**Анализ ВПР по биологии в 8 классе 2022-2023 учебный год**

Всего учащихся ---7 человек

  Работу писали ---- 6 человек

Отсутствовал -1( Саитов Динияр)

Перевод баллов в оценку:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 0-9 | 10-17 | 18-23 | 24-29 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.ученика | 1  1б | 2  2б | 3.1  2б | 3.2  2б | 4.1  2б | 4.2  2б | 5.1  1б | 5.2  1б | 6.1  1б | 6.2  2б | 7.1  2б | 7.2  2б | 8.1  2б | 8.2  1б | 9.1  1б | 9.2  1б | 9.3  2б | 10.1  1б | 10.2  1б | Всего баллов | оценка |
| 1 | Асаналиев Исрапил | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 20 | 4 |
| 2 | Савкатова Майя | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 21 | 4 |
| 3 | Шабатыров Мухамад | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 21 | 4 |
| 4 | Шабатыров Ринат | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 17 | 3 |
| 5 | Шураев Султан | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 16 | 3 |
| 6 | Шекирова Насипхан | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 24 | 5 |

Успеваемость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_100 %

Качество знаний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_66.6 %

СОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 60.7 %

Средний балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3,8

Коэффициент знаний\_\_\_\_\_\_\_56,7 %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Проверяемые элементы содержания** | Количество учащихся выполнивших задание | % учащихся выполнивших задание |
| 1 | Определение специалиста или раздела биологии по объекту изучения, изображенное на фотографии | 2 | 33,3 % |
| 2 | Описание признаков животного. Работа с текстом | 6 | 100% |
| 3.1 | Определение типа питания или типа развития организмов, приведенных в перечне | 6 | 100% |
| 3.2 | Определение типа питания или типа развития организма, изображенного на рисунке | 5 | 83,3 % |
| 4.1 | Определение характеристики внешнего строения организма по соответствующему плану | 6 | 100% |
| 4.2 | Определение соответствия изображенного организма указанным стандартам | 1 | 16.6 % |
| 5.1 | Определение взаимосвязи между органом и системой организма | 5 | 83,3 % |
| 5.2 | Определение функции данного органа | 4 | 66,6 % |
| 6.1 | Работа с рисунком. Определение стадии развития паразита | 2 | 33,3 % |
| 6.2 | Работа с рисунком. Определение промежуточного и основного хозяина | 1 | 16,6 % |
| 7.1 | Установить соответствие между характеристиками и классами хордовых | 5 | 83,3 % |
| 7.2 | Привести примеры животных , относящихся к указанным классам | 6 | 100% |
| 8.1 | Работа с таблицей. Определение физиологических изменений | 5 | 83,3 % |
| 8.2 | Работа с таблицей. Определение систем органов | 4 | 66,6% |
| 9.1 | Определении типа симметрии животного | 6 | 100 % |
| 9.2 | Определение среды обитания животного | 5 | 83,3 % |
| 9.3 | Определение последовательности расположения систематических групп | 6 | 100 % |
| 10.1 | Определение по рисунку особенности строения организма | 4 | 66,6 % |
| 10.2 | Определение функции, соответствующее данному термину | 0 | 0 % |

**Выводы: Затруднения у учащихся вызвали задания, включающие следующие содержательные элементы:**

Задание 1.Определение специалиста или раздела биологии по объекту изучения, изображенное на фотографии \_\_\_\_\_\_\_33,3%

Задание 4.2 Определение соответствия изображенного организма указанным стандартам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16,6%

Задание 6.1 Работа с рисунком. Определение стадии развития паразита \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_33,3%

Задание 6.2 Работа с рисунком. Определение промежуточного и основного хозяина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16,6%

Задание 10.2 Определение функции, соответствующее данному термину \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_0%

Необходимо усилить работу над этими темами