.92-96
17	Тэффи «Блины»	1	15.01	С.97-101
18	«Всюду родимую Русь узнаю...» В.А. Рождественский «Русская природа»	1	22.01	С.107-108 выраз.чтение
19	Заботливое и внимательное отношение к природе. К.Г. Паустовский «Заботливый цветок»	1	29.01	С.111-115
20	Значение семейных отношений. Ю.В. Бондарев «Поздним вечером»	1	05.02	С.117-124, подгт.к п/р
21	Проверочная работа по разделу «Русские традиции»	1	12.02	Повторение
22-23	Уроки по вариативной части программы по разделу «Русские традиции»	2	19.02 26.02	

Раздел 3. «Русский характер- русская душа»(11ч)

24-25	Оборона Севастополя. А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе».	2	04.03 11.03	С.131 С.133-136
26	Чудеса нужно делать своими руками. Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1	18.03	С.140-141
27	Жанр рождественского рассказа. Н.С. Лесков «Неразменный рубль»	1	01.04	143-151
28	Нравственные проблемы в рассказе В.П. Астафьева «Бабушка с малиной»	1	08.04	С.157-160
29	Реальность и мечты. Р.П. Погодин «Кирпичные острова»	1	15.04	С.164-170
30	Реальное и фантастическое в произведении. Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул»	1	22.04	С.172-180
31	«На русском дышим языке...» К.Д. Бальмонт «Русский язык». Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский...»	1	29.04	С.187-188, подгот.к п/р
32	Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа»	1	06.05	Повторение
33-34	Уроки по вариативной части программы по разделу «Русский характер – русская душа»	2	13.05 20.05	

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Дата		Домашнее задание
			по плану	факт	
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ		10			
1.	Русские народные песни : «На заре то было, братцы, на утренней...»	1	03.09.		Стр9
2.	Русские народные песни : «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1	10.09		Стр 11
3.	А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)	1	17.09.		Стр 12
4.	И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»	1	24.09.		Стр 14
5.	А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	1	1.10		Стр 16
6.	В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1	08.10.		Стр 18
7.	А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1	15.10.		Стр 20
8.	И. С. Никитин. «Поле»	1	22.10		Стр 21
9.	И. А. Гофф. «Русское поле»	1	29.10.		Стр 22
10.	Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	1	12.11		Стр 23
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		8			
11.	К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»,	1	19.11		Стр24
12.	А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»	1	26.11		Стр25
13.	А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)	1	3.12		Стр26
14.	А. П. Чехов. «Казак»	1	10.12		Стр27
15.	Контрольная работа за 1-полугодие.	1	17.12		Стр28
16.	С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент)	1	24.12		Стр29
17.	Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)	1	14.01		Стр30
18.	В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	1	21.01		Стр31
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		17			
19.	С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»,	1	28.01		Стр32
20.	Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...»	1	4.02		Стр33
21.	Г. М. Иванов. «Георгий Победоносец»	1	11.02		Стр34
22.	Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война»	1	18.02		Стр35
23.	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1	25.02		Стр36
24.	Ф. И. Тютчев. «Русской женщине»	1	4.03		Стр37
25.	Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»	1	11.03		Стр38
26.	Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»	1	18.03		Стр39
27.	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»,	1	1.04		Стр40
28.	В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	1	8.04		Стр41
29.	А. С. Игнатова. «Джинн Сева»	1	15.04		Стр42
30.	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!»)	1	22.04		Стр43
31.	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» («Про личную жизнь»)	1	29.04		Стр44
32.	Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовёр...»	1	6.05		Стр45
33.	Контрольная работа за 2-е полугодие.	1	13.05		Стр46
34.	Повторение изученного года.	1	20.05		Стр47
35.	Итоговый урок	1	27.05		Стр48

8 класс

№№	Дата	Раздел, тема урока	Домашнее задание
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12ч.)			

Преданья старины глубокой(3ч.)			
1.	3.09	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> С. Н. Марков. «Сусанин»	анализ текста проектное задание
2.	10.09	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	анализ текста
3.	17.09	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	анализ текста
Города земли русской (2ч.)			
4.	24.09	<i>По Золотому кольцу:</i> Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	анализ текста
5.	1.10	<i>По Золотому кольцу:</i> И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	анализ текста
Родные просторы (7ч.)			
6.	8.10	<i>Волга – русская река:</i> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	анализ текста
7.	15.10	<i>Волга – русская река:</i> В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	анализ текста
8.	22.10	<i>Волга – русская река:</i> В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	анализ текста
9.	29.10	<i>ДРК Родные просторы</i> А.В.Кольцов «По-над Доном сад цветет»	анализ текста
10.	12.11	<i>ДРК Родные просторы</i> К.Ф.Рылеев. Дума «Дмитрий Донской»	анализ текста
11.	19.11	<i>ДРК Родные просторы</i> Н.Кукольник «К Дону»	анализ текста
12.	26.11	КР по итогам изучения Раздела 1	анализ текста
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11ч.)			
Праздники русского мира (4ч.)			
13.	3.12	<i>Троица:</i> И. А. Бунин. «Троица»	анализ текста
14.	10.12	<i>Троица:</i> С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	анализ текста
15.	17.12	<i>Троица:</i> Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	анализ текста ПРОЕКТ
16.	24.12	<i>Троица:</i> И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	анализ текста
Тепло родного дома (7ч.)			
17.	14.01	<i>Родство душ:</i> Ф.Д.Крюков «Счастье», «Казачка»	анализ текста
18.	21.01	<i>Родство душ:</i> К.Г.Паустовский «Порт в траве»	анализ текста проектное задание
19.	28.01	<i>Родство душ:</i> Ф. А. Абрамов. «Валенки»	анализ текста
20.	4.02	<i>Родство душ:</i> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	анализ текста
21.	11.02	<i>Родство душ:</i> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	анализ текста
22.	18.02	<i>Родство душ:</i> А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	анализ текста
23.	25.02	КР по итогам изучения Раздела 2	анализ текста

Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША(12ч.)			
Не до ордена – была бы Родина (2ч.)			
24.	4.03	<i>Дети на войне:</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	анализ текста ПРОЕКТ
25.	11.03	<i>Дети на войне:</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	анализ текста
Загадки русской души (4ч.)			
26.	18.03	<i>Сеятель твой и хранитель:</i> И. С. Тургенев. «Сфинкс»	анализ текста
27.	8.04 Зчет.	<i>Сеятель твой и хранитель:</i> Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	анализ текста
28.	15.04	<i>ДРК Загадки русской души</i> А.В.Калинин «Эхо войны»	анализ текста
29.	22.04	<i>ДРК Загадки русской души</i> Е.А. Долматовский, Н.К.Дортзо, А.И.Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне	анализ текста
О ваших ровесниках (4ч.)			
30.	29.04	<i>Пора взросления:</i> Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	анализ текста
31.	6.05	<i>Пора взросления:</i> Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	анализ текста
32.	13.05	<i>Пора взросления:</i> Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	анализ текста
33.	20.05	КР по итогам изучения Раздела 3	анализ текста
Лишь слову жизнь дана (1ч.)			
34.	27.05	<i>Язык поэзии:</i> Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет» Итоговый урок	Рекомендации на лето

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русская родная литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций

Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.

ISBN:

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по родной русской литературе.

5 класс: пособие для учителя (к УМК О.М. Александровой и др. (М.: Просвещение), вып. с 2019 г. по наст. вр.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://school.yandex.ru/Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»](http://school.yandex.ru/Каталог_детских_ресурсов_«Интернет_для_детей») <http://www.lrc-lib.ru>

Русская Ассоциация Чтения <http://slovník.rusgor.ru>

Коллекция «Русская изарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала
<http://www.klassika.ru> Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Веги»
<http://magazines.russ.ru> Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека <http://www.rulib.net> Русская виртуальная библиотека

Информационные ресурсы:

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.
<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.
<https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.
<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.
<http://pushkinskiydom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».
<http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».
<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.
<https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.
<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Отсутствует

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

компьютерным монитором

