**Результаты ВПР в 2022-2023 учебном году.**

**Таблица сравнения результатов ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 4 класс | 17 | 0 | 64 | 17 | 83 | 83 | 17 | 66 | 17 | 83 |
| 5 класс | 14 | 28 | 58 | 0 | 86 | 57 | 28 | 58 | 14 | 71 |
| 6 класс | 0 | 33 | 31 | 16 | 100 | 67 | 0 | 86 | 0 | 100 |
| 7 класс | 0 | 0 | 06 | 3 | 100 | 100 | 0 | 86 | 0 | 100 |
| 8 класс | 17 | 16 | 17 | 50 | **83** | **67** | **17** | **67** | **16** | **83** |
| Математика | 4 класс | 17 | 0 | 67 | 16 | 83 | 83 | 33 | 50 | 17 | 67 |
| 5 класс | 29 | 14 | 57 | 0 | 71 | 57 | 57 | 43 | 0 | 43 |
| 6 класс | 28 | 43 | 29 | 0 | 29 | 29 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 7 класс | 11 | 11 | 55 | 23 | 89 | 78 | 33 | 67 | 0 | 67 |
| 8 класс | 0 | 57 | 43 | 0 | **100** | **43** | 43 | 57 | 0 | 57 |
| Биология | 5 класс | 14 | 43 | 43 | 0 | 86 | 50 | 57 | 43 | 0 | 43 |
| 8 класс | 0 | 29 | 43 | 28 | 100 | 67 | 17 | 66 | 17 | 83 |
| География | 6 класс | 0 | 29 | 71 | 0 | 100 | 71 | 29 | 57 | 14 | 71 |
| 7 класс | 11 | 11 | 78 | 0 | 89 | 78 | 44 | 44 | 12 | 56 |
| 10 класс | 20 | 20 | 40 | 20 | 80 | 60 | 80 | 20 | 0 | 20 |
| История | 5 класс | 14 | 72 | 14 | 0 | 86 | 14 | 86 | 14 | 0 | 14 |
| 8 класс | 17 | 33 | 33 | 17 | 83 | 60 | 67 | 33 | 0 | 33 |
| Иностранный язык (английский) | 7 класс | 22 | 44 | 22 | 12 | 77 | 33 | 57 | 43 | 0 | 43 |
| Физика | 7 класс | 29 | 43 | 28 | 0 | 67 | 17 | 77 | 23 | 0 | 23 |
| Окружающий мир | 4 класс | 14 | 28 | 58 | 0 | 83 | 60 | 67 | 33 | 0 | 33 |
| Обществознание | 7 класс | 29 | 43 | 28 | 0 | 67 | 17 | 67 | 33 | 0 | 0 |

**Дефициты, выявленные во время ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **№ проблемных заданий ВПР** | **Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\*** | **Способ восполнения дефицитов\*\*** |
| **Русский язык** | | | |
| 4 | № 2,10, 12,8,15 | Выводы: Усилить работу при решении вопроса №2 –найти в тексте предложение с однородными подлежащими и сказуемыми, № 10-заменить словом близкое по значению, №12- выписать имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении и указать грамматические признаки. Низкий процент над решением вопроса №8 -задать вопрос по тексту ,№15(1) и 15 (2)- подумать и записать в какой ситуации будет уместно употребить данное выражение и правописная грамотность. | Использование резервных уроков и дополнительных занятий для решения заданий в которых выявлены трудности. |
| 5 | №2,5,6 | Вывод: Усилить работу над заданиями: морфемный разбор, морфологический разбор, работа с текстом, синтаксический разбор, нахождение прямой речи. | Спланировать работу так, чтобы тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;  -продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля; |
| 6 | №10,11 | Вывод:   * формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; * продолжить работу над классификацией слов по составу; * продумать перечень творческих заданий; * работать над определением главной мысли текста. | в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках. |
| 7 | №9,10,11 | Вывод:   * формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; * организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; * выстроить  работу  на уроках развития речи  по составлению и записи текстов, направленных на знание  норм речевого этикета с учетом орфографических  и пунктуационных правил русского языка. | в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках. |
| 8 | №3,4,8,10,11,12 | Вывод:   * формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; * организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; * выстроить  работу  на уроках развития речи  по составлению и записи текстов, направленных на знание  норм речевого этикета с учетом орфографических  и пунктуационных правил русского языка; * продумать перечень творческих заданий. | в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках. |
| **Математика** | | | |
| 4 | №5,8,9,10,12 | Выводы: Усилить работу при решении задач №8 на определение массы, № 10пользуясь описанием, обозначить на плане объекты, № 9(1) задача на логику. Низкий процент решения задач № 5 (1) на нахождение площади прямоугольника , №12 . | Использование резервных уроков и дополнительных занятий для решения заданий в которых выявлены трудности. |
| 5 | № 3,7,9 | Выводы: Усилить работу при решении задач:  № 3 Найти часть от числа,  № 7 Решение задачи с использованием табличных данных,  № 9 Задача геометрическая |  |
| 6 | №1,4,7,8,9,11,13 | Выводы: усилить работу над решением заданий над темами по № 1 «Отрицательные числа. Обыкновенная дробь» ,№4 «Десятичная дробь»,№ 7 «Модуль числа», №8 «Сравнение : обыкновенные дроби, десятичные дроби, смешанные числа», № 9 «Арифметические выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки», №11 « Задачи на проценты», №13 « Задачи повышенного уровня сложности на проверку логического мышления». | Использование резервных уроков и дополнительных занятий для решения заданий в которых выявлены трудности. |
| 7 | №1,11,12,13,14,15,16 | Выводы : Усилить работу над решением заданий над темами по №1 «отрицательные числа», №8 « Функции», №11 Преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения, №12 Сравнение обыкновенных, десятичных дробей и смешанного числа, №13 Свойства геометрических фигур, №14 Геометрические задачи, №15 Графики, диаграммы, №16 Текстовые задачи на движение | Использование резервных уроков и дополнительных занятий для решения заданий в которых выявлены трудности. |
| 8 | №15,16,17,18 | Выводы: усилить работу над решением заданий над темами № «Уметь определять по диаграмме», №15 -19 «Логическое мышление, математические рассуждения, геометрические задачи, работа с таблицам». |  |
|  |  | физика |  |
| 7 | № 3,5,8,10,11 | Выводы: Усилить работу при решении задач №3 на определение средней скорости, № 5 на нахождение объёма тела, №8 на связь между объёмом и давлением. Низкий процент решения задач №10 на связь между временем , длиной, скоростью, №11 на связь между плотностью, массой, объёмом, определение погрешности измерения. | Использование резервных уроков и дополнительных занятий для решения заданий в которых выявлены трудности. |
|  |  | биология |  |
| 5 | №1.2,1.3,2.2,3.2,4.2,6.2,10 | **: Затруднения у учащихся вызвали задания, включающие следующие содержательные элементы:**  Задание 1.2 Сравнение объектов и выявление их различи;  Задание 1.3 Выявление у объекта отсутствующего признака ;  Задание 2.2 Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;  Задание 3.2 Определение области биологической науки ;  Задание 4.2 Устройство оптических приборов и их функции ;  Задание 6.2 Формирование выводов на основе проведенного анализа;  Задание 10 Профессии. Чем работа полезна обществу | При проведении и планировании уроков добавить задания которые вызывали трудности при решении |
| 8 | №1,4.2,6.1,6.2,10.2 | **Выводы: Затруднения у учащихся вызвали задания, включающие следующие содержательные элементы:**  Задание 1.Определение специалиста или раздела биологии по объекту изучения, изображенное на фотографии ;  Задание 4.2 Определение соответствия изображенного организма указанным стандартам;  Задание 6.1 Работа с рисунком. Определение стадии развития паразита;  Задание 6.2 Работа с рисунком. Определение промежуточного и основного хозяина;  Задание 10.2 Определение функции, соответствующее данному термину. | При проведении и планировании уроков добавить задания которые вызывали трудности при решении |
|  |  | Окружающий мир |  |
| 4 | №6,8,9,10 | Выводы: Усилить работу над решением вопроса **№6(1),6(2)** и **6(3)** сравнить условия прохождения воды и сделать выводы в ёмкостях в описанном опыте, **№ 8 К3**.Какую работу выполняют люди разных профессии **и чем она полезна обществу, 9(3)** что значит быть настоящим другом (написать ответ объёмом до пяти предложении), **10.2К2** Чем наиболее известен твой регион ?. Низкий процент над решением вопроса **№10К3** | При проведении и планировании уроков добавить задания которые вызывали трудности при решении |
|  |  | география |  |
| 6 | №1.2,2.1,3.2,5.1,9.1 | **1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»**  **2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.**  **3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.**  **4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.** | При проведении и планировании уроков добавить задания которые вызывали трудности при решении |
|  |  | история |  |
| 5 | № 2,4,6 | Вывод: Усилить работу над заданием № 2 (работа с текстом); задание № 4 ( события, явления, процессы); задание № 6 (обьяснить, как природно-климатические условия влияют на занятия жителей определенной территории). | При проведении и планировании уроков добавить задания которые вызывали трудности при решении |
| 8 | № 3,9,10 | Вывод: Усилить работу над заданием № 3; задание № 9; задание № 10. | При проведении и планировании уроков добавить задания которые вызывали трудности при решении |
|  |  | Английский язык |  |
| 7 | № 1,2,3 | 1.Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 7 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета.   1. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у обучающихсявыполнявших работу можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем. | При планировании уроков больше внимания уделять разговорной речи учащихся |
|  |  | Обществознание |  |
| 6 | №2,3,4,5 | Усилить работу над заданиями №2,3,4,5, | Ввести в работу практику написания сообщений по окончанию изучения темы. |

Результаты ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Уч –ся в классе | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев | Кач. Зн. | СОУ | Сред  бал | Коэф.  знан |
| География | 10 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 80 | 60 | 56 | 3,6 | 52 |
| История | 8 | 7 | 6 | 1 | 3 | 1 | 1 | 83 | 67 | 57 | 3,7 | 57 |
| Обществознание | 6 | 7 | 6 |  | 1 | 3 | 2 | 67 | 17 | 33 | 2,8 | 13 |
| История | 5 | 7 | 7 |  | 1 | 5 | 1 | 86 | 14 | 37 | 3 | 11 |
| География | 7 | 10 | 9 |  | 7 | 1 | 1 | 89 | 78 | 55 | 3,7 | 62 |
| Русский язык | 4 | 6 | 6 | 1 | 4 |  | 1 | 83 | 83 | 62 | 3,8 | 70 |
| Биология | 5 | 7 | 7 |  | 3 | 3 | 1 | 80 | 20 | 37 | 3 | 16 |
| Русский язык | 5 | 7 | 7 |  | 4 | 2 | 1 | 86 | 57 | 49 | 3,4 | 46 |
| Математика | 4 | 6 | 6 | 1 | 4 |  | 1 | 83 | 83 | 62 | 3,8 | 70 |
| Математика | 6 | 7 | 7 |  | 2 | 3 | 2 | 71 | 29 | 38 | 3 | 23 |
| Математика | 5 | 7 | 7 |  | 4 | 1 | 2 | 71 | 57 | 46 | 3,3 | 46 |
| Русский язык | 6 | 7 | 6 | 1 | 3 | 2 |  | 100 | 67 | 61 | 3,8 | 57 |
| Русский язык | 8 | 7 | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 83 | 67 | 69 | 4 | 63 |
| Окружающий мир | 4 | 6 | 6 |  | 3 | 2 | 1 | 83 | 50 | 46 | 3,3 | 40 |
| Математика | 8 | 7 | 7 |  | 3 | 4 |  | 100 | 43 | 48 | 3,4 | 34 |
| Русский язык | 7 | 10 | 9 | 3 | 6 |  |  | 100 | 100 | 76 | 4,3 | 87 |
| География | 6 | 7 | 7 |  | 5 | 2 |  | 100 | 71 | 56 | 3,7 | 57 |
| Физика | 7 | 10 | 9 | 1 | 2 | 4 | 2 | 79 | 33 | 44 | 3,2 | 29 |
| Математика | 7 | 10 | 9 | 2 | 5 | 1 | 1 | 89 | 78 | 63 | 3,9 | 67 |
| Биология | 8 | 7 | 6 | 1 | 3 | 2 |  | 100 | 67 | 61 | 3,8 | 57 |
| Английский язык | 7 | 10 | 7 |  | 5 | 1 | 2 | 75 | 63 | 48 | 3,8 | 50 |

Директор: /Мансурова Т.М./