

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОКРЕСТЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО: <i>Баймурзаева Б.С.</i> Баймурзаева Б.С. Протокол № <u>1</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	Заместитель директора по УВР <i>Бабенко С.Г.</i> Бабенко С.Г. « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	Директор школы <i>Мансурова Т.М.</i> Мансурова Т.М. Приказ № <u>134</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.



**Рабочая программа
по технологии
для обучающихся 2 класса
2022 – 2023 учебный год**

составитель: Етмишова З. А.

Новокрестьяновское
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Технология» для 2 класса составлена на основе:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
- 2) Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. N 1241;от 22.09.2011 г N 2357; от 18.12.2012 г. N 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643 и от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373»).
- 3) Примерной программой начального общего образования Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология» для 1 – 4 классов, изложенной в Сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, М. «Издательство «Просвещение», 2011.
- 4) Учебного плана МКОУ «Новокрестьяновская СОШ» на 2022-2023 уч.год.

На изучение курса по технологии во 2 классе отводится 34ч (1 ч. в неделю).

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий)

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения техническими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Общая характеристика учебного предмета.

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности: переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и

навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Программа обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию **практических работ**, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое **использование** знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения **других учебных предметов**: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное **включение** в образовательный процесс **различных структурных компонентов личности** (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса «Технология» в учебном плане:

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.

Результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года :

1. Гражданское воспитание

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотическое воспитание

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственное воспитание

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)

Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическими современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства или театру;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности быту и реальной жизни;

6. Трудовое воспитание

коммуникативной компетентности в общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной

траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологическое воспитание

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения по средствам методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

к

Метапредметные результаты:

– Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

– Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

– Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

– Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание курса

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

¹ В начальной школе учащимися могут использоваться любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Календарно – тематическое планирование предметной линии

«Технология»

в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 1 час в неделю - 34 часа в год.

1. Предметная линия учебников «Школа России», авторы Н.И.

Роговцева, С.В.Анащенкова.

№ урока	дата		Тема урока	Ко л- во ча со в	Домашнее задание
	план	факт			
			<u>Давайте познакомимся (1 ч)</u>		
1	03.09		Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1	Принести горшочек и луковичку
			<u>Человек и земля (1 ч)</u>		
2	10.09		Земледелие Практическая работа «Выращивание лука»	1	Посадить лук
3	<u>17.09</u>		<u>Посуда.(1ч)</u> <i>Изделие: «Корзина с цветами».</i>	1	Сплести корзину из ивовых веточек
4	24.09		<i>Изделие: «Семейка грибов на поляне».</i>	1	Подготовить сообщение о грибах
5	01.10		<i>Изделие: «Игрушка из теста»</i>	1	Нарисовать любимую игрушку
6	08.10		Проект «Праздничный стол»	1	Подготовить сообщение о традиционных блюдах
7	<u>15.10</u>		<u>Народные промыслы (5 ч)</u> <i>Изделие: «Золотая хохлома».</i>	1	Подготовить сообщение «Что такое хохлома»
8	22.10		<i>Изделие: «Городецкая роспись».</i>	1	Нарисовать ногайский орнамент
9	29.10		<i>Изделие: «Дымковская игрушка».</i>	1	Подготовить сообщение
10	12.11		<i>Изделие: «Матрёшка».</i>	1	
11	19.11		<i>Изделие: пейзаж «Деревня»</i>	1	Выучить по выбору стих о родине
12	26.11		<u>Домашние животные и птицы (3 часа)</u> <i>Изделие: «Лошадка».</i>	1	Принести гречку и рис
13	03.12		<i>Изделия: «Куручка из крупы»,</i>	1	Доделать аппликацию
14	10.12		Проект «Деревенский двор»	1	Принести деревянные щепки
15	17.12		Новый год . <i>Изделие: «Ёлочные игрушки из яиц», «Новогодняя маска»</i> <i>Итоговая проверочная работа за 1 полугодие.</i>	1	Придумать ёлочную игрушку
16	24.12		Строительство <i>Изделие: «Изба»,</i>	1	Доделать крышу, и забор
17	15.01		<u>В доме (4 ч)</u> <i>Изделие: «Домовой».</i>	1	Просмотр мультфильма «Домовёнок-Кузя»
18	21.01		Проект «Убранство избы» <i>Изделие: «Русская печь».</i>	<u>1</u>	Подготовка к проекту
19	28.01		Проект «Убранство избы» <i>Изделие: «Коврик».</i>	<u>1</u>	Подготовка к проекту

20	04.02		Проект «Убранство избы» <i>Изделие: «Стол и скамья»</i>	1	Подготовка к проекту
21	11.02		<u>Народный костюм (4 ч)</u> <i>Изделие: композиция «Русская красавица».</i>	1	Доделать кокошник
22	18.02		<i>Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»</i>	1	
23	25.02		<i>Изделие: «Кошелёк».</i>	1	Придумать орнамент для своего кошелька
24	04.03		<i>Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»</i>	1	
25	<u>11.03</u>		<u>Рыболовство (3 ч)</u> <i>Изделие: композиция «Золотая рыбка»</i>	<u>1</u>	
26	18.03		Проект «Аквариум» <i>Изделие: «Аквариум».</i>	1	
27	01.04		<i>Изделие: «Русалка»</i>	1	
			<u>«Человек и воздух» 3 часа.</u>		
28	08.04		<i>Изделие: «Птица счастья»</i>	1	
29	15.04		Использование ветра. <i>Изделие: «Ветряная мельница».</i>	1	
30	22.04		<i>Изделие: «Флюгер»</i>	1)
			<u>Человек и информация-3часа.</u>		
31	29.04		Книгопечатание. <i>Изделие: «Книжка- ширма»</i>	1	Сделать книжку- раскладушку
32	06.05		Поиск информации в Интернете	1	
- 33	13.05		<i>Итоговая проверочная работа за 2 полугодие.</i>		
34	20.05 27.05		Выставка работ 1	1	

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1	<p>1. Соедини стрелками, к кому что относится:</p> <p>1) доярка</p> <p>2) врач</p> <p>3) водитель</p> <p>4) швея</p> <p>5) гончар</p> <p>6) повар</p> <p>а) автобус</p> <p>б) корова</p> <p>в) швейная машина</p> <p>г) половник</p> <p>д) кувшин</p>
------------------------	---

е) таблетки

2. Выбери инструменты для работы на пришкольном участке:

а) грабли;

б) лопата;

в) тряпка;

г) молоток.

3. Чем отличаются хорошо высушенные листья от недосушенных?

а) легко ломаются;

б) не ломаются.

4. Каков порядок выполнения аппликации из листьев?

а) Приклей;

б) нарисуй эскиз;

в) составь композицию;

г) подбери материалы;

д) закрой листом бумаги и положи сверху груз.

5. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

а) Эскиз;

б) аппликация;

в) композиция.

6. Что такое муляж?

а) Копия предмета;

б) скелет предмета;

в) слепок, точно передающий форму предмета.

7. Пластилин – это:

а) природный материал;

б) материал, созданный человеком.

8. Перечисли приспособления при работе с глиной, пластилином:

а) подкладная доска;

б) катушечные нитки;

в) стеки;

г) тряпочки.

9. Какой уход нужен комнатным растениям?

а) свет;

б) удаление пыли;

в) опрыскивание;

г) просушка;

д) полив;

е) рыхление почвы.

10. Как правильно полить растение?

	<p>а) Ближе к стеблю;</p> <p>б) дальше от стебля.</p>
Контрольная работа № 2	<p>1. Технология – это:</p> <p>а) знания о технике;</p> <p>б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;</p> <p>в) техническая характеристика изделия.</p> <p>2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:</p> <p>а) игла;</p> <p>б) глина;</p> <p>в) бумага;</p> <p>г) ножницы;</p> <p>д) цветной картон;</p> <p>е) клей.</p> <p>3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги</p> <p>а) детали склеиваются;</p> <p>б) детали сшиваются;</p> <p>в) детали сколачиваются гвоздями.</p> <p>4. При работе за компьютером делай перерыв:</p> <p>а) через каждый час;</p> <p>б) через каждые 15 минут;</p> <p>в) через каждые 5 минут.</p> <p>5. Шаблон – это:</p> <p>а) инструмент;</p> <p>б) материал;</p> <p>в) приспособление.</p> <p>6. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?</p> <p>а) технический рисунок;</p> <p>б) эскиз;</p> <p>в) чертёж.</p> <p>7. Оригами – это...</p> <p>а) блюдо японской кухни;</p> <p>б) техника складывания из бумаги;</p> <p>в) японский национальный костюм.</p> <p>8. Как можно размягнуть пластилин?</p> <p>а) горячей водой</p> <p>б) разогреть теплом своих рук;</p> <p>в) подождать некоторое время.</p> <p>9. Выбери инструменты для работы с пластилином:</p> <p>а) стеки;</p> <p>б) посуда с водой;</p> <p>в) подкладная доска;</p>

	<p>г) ножницы.</p> <p>10. Закончи высказывания о материалах и инструментах:</p> <p>То, из чего изготавливают изделия, - это...</p> <p>То, чем работают, - это...</p>
<p>Контрольная работа № 3</p>	<p>1. Как правильно передавать ножницы?</p> <p>А Кольцами вперед</p> <p>Б С раскрытыми лезвиями</p> <p>В Кольцами к себе</p> <p>2. Пластилин – это...</p> <p>А Материал, сделанный человеком</p> <p>Б Природный материал</p> <p>В Приспособление</p> <p>3. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?</p> <p>А Вышивка</p> <p>Б Оригами</p> <p>В Аппликация</p> <p>4. Инструмент для работы с пластилином – это:</p> <p>А Кисть</p> <p>Б Стека</p> <p>В Ножницы</p> <p>5. Оригами – это...</p> <p>А Искусство лепки</p> <p>Б Складывание бумажных фигурок</p> <p>В Вышивание</p> <p>6. Какой инструмент не нужен для строительства дома?</p> <p>А Пила</p> <p>Б Молоток</p> <p>В Грабли</p> <p>7. Что такое РАБОТАТЬ, объясни, как понимаешь.</p> <hr/> <p>–</p> <p>8. Что можно отнести к декоративному убранству?</p> <p>а) ковры, светильники, шторы;</p> <p>б) необходимые в повседневной жизни вещи;</p> <p>в) декоративные элементы, украшающие быт человека;</p>

	<p>г) всё выше перечисленное.</p> <p>9. Определи, какой материал понадобится каждому мастеру-ремесленнику для изготовления изделия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гончар а) ивовые ветки 2. Корзинщик б) ткань 3. Портной в) глина <p>10. Для здоровья необходимы:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) эстетические качества; б) функциональные качества; в) гигиенические качества
<p>Контрольная работа № 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила безопасности труда при работе с режущими и колющими инструментами: <ol style="list-style-type: none"> а) ножницы подают кольцами вперёд; б) ножницы подают острыми концами; в) нужно иметь свои ножницы. 2. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза: <ol style="list-style-type: none"> а) быстро протираем глаза сухой салфеткой; б) промываем проточной водой; в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время. 3. Как можно размягчить пластилин? <ol style="list-style-type: none"> а) разогреть на батарее; б) разогреть на солнце; в) разогреть теплом своих рук. 4. Что можно сделать из соломы? <ol style="list-style-type: none"> а) накрыть крышу; б) сделать метлу; в) сделать поделку 5. Оригами – это искусство <ol style="list-style-type: none"> а) складывания бумажных фигурок; б) фигурок из пластилина; в) фигурок из глины 6. Аппликация из цветной бумаги: <ol style="list-style-type: none"> а) детали склеиваются; б) детали сшиваются; в) детали сколачиваются гвоздями. 7. Швы для вышивания: <ol style="list-style-type: none"> а) «вперёд иголка»; б) «назад иголка»; г) «иголка в сторону». 8. Установи правильную последовательность выполнения изделия «Рыбки» в технике

	<p>оригами</p> <p>(укажи цифрами):</p> <p>а) Сложить форму заданной поделки по схеме.</p> <p>б) Прочитать условную схему обозначения порядка работы.</p> <p>в) Вырезать из бумаги квадрат.</p> <p>9. Интерьер – это...</p> <p>а) мебель, предметы;</p> <p>б) внутренний мир дома, складывающийся из отдельных вещей;</p> <p>в) расположение комнат.</p> <p>10. Архитектура – это ...</p> <p>а) здания и сооружения, создающие материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности;</p> <p>б) искусство проектировать и строить сооружения</p> <p>в) всё выше перечисленное.</p>
--	---

Ключи (ответы) к контрольно-измерительным материалам.

Контрольная работа № 1	<p>1. 1-б, 2-е, 3-а, 4-в, 5-д, 6-г</p> <p>2. А,б</p> <p>3. б</p> <p>4. г, б, в, а, д</p> <p>5. в</p> <p>6. в</p> <p>7. б</p> <p>8. а, в, г</p> <p>9. а, б, в, д, е</p> <p>10. а</p> <p>11. а, в, г</p> <p>12. а, в, г</p> <p>13. а</p> <p>14. б</p> <p>15. а,б</p>
Контрольная работа № 2	<p>1. а</p> <p>2. в,д</p> <p>3. а</p> <p>4. б</p> <p>5. в</p> <p>6. б</p> <p>7. б</p> <p>8. б</p> <p>9. а, в, б</p> <p>10. материал, инструмент</p> <p>11. бумага, картон, пластилин</p> <p>12. ножницы</p>
Контрольная работа № 3	<p>1. а</p> <p>2. а</p> <p>3. в</p> <p>4. б</p> <p>5. б</p>

	6. В 7. выполнять, сделать что-то 8. Г 9. 1-в, 2-а, 3-б 10. В 11. 1324 12. Труд человека кормит, а лень портит.
Контрольная работа № 4	1. А,в 2. Б 3. В 4. В 5. А 6. А 7. А 8. А,б,в 9. Б 10. в

Критерии оценивания контрольно-измерительных материалов.

Оценка «5» - ученик набрал 9-10 баллов (90 -100%);

Оценка «4» - ученик набрал 7 -8 баллов (89 – 70%);

Оценка «3» - ученик набрал 5 -6 баллов (69 – 50%);

Оценка «2» - ученик набрал 3-4 балла (49 – 30%);