

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОКРЕСТЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



Баймурзаева П.Э.

Протокол № 1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам по УР



Бабенко С.Г.

Протокол №

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Мансурова Т.М.

Приказ № 134

от "31" августа 2022 г.



**Рабочая программа
по ОБЖ
для обучающихся 10 класса
2022 – 2023 учебный год**

составитель: Баймурзаева Б. С.

Новокрестьяновское
2022-2023 учебный год

Рабочая программа по ОБЖ для 10 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 10 - 11 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

1.«Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Новокрестьяновская СОШ», разработанная на основании нормативно-правовых документов:

2.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3.Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

4.Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»

5.Приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

6.Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

7.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г., № 1312»

8.примерная основная образовательная программа, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

9.Устав МКОУ «Новокрестьяновская СОШ» (утвержден 11.03.2014г)

10.А также на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерных комплексных учебных программ и методических материалов по курсу ОБЖ для 1-11 классов общеобразовательных учреждений, разработанных кафедрой ОБЖ и физической культуры ДИПКПК, автор-составитель Алиджанов М.Р., старший преподаватель кафедры ОБЖ , а также на основе положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537), авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка;

2. Требования к уровню подготовки выпускников;

3. Тематическое и поурочное планирование программы

Содержание программы.

Программа выстроена по трем логически взаимосвязанным модулям.

Модуль 1 (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства. (5ч)

Раздел 1 (Р-1). Основы комплексной безопасности.

Раздел 2 (Р-2). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль 2 (М-2). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (9ч)

Раздел 3 (Р-3). Основы здорового образа жизни.

Раздел 4 (Р-4). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модуль 3 (М-3). Обеспечение военной безопасности государства. (21ч)

Раздел 5 (Р-5). Основы обороны государства.

Раздел 6 (Р-6). Основы военной службы.

Реализация программы позволит сформировать у обучаемых цельное представление по обеспечению защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Реализация программы поможет также определить направление самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в выбранной профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом своих возможностей и потребностей.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10-классе направлено на достижение следующих целей:

а) усвоение и закрепление учащимися знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства;

- об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса;

- о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации;

- об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта;

- о мерах профилактики наркомании;

- о роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны;

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

б) усвоения учащимися содержания:

- основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму;

- нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму.

в) усвоение учащимися знаний:

- о предназначении, основных функциях и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации;

- о видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск;

- о руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации;

- об участии Вооруженных Сил России в контртеррористических операциях;

- о государственных и военных символах Российской Федерации.

г) формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином Российской Федерации конституционного долга и обязанностей по защите Отечества.

д) развитие у учащихся:

- личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта;
- потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности;
- физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Личностные результаты из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года :

1. Гражданское воспитание

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотическое воспитание

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственное воспитание

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки с позиций товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)

Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическими современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства или литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, о сознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности быту и реальной жизни;

6.Трудовое воспитание

коммуникативной компетентности в общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологическое воспитание

экологически целесообразного отношения к природе как источнику

Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой,

повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения по средством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Данная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения:

- умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
- умение вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообразования;

- умение формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;

- умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;

умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в т- умение формировать ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и пути продолжения своего образования.

В 10 классе предусмотрено проведение учебных сборов (35ч.), в течение которых учащиеся закрепляют и совершенствуют знания и умения по основам военной подготовки (строевая, огневая, тактическая подготовка), а также знакомятся с бытом военнослужащих.

Изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в 11 классе завершается итоговой аттестацией.

2. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускники должны знать:

- Основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;

- Организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе организационные основы борьбы с терроризмом;

- Основные принципы здорового образа жизни;
- Правила оказания первой медицинской помощи;
- Основы обороны государства и военной службы;

- Боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

Выпускники должны уметь:

- Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать. Обеспечивая личную безопасность;

- Грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;

- Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

- Выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);

- Пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники; выработке убеждений и потребностей в соблюдении норм здорового образа жизни; владению навыками в области гражданской обороны; формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву

.Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во	Дата		Используемое оборудование	Д/З
			по плану	факт		
1	Международный терроризм-угроза национальной безопасности России.	1	01.09		Электронная презентация	§13-16 Стр. 64-87
2	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	1	08.09		Электронная презентация	§ 11 Стр. 56-59
3	1.5.РСЧС, ее структура и задачи	1	22.09		Электронная презентация	§ 12 стр. 60-63
4	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе	1	29.09		Электронная презентация	§ 24 Стр. 128-131
5	ЗОЖ. Факторы, влияющие на здоровье (04 10 день гражданской обороны беседа)	1	06.10		Электронная презентация	§ 26 стр. 138-143
6	Автономное пребывание в природной среде	1	13.10		Электронная презентация	§ 1 стр. 6-9
7	Подготовка к автономному существованию в природной среде	1	20.10		Электронная презентация	§ 2 стр. 10-15
8	Обеспечение личной безопасности на дорогах	1	27.10		Электронная презентация	§ 3 Стр. 16-21
9	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	1	10.11		Электронная презентация	§ 4 Стр. 22-25
10	ЧС природного характера и возможные их последствия	1	17.11		Электронная презентация	§ 5. Стр. 26-31
11	Рекомендации населению по обеспечению безопасности в условиях ЧС природного характера	1	24.11		Электронная презентация	§ 6 стр. 32-37
12	ЧС техногенного характера и возможные их последствия	1	01.12		Электронная презентация	§ 7 Стр. 38-41
13	Основные виды оружия и их поражающие факторы.	1	08.12		Электронная презентация	§ 31 стр. 164-169
14	5.1.История создания Вооруженных Сил России	1	15..12		Электронная презентация	§ 37. Стр. 192-197
15	Памяти поколений – дни воинской славы России.	1	22.12		Электронная презентация	§ 38. Стр. 193-207
16	Состав ВС РФ. Руководство и управление ВС РФ	1	29.12		Электронная презентация	§ 39. Стр.

						208-211
17	Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ	1	12.01		Электронная презентация	§ 40. Стр. 212-217
18	ВВС, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС	1	19.01		Электронная презентация	§ 41. Стр. 218-221
19	ВМФ, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ	1	26.01		Электронная презентация	§ 42 Стр. 222-224
20	РВСН, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН.	1	02.02		Электронная презентация	§ 43. Стр. 226-228
21	Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение	1	09.02		Электронная презентация	§ 44. Стр. 230-233
22	Войска воздушно-космической обороны (ВВКО), их состав и предназначение(ко дню Защитника Отечества беседа)	1	16.02		Электронная презентация	§ 45. Стр. 234-237
23	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества	1	02.03		Электронная презентация	§ 47. Стр. 242-245
24	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений	1	09.03		Электронная презентация	§ 48. Стр. 246-251
25	Размещение военнослужащих	1	16.03		Электронная презентация	§ 49. Стр. 252-255
26	Распределение времени и повседневный порядок	1	06.04		Электронная презентация	§ 50 Стр. 256-259
27	Суточный наряд. Общие положения	1	13.04		Электронная презентация	§ 52. Стр. 264-267
28	Обязанности дежурного и дневального по роте	1	20.04		Электронная презентация	§ 53,54 Стр. 268-275
29	Организация караульной службы.Общие положения	1	27.04		Электронная презентация	§ 55. Стр. 276-279
30	Часовой и его неприкосновенность.Обязанности часового.	1	04..05		Электронная презентация	§ 56,57 Стр. 280-287
31	Строи и управление ими. Строевые приёмы и движения без оружия.(ко Дню Победы беседа)	1	11.05		Электронная презентация	§ 58, 59 Стр. 288-297
32	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй	1	18.05		Электронная презентация	§ 60,61 Стр. 298-305

33	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова		19.05		Электронная презентация	§ 64. Стр. 314-317
34	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова	1	20.05		Электронная презентация	§ 65. Стр. 318-323
35	Современный бой. Обязанности солдата в бою.	1	25.05		Электронная презентация	§ 67. Стр. 330-337

Вариант 1

Часть 1. Тест.

При выполнении заданий с выбором ответа впишите номер одного правильного ответа в таблицу ответов.

Максимальное количество баллов при выполнении заданий с выбором ответа – 5 баллов. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом при условии, если выбран только один номер верного ответа. Если выбраны два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?

1. на возвращение к людям и привычной жизни
2. на получение новых острых ощущений
3. на организацию активного отдыха на природе
4. на достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности

2. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?

1. когда на дороге нет машин и бегом
2. под любым углом к краю проезжей части
3. где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону
4. под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны

3. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?

1. пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда
2. не следует обращать на постороннего человека внимания
3. завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует
4. войдя в подъезд, побежать наверх

4. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

1. неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы
2. умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы

3. умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы
4. умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от одного до трех лет лишения свободы условно

5. Укажите определение терроризма, данное в Федеральном законе «О противодействии терроризму»:

1. общечеловеческая проблема и самая распространенная, фантастически жестокая чрезвычайная ситуация социального характера
2. организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре
3. идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
4. разрушение или попытка разрушения каких-либо объектов: самолётов, административных зданий, жилищ, судов, объектов жизнеобеспечения и т.п.

Ответы

Задание	1	2	3	4	5
Правильный ответ	a	d	a	b	c

Часть 2. Установить понятие.

Необходимо установить понятие. Каждое правильно выполненное задание оценивается 3 баллами.

1. _____ предназначена для предупреждения чрезвычайных ситуаций в мирное время, а в случае их возникновения - для ликвидации их последствий, обеспечения безопасности населения, защиты окружающей среды и уменьшения ущерба объектам экономики.
2. _____ – природное явление, связанное с геологическими процессами, происходящими в литосфере Земли.
3. _____ – значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной
4. _____ – комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон прогнозируемых или возникших чрезвычайных ситуаций и его временному размещению в заранее подготовленных безопасных районах.

Ответы

Задание	1	2	3	4
Правильный ответ	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Землетрясение	Наводнение	Эвакуация населения

Часть 3. Ситуационная задача.

Необходимо дать развернутый ответ. Правильно выполненное задание оценивается 4 баллами.

- 1. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?**

Правильный ответ	Не прятаться под высокими деревьями, особенно под дубом, тополем, елью, сосной. Если гроза застала на открытом пространстве, лучше присесть в сухую яму. Не стоит бежать. Если гроза застала вас в воде при купании, необходимо выйти на берег. Укрытие от молнии следует искать на склонах холмов или в небольших углублениях с сухим каменистым грунтом. В лесистой местности лучше укрыться в густом кустарнике. Не стоит оставаться вблизи водоёмов или на открытой местности.
-------------------------	--

Итоговый тест

Вариант № 1.

- 1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:**

1. потеря части продуктов питания, потеря компаса;
2. несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
3. потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды;
4. плохие погодные условия на маршруте движения.

- 2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:**

1. группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей;
2. направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны;
3. место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
4. точно неизвестно местонахождение спасателей, и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

- 3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?**

- 1) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;
- 2) одежда должна быть из синтетических материалов;
- 3) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;
- 4) одежда должна иметь световозвращающие элементы.

- 4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища**

1. место должно находиться на берегу реки или другого водоема на уровне воды;
2. место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
3. место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
4. недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.

5. Выберите самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- 1) очистка через фильтр из песка и материи;
- 2) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- 3) кипячение воды;
- 4) добавление в воду марганцовки.

6. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?

1. занять свободное место на передней площадке транспортного средства;
2. нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески;
3. расположиться на задней площадке транспортного средства;
4. не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения.

7. Участник дорожного движения, это:

1. лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;
2. это лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части;
3. люди, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства лица, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения;
4. граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.

8. Что такое «дорога»?

1. проезжая часть, тротуары, обочины;
2. полоса земли для движения транспортных средств и пешеходов;
3. обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения;
4. полоса земли для движения автомобилей, трамваев, троллейбусов, мотоциклов и mopедов.

9. Где должны двигаться пешеходы?

- 1) по тротуарам, велосипедным дорожкам;
- 2) по тротуарам, или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам;
- 3) по тротуарам, или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии по краю проезжей части;
- 4) пешеходы могут двигаться там, где удобно, не мешая транспортным средствам.

10. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?

- 1) не имеет значения, как следовать;
- 2) должны следовать по ходу движения транспортных средств;
- 3) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств;
- 4) должны идти навстречу движению транспортных средств.

11. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время и место:

1. темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;
2. сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;
3. раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке;
4. вечернее время на остановке общественного транспорта.

12. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?

1. пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда;
2. не следует обращать на постороннего человека внимания;
3. завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует;
4. войдя в подъезд, побежать наверх.

13. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?

1. пойду кратчайшим путем, пролегающим через дворы;
2. буду идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
3. воспользуюсь попутным транспортом;
4. пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.

14. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодежи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:

1. спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность;
2. ждать, пока они уйдут;
3. дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры, либо позвонить родителям, чтобы встретили;
4. дойти до молодежной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринужденный разговор.

15. Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?

1. при отсутствии мест для сидения стоять в центральном проходе;
2. садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе, маршрутном такси и т. д.) на сиденье близко к водителю;
3. ожидать транспорт на остановке в плохо освещенном месте;
4. стоять справа лицом по направлению движения при нахождении на эскалаторе метрополитена.

Вариант №1

в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
о	3	1	1	2	3	3	1	3	2	4	2	1	2	3	3

