|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новокрестьяновская »*  *(МКОУ «Школа»)*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ | | | *Педагогическим советом* |  | Директор *МКОУ «Новокрестьяновская »* | | | *МКОУНовокрестьяновская* |  | *Мансурова* | *Т.М. Мансурова* | | протокол от *15.04.2022* № *5* |  | *16.04.2022* | |   Отчет  о результатах самообследования  *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокрестьяновская »*  за 20*21* год    АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ   |  |  | | --- | --- | | Наименование образовательной организации | *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Новокрестьяновская »* | | Руководитель | *Мансурова Тайбике Магомедовна* | | Адрес организации | *368809, Кизлярский район, село Новокрестьяновское, улица 50 лет Октября №26* | | Телефон, факс | *89634062169* | | Адрес электронной почты | *mkoykres@mail.ru* | | Учредитель | Администрация Муниципальный район «Кизлярский район» | | Дата создания | *1932 год* | | Лицензия | *От 05.06.2014 , серия 05Л01 № 0001832* | | Свидетельство о государственной аккредитации | *От 27.02.2014 №5606, серия 05А01 № 0000372; срок действия: до 27 февраля 2026 года* |   Основным видом деятельности *МКОУ «Новокрестьяновская »* (далее «Школой») является реализация *общеобразовательных программ*:   * *основной образовательной программы начального общего образования;* * *основной образовательной программы основного общего образования;* * *основной образовательной программы среднего общего образования.*   *Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени на дому (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.*  *Школа расположена в Кизлярском районе Все обучающиеся проживает в домах типовой застройки, рядом со Школой.*    II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ  Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе   |  |  | | --- | --- | | Наименование органа | Функции | | *Директор* | *Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой* | | *Управляющий совет* | *Рассматривает вопросы:*   * *развития образовательной организации;* * *финансово-хозяйственной деятельности;* * *материально-технического обеспечения* | | *Педагогический совет* | *Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:*   * *развития образовательных услуг;* * *регламентации образовательных отношений;* * *разработки образовательных программ;* * *выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;* * *материально-технического обеспечения образовательного процесса;* * *аттестации, повышения квалификации педагогических работников;* * *координации деятельности методических объединений* | | *Общее собрание работников* | *Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:*   * *участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;* * *принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;* * *разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;* * *вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы* |   Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано *три предметных методических объединения:*   * *общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;* * *естественно-научных и математических дисциплин;* * *объединение педагогов начального образования;* * *объединение классных руководителей.*     III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  *Образовательная деятельность организуется в соответствии:*   * *с*[*Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/)*«Об образовании в Российской Федерации»;* * [*приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/)*«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;* * [*приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/)*«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;* * [*приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/)*«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;* * [*СП 2.4.3648-20*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/)*«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;* * [*СанПиН 1.2.3685-21*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/)*«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);* * [*СП 3.1/2.4.3598-20*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/)*«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;* * *основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;* * *расписанием занятий.*   *Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)*  *Форма обучения: очная.*  *Язык обучения: русский.*  Таблица 2. Режим образовательной деятельности   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году | | *1* | *1* | *Ступенчатый режим:*   * *35 минут (сентябрь–декабрь);* * *45 минут (январь–май)* | *5* | *33* | | *2–11* | *1* | *45* | *5* | *34* |   Начало учебных занятий – *8 ч 30 мин*. Одна смена.  Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 20*21* году   |  |  | | --- | --- | | Название образовательной программы | Численность обучающихся | | Основная образовательная программа начального общего образования | 36 | | Основная образовательная программа основного общего образования | 45 | | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | *12* |   Всего в 20*21* году в образовательной организации получали образование *93*обучающихся.  Школа реализует следующие образовательные программы:   * *основная образовательная программа начального общего образования;* * *основная образовательная программа основного общего образования;* * *основная образовательная программа среднего общего образования;* * *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени ( вариант1);* * *дополнительные общеразвивающие программы.*   Об антикоронавирусных мерах  *МКОУ «Школа» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Кизлярского района. Так, Школа:*   * *закупила бесконтактные термометры, рециркулятор стационарный на главный вход,, один ручной, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;* * *разместила на сайте МКОУ «Школа» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.*   Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название документа | Ссылка на сайт ОО | Примечание | | [*Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/564542369/) | *mkoykres@mail.ru* |  |   Переход на новые ФГОС  *Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного*[*приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/)*, и ФГОС основного общего образования, утвержденного*[*приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/)*, МКОУ «Школа» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Школа» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. В настоящее время учителя проходят курсы повышения квалификации на тему «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО».*  *Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 80процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.*  Дистанционное обучение  *В 2020-2021 учебном году «Школа» работала в традиционном режиме. На дистанционное обучение не переводили.*  Профили обучения  *Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО в 10 классе профилей нет.*  Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 20*20*/*21* учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 20*21*/*22* учебном году | | *Технологический* | *Математика. Физика. Информатика* | *0* | *0* | | *Естественно-научный* | *Математика. Биология. Химия* | *0* | *0* | | *Социально-экономический* | *Математика. География. Экономика* | *0* | *0* | | *Гуманитарный* | *Иностранный язык. История. Право* | *0* | *6* | | *Универсальный* | *Русский язык. Математика. Иностранный язык* | *0* | *0* |   Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья  *Школа реализует следующие АООП:*   * *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (вариант 1).* * *с умственной отсталостью легкой степени – 1 (1%).*   *В период обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающегося . Также ведется работа с родителями и педагогами.Ученица обучается на индивидуальном обучении на дому.*  Внеурочная деятельность  *Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.*  *Все рабочие программы имеют аннотации.*  *Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.*  *Составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой;*  *Внеурочная деятельность*   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Направление* | *Название курса* | *Класс* | *Руководитель* | *День недели и время проведения* | *Форма проведения* | *Активные ссылки* | *Кол-во обучающихся* | | *Общекультурное* | *«Дизайн и архитектура»* | *8* | *Таипова О.М.* | *суббота* | *Очная* |  | *7* | | *«Индивидуальный проект»* | *10* | *Таипова О.М* | *суббота* | *Очная* |  | *6* | | *Общеинтеллектуальное* | *«Шахматы»* | *1-5* | *Етмишова З.А.* | *пятница* | *Очная* |  | *41* | | *«Начальное техническое творчество»* | *1-4* | *Мансурова А.А., Ярлыкапова Ф.А.,Баймурзаева Б.С.* | *понедельник* | *Очная* |  | *33* | | *«Земля наш общий дом»* | *5-6* | *Уразова М.А.* | *среда* | *Очная* |  | *14* | | *«Занимательный русский язык»* | *9,10* | *Саитова А.М., Савкатова З.Т.* | *среда* | *Очная* |  | *16* | | *Социальное* | *«Найди свой путь»* | *6,7,9* | *Саржан Э.Д.,Ярлыкапова Ф.А.* | *понедельник* | *Очная* |  | *28* | | *Спортивно-оздоровительное* | *«Здоровый образ жизни»* | *7* | *Уразова М.А.* | *четверг* | *Очная* |  | *7* |   *Вывод.  Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся, за исключением учащихся в связи с переездом родителей.*  Воспитательная работа  Воспитательная работа в МКОУ «Новокрестьяновская СОШ» во втором полугодии 2020 – 2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:   * гражданское воспитание; * патриотическое воспитание; * духовно-нравственное; * эстетическое воспитание; * физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; * трудовое воспитание; * экологическое воспитание; * формирование ценности научного познания.   На 2021 – 2022 учебный год МКОУ «Новокрестьяновская СОШ» разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:   * инвариантные – «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Работа с родителями»; * вариативные – «Профориентация», «Школьный спорт», «Детские общественные организации», «Каникулярный досуг», «Социальные проекты и акции», «В будущее – вместе с Россией», «Профилактика правонарушений и личная безопасность учащихся».   Воспитательная работа в МКОУ «Новокрестьяновская СОШ» проводится в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:   * Торжественные праздники, связанные с государственными датами общенародных событий историко-культурного значения: линейки, концерты, митинги, беседы, презентации, конференции. * Социальные проекты благотворительного, экологического, гражданского направления. * Трудовые десанты, тимуровское движение. * Детские праздничные утренники, спортивные соревнования и конкурсы. * Общешкольные линейки в честь событий, связанных с началом и окончанием учебного года, поздравлений с достижениями и победами учащихся.   Школа принимала активное участие в воспитательных мероприятиях муниципального и регионального уровней (дистанционно):   * Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания (февраль); * Мероприятия ко дню космонавтики (апрель); * Мероприятия ко Дню Победы (май); * Мероприятия ко дню солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь); * Мероприятия ко единства народов Дагестан (сентябрь); * Месячник «Внимание, дети!» по профилактике ДДТТ (сентябрь); * Мероприятия ко дню Учителя (октябрь); * Мероприятия ко дню Матери (ноябрь); * акция «Волшебство новогодней поры» (декабрь).   В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:   * тематические классные часы «Предупреждениесуицидальногоповедения»,«Соблюдениережимашкольникаиучебныенагрузкиучащихся»,«Влияниенаркотических веществ на здоровье подрастающего поколения», «Коррупция в современноммире»; * участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы (дистанционно); * участиевинтеллектуальныхконкурсах,олимпиадах(дистанционно); * индивидуальныебеседысучащимисяспривлечениеминспектораПДНМОМВДРФ Абдулкадырова И. А. -«Обадминистративнойиуголовнойответственностинесовершеннолетних»;«Взрослаяжизнь–взрослаяответственность»(5-6кл);«Онедопустимостиупотреблениянаркотическихвеществипсихотропныхсредств,атакжелекарственныхпрепаратовбезназначенияврача»(СНЮСы)(6-11кл);«Уголовнаяиадминистративнаяответственностьнесовершеннолетних»(7-11 кл); * индивидуальные беседы с родителями; * родительскиесобрания.   На начало 2021 – 2022 учебного года в МКОУ «Новокрестьяновская СОШ» сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1 – 11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МКОУ «Новокрестьяновская СОШ».  В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.  Эффективность воспитательной работы МКОУ «Новокрестьяновская СОШ» в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы МКОУ «Новокрестьяновская СОШ» в 2021 году.  Дополнительное образование  *На территории МКОУ «Новокрестьяновская СОШ» в центре «Точки роста» велась работа по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарного, физкультурно- спортивного и технического направления реализовывались в традиционном формате:*   * *были разработаны положение об обучении по программам дополнительного образования и рабочие программы;* * *сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия 45 минут( при 1 часе в неделю) или 90 минут (при двухчасовой продолжительности занятий, с перерывом на отдых);*   Расписание занятий   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Дни недели | | | | | | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | | «Островок безопасности" | 14:00- 14:45  14:55- 15:40 |  |  |  |  |  | | «Мы и безопасность» |  |  | 14:45 - 15:30  15:40 – 16:25 |  |  |  | | «Школа безопасности» |  |  |  | 14:45 – 15:30 |  |  | | «Лего» |  | 14:00 - 14:45 |  |  |  |  | | «Промышленный дизайн» |  |  |  |  | 14: 20 – 15:05  15:15 – 16:00 |  | | «VR/AR» | 15:30 – 16:15  16:25 – 17:10 |  |  |  |  |  | | «Белая ладья» |  |  | 13:50 – 14: 35 |  |  |  | | «Шахматы – школе» |  |  |  | 14:00 – 14: 45  14:55 – 15:40 |  |  | | «Мир шахмат» |  |  | 14:45 – 15:30  15:40 – 16:25 |  |  |  | | «Scratch» |  |  |  |  |  | 13:30 – 14:15 | | «Графики + 3D » |  |  |  |  |  | 14:25 – 15:10 | | «Основы Python + tkinter» |  |  |  |  |  | 15:20 – 16:05 |  * *проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.*  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Направление | Название курса | Класс | Руководитель | День недели | Форма проведения | Активные ссылки | Кол-во обучающихся | | *Техническое* | *«Scratch»* | *5-6* | *Бабенко Д.М.* | *суббота* | *очная* |  | *13* | | *«Графики + 3D»* | *7* | *суббота* | *очная* |  | *13* | | *«Основы Python + tkinter»* | *8-9* | *суббота* | *очная* |  | *12* | | *«VR»* | *7-8* | *Мансурова А.А.* | *понедельник* | *очная* |  | *13* | | *«Промышленный дизайн»* | *5-6* | *пятница* | *очная* |  | *14* | | *«Лего»* | *1-4* | *вторник* | *очная* |  | *16* | | *Социально-гуманитарное* | *«Мы и безопасность»* | *6-7* | *Баймурзаева Б.С.* | *среда* | *очная* |  | *15* | | *«Школа безопасности»* | *8,10* | *четверг* | *очная* |  | *15* | | *«Островок безопасности»* | *3-4* | *понедельник* | *очная* |  | *16* | | *Физкультурно- спортивное* | *«Мир шахмат»* | *8-11* | *Етмишова З.А.* | *среда* | *очная* |  | *15* | | *«Белая ладья»* | *2-4* | *среда* | *очная* |  | *15* | | *«Шахматы - школе»* | *5,7* | *четверг* | *очная* |  | *15* |   *Вывод:  программы дополнительного образования реализованы в полном объеме.*  *Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.*      IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ  *Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.*  Таблица 6. Статистика показателей за 20*20/21*год   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Параметры статистики | 20*20/21* учебный год | | 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для *2020/21*), в том числе: | *93* | | – начальная школа | *36* | | – основная школа | *45* | | – средняя школа | *12* | | 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | *0* | | – начальная школа | *0* | | – основная школа | *0* | | – средняя школа | *0* | | 3 | Не получили аттестата: | *0* | | – об основном общем образовании | *0* | | – о среднем общем образовании | *0* | | 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | *2* | | – в основной школе | *0* | | – в средней школе | *2* |   *Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся на хорошо.*  *В Школе нет профильного обучения.*  Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 20*21* году   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | | | Всего | |  | | Из них н/а | | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | *2* | *5* | *5* | *100* | *4* | *80* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | | *3* | *9* | *9* | *100* | *6* | *67* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | | *4* | *8* | *8* | *100* | *3* | *38* | *1* | *13* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | | *Итого* | *22* | *22* | *100* | *13* | *62* | *1* | *13* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |   *Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,6 процента , процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента.*  Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 20*21* году   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | | | Всего | |  | | Из них н/а | | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | *5* | 8 | 8 | *100* | 4 | 50 | 2 | *25* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | | *6* | 6 | 6 | *100* | 2 | 33 | 1 | *17* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | | *7* | 13 | 13 | *100* | 5 | 38 | 1 | *8* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | | *8* | 8 | 8 | *100* | 2 | 25 | 2 | *25* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | | *9* | 10 | 10 | *100* | 5 | 50 | 0 | *30* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | | *Итого* | 45 | 45 | *100* | 18 | *39* | 6 | *21* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |   *Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,3 процента (в 2020-м был 5,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на процента (в 2020-м – 2,3%).*  Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 20*21* году   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | | | Всего | |  | | Из них н/а | | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | *10* | *6* | *6* | *100* | *4* | *67* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | | *11* | *6* | *6* | *100* | *1* | *16* | *2* | *17* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | | *Итого* | *12* | *12* | *100* | *5* | *42* | *2* | *33* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |   *Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 9%).*  Результаты ГИА  В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.  ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.  Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).  Таблица 10. Общая численность выпускников 20*20*/*21* учебного года   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 9-е классы | 11-е классы | | Общее количество выпускников | *10* | *6* | | Количество обучающихся на семейном образовании | *0* | *0* | | Количество обучающихся с ОВЗ | *0* | *0* | | Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | *10* | *6* | | Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | *0* | *0* | | Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | *10* | *6* | | Количество обучающихся, получивших аттестат | *10* | *6* |   ГИА в 9-х классах  *В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ «Школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».*  *В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний по математике понизилось на 50процентов, по русскому языку, повысилось на 40 процентов.*  Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный  год | Математика | | | Русский язык | | | | Успеваемость | Качество | Средний  балл | Успеваемость | Качество | Средний  балл | | *2018/2019* | *100* | *80* | *4* | *100* | *50* | *3,6* | | *2019/2020* | *Отменены* | | | | | | | *2020/2021* | *100* | *30* | *3,3* | *100* | *90* | *4,1* |   *Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили 100% успеваемость и в целом 67% качество знаний обучающихся.*  Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний  балл | Успеваемость | | *Обществознание* | *1* | 62 | 4 | *100* | | *История* | *0* | *0* | *0* | *0* | | *Иностранный язык* | *0* | *0* | *0* | *0* | | *Биология* | *8* | 75 | 3,7 | *100* | | *Информатика и ИКТ* | *0* | *0* | *0* | *0* | | *Литература* | *0* | *0* | *0* | *0* | | *Физика* | *0* | *0* | *0* | *0* | | *География* | *1* | *62* | *4* | *100* | | *Химия* | *0* | *0* | *0* | *0* |   *Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.*  *Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 0 человек, что составило 0 процентов от общей численности выпускников.*  Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Критерии | *2018/19* | | *2019/20* | | *2020/21* | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | Количество выпускников 9-х классов всего | *9* | *100* | *11* | *100* | *10* | *100* | | Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | *3* | *33* | *1* | *9* | *0* | *0* | | Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | *0* | *0* | *0* | *0* | *5* | *50* | | Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | *9* | *100* | *11* | *100* | *10* | *100* | | Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | *0* | *0* | 0 | *0* | *0* | *0* |   ГИА в 11-х классах  *В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».*  *В 2021 году все выпускники 11-х классов (6 учащихся) успешно сдали ГИА. Из них 3 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 3 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.*  *Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали количество баллов и получили оценку «4». Большой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен высоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.*  Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | Русский язык | Математика | | Количество обучающихся | *3* | *3* | | Средний балл | *3,5* | *4* | | Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | *0* | *0* | | Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | *0* | *0* |   *Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 2 ученика (67%).*  Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку   |  |  | | --- | --- | | Критерии | *11* | | Количество обучающихся | *6* | | Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | *0* | | Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | *2* | | Средний балл | *4,7* | | Средний тестовый балл | *80* |   *В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня (70 баллов) по сравнению с 2018-2019 учебным годом повысился тестовый бал по профильной математике на 8 баллов. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Повышение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с высокой степенью подготовленности 2 медалиста(94балла, 84 баллов, 62балла).*  Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учебный год | Математика | Русский язык | | *2018/2019* | *62* | *68,5* | | *2019/2020* | *Не сдавали математику в связи с коронавирусом* | *74* | | *2020/2021* | *70* | *80* |   *В 2021 году из 6 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 1человек(16%). 1обучающихся (16%) выбрали обществознание, 1(16%) – физику, 1 человек (16%) – химию, 1 ученик – биологию (16%). Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.*  Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Качество | Средний  балл | Успеваемость | | Русский язык | *3* | *100* | *4,7* | *100* | | *Физика* | *1* | *62* | *4* | *100* | | *Математика (профильный уровень)* | *1* | *100* | 5 | *100* | | *Химия* | *1* | *0* | *3* | *100* | | *Биология* | *1* | *62* | *4* | *100* | | *Обществознание* | *1* | *62* | *4* | *100* |   *Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человек, что составило 33 % от общей численности выпускников 2021 года.*  Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Медаль «За особые успехи в учении» | | | | | | *2017* | *2018* | *2019* | *2020* | *2021* | | *1* | *4* | *0* | *1* | *2* |   Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в *2020–2021* учебном году   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель | | *1* | Савкатов Метали Шамильевич | 11 | Таипова Отебике Магомедовна | | *2* | Машаков Хантимир Делимханович | 11 | Таипова Отебике Магомедовна | |  |  |  |  |   Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11  Результаты регионального мониторинга  Региональная диагностическая работа, читательская грамотность 2021   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | Среднее значение по 4классу (%) | Среднее значение по региону (%) | | Успешность выполнения (% от максимального балла) | Вся работы (общий балл) | | 17 баллов |  | | Задания по группам умений | Общее понимание и ориентация в тексте | 14%(1) |  | | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 86%(5) |  | | Использование информации из текста для различных целей | 14%(1) |  | | Уровни достижений (% учащихся) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | | 100% |  | | Достигли повышенного уровня | | 14% |  |   Региональная диагностическая работа, групповой проект   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Среднее значение по школе (%) | Среднее значение в муниципальном образовании (%) | Среднее значение по краю (%) | | Весь проект (общий балл) | 86% |  |  | | Регулятивные действия | 50% |  |  | | Коммуникативные действия | 60% |  |  | | Достигли базового уровня (включая повышенный) | 100% |  |  | | Повышенный уровень | 14% |  |  |   *Результаты выполнения диагностической работы:*  *С работой справились 7 учащихся, что составило 100 процентов. Преодолели порог «повышенный уровень» 1человек (14%).*  Результаты ВПР  Таблица сравнения результатов ВПР   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку | | «2» | «3» | «4» | «5» | | Русский язык | 4 классы | 0 | 29 | 57 | 14 | 100 | 71 | 28,57 | 57,14 | 14,29 | 0,71 | | 5 классы | 12,5 | 0 | 37,5 | 50 | 88 | 88 | 12,5 | 87,5 | 0 | 0,88 | | 6 классы | 40 | 40 | 20 | 0 | 60 | 20 | 80 | 20 | 0 | 0,2 | | 7 классы | 34 | 33 | 10 | 25 | 67 | 33 | 58,33 | 41,67 | 0 | 0,42 | | 8 классы | 29 | 29 | 29 | 13 | 71 | 43 | 62,5 | 37,5 | 0 | 0,38 | | Математика | 4 классы | 0 | 29 | 57 | 14 | 100 | 71 | 14,29 | 85,71 | 0 | 0,86 | | 5 классы | 12,5 | 50 | 25 | 12,5 | 88 | 38 | 75 | 25 | 0 | 0,25 | | 6 классы | 33 | 33 | 34 | 0 | 67 | 33 | 66,67 | 33,33 | 0 | 0,33 | | 7 классы | 17 | 25 | 58 | 0 | 91 | 64 | 27,27 | 63,64 | 9,09 | 0,73 | | 8 классы | 25 | 50 | 12,5 | 12,5 | 75 | 25 | 37,5 | 62,5 | 0 | 0,63 | | Биология | 5 классы | 12,5 | 25 | 50 | 12,5 | 88 | 63 | 37,5 | 62,5 | 0 | 0,63 | | 7 классы | 8 | 17 | 58 | 17 | 91 | 73 | 27,27 | 63,64 | 9,09 | 0,73 | | География | 6 классы | 0 | 40 | 60 | 0 | 60 | 53 | 80 | 20 | 0 | 0,2 | | 7 классы | 0 | 50 | 40 | 10 | 100 | 50 | 63,64 | 36,36 | 0 | 0,36 | | 8 классы | 0 | 62,5 | 37,5 | 0 | 100 | 38 | 75 | 25 | 0 | 0,25 | | 10 классы\* | 0 | 16 | 84 | 0 | 100 | 83 | 83,33 | 16,67 | 0 | 0,17 | | 11 классы\* | 0 | 20 | 20 | 60 | 100 | 80 | 20 | 80 | 0 | 0,8 | | История | 5 классы | 0 | 12,5 | 25 | 62,5 | 100 | 88 | 12,5 | 87,5 | 0 | 0,86 | | 6 классы | 50 | 50 | 0 | 0 | 50 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | | 7 классы | 0 | 44 | 56 | 0 | 100 | 56 | 66,67 | 33,33 | 0 | 0,33 | | 11 классы\* | 17 | 33 | 50 | 0 | 83 | 50 | 83,33 | 16,67 | 0 | 0,17 | | Иностранный язык (английский) | 7 классы | 16 | 34 | 34 | 16 | 83 | 50 | 69,23 | 30,77 | 0 | 0,31 | | 11 классы\* | 25 | 0 | 75 | 0 | 75 | 75 | 75 | 25 | 0 | 0,25 | | Физика | 7 классы | 7,7 | 46,2 | 46,1 | 0 | 92 | 86 | 30,77 | 53,85 | 15,38 | 0,69 | | Окружающий мир | 4 классы | 15 | 71 | 14 | 0 | 100 | 86 | 0 | 71,43 | 28,57 | 1 | | Химия | 8 класс | 11 | 22 | 11 | 56 | 89 | 67 | 50 | 50 | 0 | 0,5 | | Обществознание | 7 класс | 33 | 42 | 25 | 0 | 67 | 25 | 66,67 | 33,33 | 0 | 0,33 |   Дефициты, выявленные во время ВПР   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Параллель | № проблемных заданий ВПР | Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\* | Способ восполнения дефицитов\*\* | | Русский язык | | | | | 4 | №2 , № 10, №12,№8 №15(1,2) | найти в тексте предложение с однородными подлежащими и сказуемыми, заменить словом близкое по значению, выписать имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении и указать грамматические признаки. | Использование резервных уроков и дополнительных занятий для решения заданий в которых выявлены трудности. | | 5 | № 3; № 9 | орфоэпические нормы современного русского литературного языка ;  - ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации . | Спланировать работу так, чтобы тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;  -продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля; | | 6 | №1,2,3,4,5 | правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений,различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения,  работу по распознаванию различных частей речи в предложении, работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы). | в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках. | | 7 | №1,№5, №12,№14 | работу по устранению орфографических и пунктуационных ошибок, ставить ударения в словах , понимать лексическое значения слов, находить основную мысль текста, определить тип речи, находить стилистически окрашенные слова в данных предложениях. | в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках. | | 8 | №4; № 9 ; №13; №14. | Правописание Н-НН в суффиксах разных частей речи; Средства выразительности; Односоставные предложения ; Вводные слова . | в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках. | | Математика | | | | | 4 | №8, № 10, № 9(1,2),№ 4 , №12 . | определение массы, задача на логику,на связь между временем . | Использование резервных уроков и дополнительных занятий для решения заданий в которых выявлены трудности. | | 5 | №2,№9 №6, №13, №14 | на нахождение значения выражения, на решение задач на движение, на решение геометрических задач, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. | Использование резервных уроков и дополнительных занятий для решения заданий в которых выявлены трудности. | | 6 | №4, №9, №8 , №10 , №11, №12 | на выполнения вычисления и преобразования , на выполнения заданий на координатной прямой , на нахождения правильного утверждения , на решении задач на проценты, на выполнение заданий на признаки делимости. | Использование резервных уроков и дополнительных занятий для решения заданий в которых выявлены трудности. | | 7 | №3, № 10, №11,№16. | на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни,на нахождение значений выражения,на решение задач на движения. | Использование резервных уроков и дополнительных занятий для решения заданий в которых выявлены трудности. | | 8 | №4, №9, №10,№11,№ 13,14 | на выполнение работ на координатной прямой на нахождение значения выражения ,на решения заданий на теорию вероятности ,на решение задач на проценты, на решение геометрических задач. | Использование резервных уроков и дополнительных занятий для решения заданий в которых выявлены трудности. | |  |  | физика |  | | 7 | №3, № 5, №8 , №10, №11. | на определение средней скорости, на нахождение объёма тела,на связь между объёмом и давлением, на связь между временем , длиной, скоростью, на связь между плотностью, массой, объёмом, определение погрешности измерения. | Использование резервных уроков и дополнительных занятий для решения заданий в которых выявлены трудности. | |  |  | химия |  | | 8 | №6, №2. | Моль. Молярная масса вещества. Молярный объем газов». «Химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций» | Использование резервных уроков и дополнительных занятий для решения заданий в которых выявлены трудности. | |  |  | биология |  | | 5 | №1.3, 2.2, 3.2, 10к3 | Выявление у объекта отсутствующего признака,   Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов, Определение области биологической науки.  Профессии. Чем работа полезна обществу. | При проведении и планировании уроков добавить задания которые вызывали трудности при решении | | 7 | .№2№8,№10.№12 | Определение значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности. | При проведении и планировании уроков добавить задания которые вызывали трудности при решении | |  |  | Окружающий мир |  | | 4 | №6(1,2,3) ,№ 8 К3, 9(2), 10.2К1. | сравнить условия нагревания воды и сделать выводы в ёмкостях в описанном опыте, какую работу выполняют люди разных профессии, описание и обозначение каждого предмета (написать ответ объёмом до пяти предложении), чем наиболее известен твой регион ?. | При проведении и планировании уроков добавить задания которые вызывали трудности при решении | |  |  | география |  | | 6 | №6. | «Погода. Описание погоды»№6. | При проведении и планировании уроков добавить задания которые вызывали трудности при решении | | 7 | . №2, №3. ,№8 | «Рельеф и полезные ископаемые», «Характеристика климата различных природных зон»,  Природные комплексы материков и океанов. «Поясное и местное время». | При проведении и планировании уроков добавить задания которые вызывали трудности при решении | | 11 | №10. №11 | «ВВП различных стран». «Нетрадиционные виды электростанций» | При проведении и планировании уроков добавить задания которые вызывали трудности при решении | | 8 | №1.№2 №8 | «Географическое положение и границы России,  « Географические координаты»,  природы родного края родного. | При проведении и планировании уроков добавить задания которые вызывали трудности при решении | |  |  | история |  | | 6 | №2; №4; №6; №8,9. | Исторические источник ; Исторические персоналии; Географические объекты; История культуры России и зарубежных стран. | При проведении и планировании уроков добавить задания которые вызывали трудности при решении | | 7 | №5; №11; №8. | История родного края; Историческая география ; Работа с контурной картой ; Причинно-следственные связи ; Сопоставление событий истории России и зарубежных стран . | При проведении и планировании уроков добавить задания которые вызывали трудности при решении | |  |  | Английский язык |  | | 7 | №1,3,4,5 | описанию тематических картин, внимание грамматике,  аудирование текстов. | При планировании уроков больше внимания уделять разговорной речи учащихся | | 11 | № 3,5,6 | качество устной речи, внимание грамматике. | При планировании уроков больше внимания уделять разговорной речи учащихся | |  |  | Обществознание |  | | 7 | № 5 (1,2), 2, 9(1,2,3). | объяснить смысл приведенного высказывания, опираясь на обществоведческие знания и личный опыт. Разобрать с учащимися план написание эссе – сообщений с опорой на обществоведческие понятия. | Ввести в работу практику написания сообщений по окончанию изучения темы. |   \*Можно отметить самые существенные дефициты по предмету, а не перечислять все.  \*\*Опишите, как скорректировали рабочие программы, чтобы восполнить дефициты  *ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку 7,8 классы и математике в 5,6 классах,география в 6,7,8,10классах,история6,11 классах.. Понизили свои результаты по русскому языку – 16%обучающихся, по математике – 15% , по географии – 1,6 %,по истории-18%.*  *Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:*   1. *отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;* 2. *низкий уровень сформированности навыков самоконтроля,* 3. *включая навыки внимательного прочтения текста задания,* 4. *предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;*   Активность и результативность участия в олимпиадах  Работа в школе с одаренными детьми реализуется в направлении *создания общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся* (сохранение индивидуальности, личностно-ориентированный подход в образовании, развитие творческих способностей на уроках и внеклассной деятельности).  С учащимися проводится следующая работа:   * психолого-педагогический анализ развития учащихся школы; * выявление одаренных детей; * организация обучения одаренных через внедрение элементов и систем обучения разного уровня сложности * дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу; * индивидуальная работа с одаренными детьми через систему факультативов и индивидуальных занятий; * реализация программ раннего обучения иностранному языку; * участие детей в школьных, муниципальных, зональных, региональных олимпиадах по предметам, общероссийских конкурсах; * организация внеклассной работы с детьми; * психолого-педагогическая поддержка одаренных детей; * мероприятия с одаренными детьми: творческие конкурсы, литературные конкурсы, спортивные праздники и школьные олимпиады.   Развитие одаренности происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющие индивидуальность, поэтому считаем необходимым создание комплексной программы «Одаренные дети», учитывающей необходимые условия работы с одаренными, а также включающей более широкий спектр направлений деятельности.  Участники муниципального этапа ВсОШ 2020-2021 учебный год   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | ФИО ученика | Класс | предмет | статус | ФИО учителя | | 1 | Сучкова Мария Анатольевна | 8 | Английский язык | Призер | Наумочкина Любовь Борисовна | | 2 | Машакова Танбике Делимхановна | 8 | Родной язык (Ногайский) | Победитель | Эдильбаева Енбийке Елкайдаровна | | 3 | Сайкова Диана Суюндуковна | 9 | Родной язык (Ногайский) | Победитель | Эдильбаева Енбийке Елкайдаровна | | 4 | Елкайдарова Зарган Залимхановна | 10 | Родной язык (Ногайский) | Победитель | Эдильбаева Енбийке Елкайдаровна | | 5 | Машаков Хантимир Делимханович | 11 | Экология | Призер | Уразова Марипат Абдуллаенв | | 6 | Савкатов Метали Шамильевич | 11 | Литература | Призер | Мансурова Тайбике Магомедовна | | 7 | Асаналиева Юлдуз Рустамовна | 4 | Русский язык «Юниор» | Призер | Етмишова Залина Абдуамитовна | | 8 | Машакова Танбике Делимхановна | 8 | Математика | Призер | Баймурзаева Патимат Эльгайтаровна | | 9 | Машаков Хантимир Делимханович | 11 | Физика | Призер | Бабенко Светлана Григорьевна | | 10 | Машаков Хантимир Делимханович | 11 | Русский язык | Призер | Мансурова Тайбике Магомедовна |   Участники муниципальных конкурсов 2020-2021 учебный год   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | ФИО ученика | Конкурс | Статус | ФИО учителя | | 1 | Етмишова Алина Тимурхановна | «Живая классика» | Призер | Саржан Эльмира Дауталиевна | | 2 | Сучкова Мария Анатольевна | «Живая классика» | Призер | Шабатырова Авана Сейдуллаевна | | 3 | Етмишова Алина Тимурхановна | Всероссийский конкурс сочинений | Победитель | Саржан Эльмира Дауталиевна |   Вывод: отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной и учебной деятельности.    V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ  Таблица 20. Востребованность выпускников   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | | | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву | | *2019* | *9* | *6* | *0* | *3* | *4* | *3* | *1* | *0* | *0* | | *2020* | *11* | *6* | *0* | *5* | *7* | *1* | *5* | *1* | *0* | | *2021* | *10* | *2* | *0* | *8* | *6* | *2* | *4* | *0* | *0* |   *В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение Школе. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.*    VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  *С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».*  *Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям  в 2020 году.*  *По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период традиционное обучения*  VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  *В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.*  *Основные принципы кадровой политики направлены:*   * *на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;* * *создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;* * *повышение уровня квалификации персонала.*   *На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них . Из них 4 человека имеет среднее специальное образование.*  *1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов*  *полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ‑компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.*  *2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.*  VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  *Общая характеристика:*   * *объем библиотечного фонда – 3709 единиц;* * *книгообеспеченность – 80 процентов;* * *обращаемость – 1395 единиц в год;* * *объем учебного фонда – 2843 единиц.*   *Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.*  Таблица 21. Состав фонда и его использование   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год | | 1 | Учебная | *2843* | *934* | | 2 | Педагогическая | *195* | *85* | | 3 | Художественная | *620* | *350* | | 4 | Справочная | *51* | *26* | | 5 | Языковедение, литературоведение | 0 | 0 | | 6 | Естественно-научная | 0 | 0 | | 7 | Техническая | 0 | 0 | | 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |   *Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный*[*приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565295909/)*.*  *В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 53 диска, мультимедийные средства (презентации) – 10.*  *Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.*  *На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.*  *Школьная библиотека выписывает периодическую литературу (Журналы «Краевед Дагестана», «Женщина Дагестана», газеты «Учитель Дагестана», «Степные вести»).*  *Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.*  *Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.*  IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ  *Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе*   * *лаборатория по биологии;* * *два компьютерных класса;*   *;*  *В здании школы оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.*  *Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: , , лабиринт.. Предусмотрена площадка для занятий на уроках физической культуры.*  *Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:*   * *материально-техническое оснащение МКОУ «Школа» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением современных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.* * *качественно изменилась оснащенность классов – 78 процентов (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами,.*   *При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования*  СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  Данные приведены по состоянию на 31 декабря 20*21* года.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Показатели | Единица измерения | Количество | | Образовательная деятельность | | | | Общая численность учащихся | человек | *87* | | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 36 | | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | *44* | | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | *7* | | Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *35(40,2%)* | | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,1 | | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | *3,3* | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | *4,7* | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль) | балл | *5* | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | *0* | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | *2 (33%)* | | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *50 (50%)* | | Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | *13 (7%)* | | − регионального уровня | *0* | | − федерального уровня | *0* | | − международного уровня | *0 (0%)* | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* | | Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0* | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0* | | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* | | Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | *22* | | − с высшим образованием | *0* | | − высшим педагогическим образованием | *18* | | − средним профессиональным образованием | *0* | | − средним профессиональным педагогическим образованием | *4* | | Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | *5 (25%)* | | − с высшей | *1 (5%)* | | − первой | *4(25%)* | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | *13(65%)* | | − до 5 лет | *2(10%)* | | − больше 30 лет | *11 (55%)* | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | *19 (47%)* | | − до 30 лет | *11 (55%)* | | − от 55 лет | *10(50)* | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | *22(100%)* | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | *22 (100%)* | | Инфраструктура | | | | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | *0,4* | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | *37* | | Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | *да* | | Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да | | − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | *да* | | − медиатеки | *да* | | − средств сканирования и распознавания текста | *нет* | | − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | *нет* | | − системы контроля распечатки материалов | *нет* | | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *44 (50%)* | | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | *31* |   *.*  *Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям*[*СП 2.4.3648-20*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/)*и*[*СанПиН 1.2.3685-21*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/)*и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.*  *Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Традиционное обучение показывает, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.*  *Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.* |