|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новокрестьяновская »**(МКОУ «Школа»)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |   | УТВЕРЖДАЮ |
| *Педагогическим советом* |   | Директор *МКОУ «Новокрестьяновская »* |
| *МКОУНовокрестьяновская*  |   | *Мансурова*  | *Т.М. Мансурова* |
| протокол от *15.04.2022* № *5* |   | *16.04.2022* |

Отчето результатах самообследования*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокрестьяновская »*за 20*21* год АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Новокрестьяновская »* |
| Руководитель | *Мансурова Тайбике Магомедовна* |
| Адрес организации | *368809, Кизлярский район, село Новокрестьяновское, улица 50 лет Октября №26* |
| Телефон, факс | *89634062169* |
| Адрес электронной почты | *mkoykres@mail.ru* |
| Учредитель | Администрация Муниципальный район «Кизлярский район» |
| Дата создания | *1932 год* |
| Лицензия | *От 05.06.2014 , серия 05Л01 № 0001832* |
| Свидетельство о государственной аккредитации | *От 27.02.2014 №5606, серия 05А01 № 0000372; срок действия: до 27 февраля 2026 года* |

Основным видом деятельности *МКОУ «Новокрестьяновская »* (далее «Школой») является реализация *общеобразовательных программ*:* *основной образовательной программы начального общего образования;*
* *основной образовательной программы основного общего образования;*
* *основной образовательной программы среднего общего образования.*

*Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени на дому (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.**Школа расположена в Кизлярском районе Все обучающиеся проживает в домах типовой застройки, рядом со Школой.* II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯУправление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| *Директор* | *Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой* |
| *Управляющий совет* | *Рассматривает вопросы:** *развития образовательной организации;*
* *финансово-хозяйственной деятельности;*
* *материально-технического обеспечения*
 |
| *Педагогический совет* | *Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:** *развития образовательных услуг;*
* *регламентации образовательных отношений;*
* *разработки образовательных программ;*
* *выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;*
* *материально-технического обеспечения образовательного процесса;*
* *аттестации, повышения квалификации педагогических работников;*
* *координации деятельности методических объединений*
 |
| *Общее собрание работников* | *Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:** *участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;*
* *принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;*
* *разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;*
* *вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы*
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано *три предметных методических объединения:** *общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;*
* *естественно-научных и математических дисциплин;*
* *объединение педагогов начального образования;*
* *объединение классных руководителей.*

 III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*Образовательная деятельность организуется в соответствии:** *с*[*Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/)*«Об образовании в Российской Федерации»;*
* [*приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/)*«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*
* [*приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/)*«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*
* [*приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/)*«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;*
* [*СП 2.4.3648-20*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/)*«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*
* [*СанПиН 1.2.3685-21*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/)*«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);*
* [*СП 3.1/2.4.3598-20*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/)*«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;*
* *основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;*
* *расписанием занятий.*

*Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)**Форма обучения: очная.**Язык обучения: русский.*Таблица 2. Режим образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| *1* | *1* | *Ступенчатый режим:** *35 минут (сентябрь–декабрь);*
* *45 минут (январь–май)*
 | *5* | *33* |
| *2–11* | *1* | *45* | *5* | *34* |

Начало учебных занятий – *8 ч 30 мин*. Одна смена.Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 20*21* году

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 36 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 45 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | *12* |

Всего в 20*21* году в образовательной организации получали образование *93*обучающихся.Школа реализует следующие образовательные программы:* *основная образовательная программа начального общего образования;*
* *основная образовательная программа основного общего образования;*
* *основная образовательная программа среднего общего образования;*
* *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени ( вариант1);*
* *дополнительные общеразвивающие программы.*

Об антикоронавирусных мерах*МКОУ «Школа» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Кизлярского района. Так, Школа:** *закупила бесконтактные термометры, рециркулятор стационарный на главный вход,, один ручной, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;*
* *разместила на сайте МКОУ «Школа» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.*

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название документа | Ссылка на сайт ОО | Примечание |
| [*Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/564542369/) | *mkoykres@mail.ru* |  |

Переход на новые ФГОС*Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного*[*приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/)*, и ФГОС основного общего образования, утвержденного*[*приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/)*, МКОУ «Школа» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Школа» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. В настоящее время учителя проходят курсы повышения квалификации на тему «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО».**Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 80процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.*Дистанционное обучение *В 2020-2021 учебном году «Школа» работала в традиционном режиме. На дистанционное обучение не переводили.*Профили обучения*Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО в 10 классе профилей нет.* Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 20*20*/*21* учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 20*21*/*22* учебном году |
| *Технологический* | *Математика. Физика. Информатика* | *0* | *0* |
| *Естественно-научный* | *Математика. Биология. Химия* | *0* | *0* |
| *Социально-экономический* | *Математика. География. Экономика* | *0* | *0* |
| *Гуманитарный* | *Иностранный язык. История. Право* | *0* | *6* |
| *Универсальный* | *Русский язык. Математика. Иностранный язык* | *0* | *0* |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья*Школа реализует следующие АООП:** *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (вариант 1).*
* *с умственной отсталостью легкой степени – 1 (1%).*

*В период обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающегося . Также ведется работа с родителями и педагогами.Ученица обучается на индивидуальном обучении на дому.*Внеурочная деятельность*Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.**Все рабочие программы имеют аннотации.**Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.**Составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой;**Внеурочная деятельность*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направление* | *Название курса* | *Класс* | *Руководитель* | *День недели и время проведения* | *Форма проведения* | *Активные ссылки* | *Кол-во обучающихся* |
| *Общекультурное*  | *«Дизайн и архитектура»* | *8* | *Таипова О.М.* | *суббота* | *Очная*  |  | *7* |
| *«Индивидуальный проект»* | *10* | *Таипова О.М* | *суббота* | *Очная* |  | *6* |
| *Общеинтеллектуальное*  | *«Шахматы»* | *1-5* | *Етмишова З.А.* | *пятница* | *Очная*  |  | *41* |
| *«Начальное техническое творчество»* | *1-4* | *Мансурова А.А., Ярлыкапова Ф.А.,Баймурзаева Б.С.* | *понедельник* | *Очная*  |  | *33* |
| *«Земля наш общий дом»* | *5-6* | *Уразова М.А.* | *среда* | *Очная*  |  | *14* |
| *«Занимательный русский язык»* | *9,10* | *Саитова А.М., Савкатова З.Т.* | *среда* | *Очная*  |  | *16* |
| *Социальное*  | *«Найди свой путь»* | *6,7,9* | *Саржан Э.Д.,Ярлыкапова Ф.А.* | *понедельник* | *Очная*  |  | *28* |
| *Спортивно-оздоровительное*  | *«Здоровый образ жизни»* | *7* | *Уразова М.А.* | *четверг* | *Очная* |  | *7* |

*Вывод.  Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся, за исключением учащихся в связи с переездом родителей.*Воспитательная работаВоспитательная работа в МКОУ «Новокрестьяновская СОШ» во втором полугодии 2020 – 2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное;
* эстетическое воспитание;
* физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* формирование ценности научного познания.

На 2021 – 2022 учебный год МКОУ «Новокрестьяновская СОШ» разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:* инвариантные – «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Работа с родителями»;
* вариативные – «Профориентация», «Школьный спорт», «Детские общественные организации», «Каникулярный досуг», «Социальные проекты и акции», «В будущее – вместе с Россией», «Профилактика правонарушений и личная безопасность учащихся».

Воспитательная работа в МКОУ «Новокрестьяновская СОШ» проводится в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:* Торжественные праздники, связанные с государственными датами общенародных событий историко-культурного значения: линейки, концерты, митинги, беседы, презентации, конференции.
* Социальные проекты благотворительного, экологического, гражданского направления.
* Трудовые десанты, тимуровское движение.
* Детские праздничные утренники, спортивные соревнования и конкурсы.
* Общешкольные линейки в честь событий, связанных с началом и окончанием учебного года, поздравлений с достижениями и победами учащихся.

Школа принимала активное участие в воспитательных мероприятиях муниципального и регионального уровней (дистанционно):* Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания (февраль);
* Мероприятия ко дню космонавтики (апрель);
* Мероприятия ко Дню Победы (май);
* Мероприятия ко дню солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь);
* Мероприятия ко единства народов Дагестан (сентябрь);
* Месячник «Внимание, дети!» по профилактике ДДТТ (сентябрь);
* Мероприятия ко дню Учителя (октябрь);
* Мероприятия ко дню Матери (ноябрь);
* акция «Волшебство новогодней поры» (декабрь).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:* тематические классные часы «Предупреждениесуицидальногоповедения»,«Соблюдениережимашкольникаиучебныенагрузкиучащихся»,«Влияниенаркотических веществ на здоровье подрастающего поколения», «Коррупция в современноммире»;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы (дистанционно);
* участиевинтеллектуальныхконкурсах,олимпиадах(дистанционно);
* индивидуальныебеседысучащимисяспривлечениеминспектораПДНМОМВДРФ Абдулкадырова И. А. -«Обадминистративнойиуголовнойответственностинесовершеннолетних»;«Взрослаяжизнь–взрослаяответственность»(5-6кл);«Онедопустимостиупотреблениянаркотическихвеществипсихотропныхсредств,атакжелекарственныхпрепаратовбезназначенияврача»(СНЮСы)(6-11кл);«Уголовнаяиадминистративнаяответственностьнесовершеннолетних»(7-11 кл);
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительскиесобрания.

На начало 2021 – 2022 учебного года в МКОУ «Новокрестьяновская СОШ» сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1 – 11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МКОУ «Новокрестьяновская СОШ».В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. Эффективность воспитательной работы МКОУ «Новокрестьяновская СОШ» в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы МКОУ «Новокрестьяновская СОШ» в 2021 году.Дополнительное образование *На территории МКОУ «Новокрестьяновская СОШ» в центре «Точки роста» велась работа по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарного, физкультурно- спортивного и технического направления реализовывались в традиционном формате:** *были разработаны положение об обучении по программам дополнительного образования и рабочие программы;*
* *сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия 45 минут( при 1 часе в неделю) или 90 минут (при двухчасовой продолжительности занятий, с перерывом на отдых);*

Расписание занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Дни недели |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
| «Островок безопасности" | 14:00- 14:4514:55- 15:40 |  |  |  |  |  |
| «Мы и безопасность» |  |  | 14:45 - 15:3015:40 – 16:25 |  |  |  |
| «Школа безопасности» |  |  |  | 14:45 – 15:30 |  |  |
| «Лего» |  | 14:00 - 14:45 |  |  |  |  |
| «Промышленный дизайн» |  |  |  |  | 14: 20 – 15:0515:15 – 16:00 |  |
| «VR/AR» | 15:30 – 16:1516:25 – 17:10 |  |  |  |  |  |
| «Белая ладья» |  |  | 13:50 – 14: 35 |  |  |  |
| «Шахматы – школе» |  |  |  | 14:00 – 14: 4514:55 – 15:40 |  |  |
| «Мир шахмат» |  |  | 14:45 – 15:3015:40 – 16:25 |  |  |  |
| «Scratch» |  |  |  |  |  | 13:30 – 14:15 |
| «Графики + 3D » |  |  |  |  |  | 14:25 – 15:10 |
| «Основы Python + tkinter» |  |  |  |  |  | 15:20 – 16:05 |

* *проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название курса | Класс | Руководитель | День недели  | Форма проведения | Активные ссылки | Кол-во обучающихся |
| *Техническое* | *«Scratch»* | *5-6* | *Бабенко Д.М.* | *суббота* | *очная* |  | *13* |
| *«Графики + 3D»* | *7* | *суббота* | *очная* |  | *13* |
| *«Основы Python + tkinter»* | *8-9* | *суббота* | *очная* |  | *12* |
| *«VR»* | *7-8* | *Мансурова А.А.* | *понедельник* | *очная* |  | *13* |
| *«Промышленный дизайн»* | *5-6* | *пятница* | *очная* |  | *14* |
| *«Лего»* | *1-4* | *вторник* | *очная* |  | *16* |
| *Социально-гуманитарное* | *«Мы и безопасность»* | *6-7* | *Баймурзаева Б.С.* | *среда* | *очная* |  | *15* |
| *«Школа безопасности»* | *8,10* | *четверг* | *очная* |  | *15* |
| *«Островок безопасности»* | *3-4* | *понедельник* | *очная* |  | *16* |
| *Физкультурно- спортивное* | *«Мир шахмат»* | *8-11* | *Етмишова З.А.* | *среда* | *очная* |  | *15* |
| *«Белая ладья»* | *2-4* | *среда* | *очная* |  | *15* |
| *«Шахматы - школе»* | *5,7* | *четверг* | *очная* |  | *15* |

*Вывод:  программы дополнительного образования реализованы в полном объеме.**Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.*   IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ*Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.*Таблица 6. Статистика показателей за 20*20/21*год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 20*20/21* учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для *2020/21*), в том числе: | *93* |
| – начальная школа | *36* |
| – основная школа | *45* |
| – средняя школа | *12* |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | *0* |
| – начальная школа | *0* |
| – основная школа | *0* |
| – средняя школа | *0* |
| 3 | Не получили аттестата: | *0* |
| – об основном общем образовании | *0* |
| – о среднем общем образовании | *0* |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | *2* |
| – в основной школе | *0* |
| – в средней школе | *2* |

*Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся на хорошо.**В Школе нет профильного обучения.*Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знанийТаблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 20*21* году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего |  | Из них н/а |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| *2* | *5* | *5* | *100* | *4* | *80* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *3* | *9* | *9* | *100* | *6* | *67* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *4* | *8* | *8* | *100* | *3* | *38* | *1* | *13* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Итого* | *22* | *22* | *100* | *13* | *62* | *1* | *13* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |

*Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,6 процента , процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента.*Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 20*21* году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего |  | Из них н/а |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| *5* | 8 | 8 | *100* | 4 | 50 | 2 | *25* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *6* | 6 | 6 | *100* | 2 | 33 | 1 | *17* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *7* | 13 | 13 | *100* | 5 | 38 | 1 | *8* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *8* | 8 | 8 | *100* | 2 | 25 | 2 | *25* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *9* | 10 | 10 | *100* | 5 | 50 | 0 | *30* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Итого* | 45 | 45 | *100* | 18 | *39* | 6 | *21* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |

*Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,3 процента (в 2020-м был 5,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на процента (в 2020-м – 2,3%).*Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 20*21* году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего |  | Из них н/а |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| *10* | *6* | *6* | *100* | *4* | *67* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *11* | *6* | *6* | *100* | *1* | *16* | *2* | *17* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Итого* | *12* | *12* | *100* | *5* | *42* | *2* | *33* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |

*Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 9%).*Результаты ГИАВ 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).Таблица 10. Общая численность выпускников 20*20*/*21* учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9-е классы | 11-е классы |
| Общее количество выпускников | *10* | *6* |
| Количество обучающихся на семейном образовании | *0* | *0* |
| Количество обучающихся с ОВЗ | *0* | *0* |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | *10* | *6* |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | *0* | *0* |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | *10* | *6* |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | *10* | *6* |

ГИА в 9-х классах*В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ «Школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».**В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний по математике понизилось на 50процентов, по русскому языку, повысилось на 40 процентов.*Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Математика | Русский язык |
| Успеваемость | Качество | Среднийбалл | Успеваемость | Качество | Среднийбалл |
| *2018/2019* | *100* | *80* | *4* | *100* | *50* | *3,6* |
| *2019/2020* | *Отменены* |
| *2020/2021* | *100* | *30* | *3,3* | *100* | *90* | *4,1* |

*Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили 100% успеваемость и в целом 67% качество знаний обучающихся.*Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Среднийбалл | Успеваемость |
| *Обществознание* | *1* | 62 | 4 | *100* |
| *История* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Иностранный язык* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Биология* | *8* | 75 | 3,7 | *100* |
| *Информатика и ИКТ* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Литература* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Физика* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *География* | *1* | *62* | *4* | *100* |
| *Химия* | *0* | *0* | *0* | *0* |

*Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.**Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 0 человек, что составило 0 процентов от общей численности выпускников.*Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | *2018/19* | *2019/20* | *2020/21* |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | *9* | *100* | *11* | *100* | *10* | *100* |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | *3* | *33* | *1* | *9* | *0* | *0* |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | *0* | *0* | *0* | *0* | *5* | *50* |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | *9* | *100* | *11* | *100* | *10* | *100* |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | *0* | *0* | 0 | *0* | *0* | *0* |

ГИА в 11-х классах*В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».**В 2021 году все выпускники 11-х классов (6 учащихся) успешно сдали ГИА. Из них 3 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 3 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.**Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали количество баллов и получили оценку «4». Большой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен высоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.*Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Русский язык | Математика |
| Количество обучающихся | *3* | *3* |
| Средний балл | *3,5* | *4* |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | *0* | *0* |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | *0* | *0* |

*Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 2 ученика (67%).*Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | *11*  |
| Количество обучающихся | *6* |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | *0* |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | *2* |
| Средний балл | *4,7* |
| Средний тестовый балл | *80* |

*В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня (70 баллов) по сравнению с 2018-2019 учебным годом повысился тестовый бал по профильной математике на 8 баллов. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Повышение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с высокой степенью подготовленности 2 медалиста(94балла, 84 баллов, 62балла).*Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Математика | Русский язык |
| *2018/2019* | *62* | *68,5* |
| *2019/2020* | *Не сдавали математику в связи с коронавирусом* | *74* |
| *2020/2021* | *70* | *80* |

*В 2021 году из 6 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 1человек(16%). 1обучающихся (16%) выбрали обществознание, 1(16%) – физику, 1 человек (16%) – химию, 1 ученик – биологию (16%). Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.*Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Качество | Среднийбалл | Успеваемость |
| Русский язык | *3* | *100* | *4,7* | *100* |
| *Физика* | *1* | *62* | *4* | *100* |
| *Математика (профильный уровень)* | *1* | *100* | 5 | *100* |
| *Химия* | *1* | *0* | *3* | *100* |
| *Биология* | *1* | *62* | *4* | *100* |
| *Обществознание* | *1* | *62* | *4* | *100* |

*Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человек, что составило 33 % от общей численности выпускников 2021 года.*Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

|  |
| --- |
| Медаль «За особые успехи в учении» |
| *2017* | *2018* | *2019* | *2020* | *2021* |
| *1* | *4* | *0* | *1* | *2* |

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в *2020–2021* учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
| *1* | Савкатов Метали Шамильевич | 11 | Таипова Отебике Магомедовна |
| *2* | Машаков Хантимир Делимханович | 11 | Таипова Отебике Магомедовна |
|  |  |  |  |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11Результаты регионального мониторингаРегиональная диагностическая работа, читательская грамотность 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Среднее значение по 4классу (%) | Среднее значение по региону (%) |
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Вся работы (общий балл) | 17 баллов |  |
| Задания по группам умений | Общее понимание и ориентация в тексте | 14%(1) |  |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 86%(5) |  |
| Использование информации из текста для различных целей | 14%(1) |  |
| Уровни достижений (% учащихся) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | 100% |  |
| Достигли повышенного уровня | 14% |  |

Региональная диагностическая работа, групповой проект

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Среднее значение по школе (%) | Среднее значение в муниципальном образовании (%) | Среднее значение по краю (%)  |
| Весь проект (общий балл)  | 86% |  |  |
| Регулятивные действия  | 50% |  |  |
| Коммуникативные действия  | 60% |  |  |
| Достигли базового уровня (включая повышенный)  | 100% |  |  |
| Повышенный уровень | 14% |  |  |

*Результаты выполнения диагностической работы:**С работой справились 7 учащихся, что составило 100 процентов. Преодолели порог «повышенный уровень» 1человек (14%).*Результаты ВПРТаблица сравнения результатов ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 4 классы | 0 | 29 | 57 | 14 | 100 | 71 | 28,57 | 57,14 | 14,29 | 0,71 |
| 5 классы | 12,5 | 0 | 37,5 | 50 | 88 | 88 | 12,5 | 87,5 | 0 | 0,88 |
| 6 классы | 40 | 40 | 20 | 0 | 60 | 20 | 80 | 20 | 0 | 0,2 |
| 7 классы | 34 | 33 | 10 | 25 | 67 | 33 | 58,33 | 41,67 | 0 | 0,42 |
| 8 классы | 29 | 29 | 29 | 13 | 71 | 43 | 62,5 | 37,5 | 0 | 0,38 |
| Математика | 4 классы | 0 | 29 | 57 | 14 | 100 | 71 | 14,29 | 85,71 | 0 | 0,86 |
| 5 классы | 12,5 | 50 | 25 | 12,5 | 88 | 38 | 75 | 25 | 0 | 0,25 |
| 6 классы | 33 | 33 | 34 | 0 | 67 | 33 | 66,67 | 33,33 | 0 | 0,33 |
| 7 классы | 17 | 25 | 58 | 0 | 91 | 64 | 27,27 | 63,64 | 9,09 | 0,73 |
| 8 классы | 25 | 50 | 12,5 | 12,5 | 75 | 25 | 37,5 | 62,5 | 0 | 0,63 |
| Биология | 5 классы | 12,5 | 25 | 50 | 12,5 | 88 | 63 | 37,5 | 62,5 | 0 | 0,63 |
| 7 классы | 8 | 17 | 58 | 17 | 91 | 73 | 27,27 | 63,64 | 9,09 | 0,73 |
| География | 6 классы | 0 | 40 | 60 | 0 | 60 | 53 | 80 | 20 | 0 | 0,2 |
| 7 классы | 0 | 50 | 40 | 10 | 100 | 50 | 63,64 | 36,36 | 0 | 0,36 |
| 8 классы | 0 | 62,5 | 37,5 | 0 | 100 | 38 | 75 | 25 | 0 | 0,25 |
| 10 классы\* | 0 | 16 | 84 | 0 | 100 | 83 | 83,33 | 16,67 | 0 | 0,17 |
| 11 классы\* | 0 | 20 | 20 | 60 | 100 | 80 | 20 | 80 | 0 | 0,8 |
| История | 5 классы | 0 | 12,5 | 25 | 62,5 | 100 | 88 | 12,5 | 87,5 | 0 | 0,86 |
| 6 классы | 50 | 50 | 0 | 0 | 50 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 7 классы | 0 | 44 | 56 | 0 | 100 | 56 | 66,67 | 33,33 | 0 | 0,33 |
| 11 классы\* | 17 | 33 | 50 | 0 | 83 | 50 | 83,33 | 16,67 | 0 | 0,17 |
| Иностранный язык (английский) | 7 классы | 16 | 34 | 34 | 16 | 83 | 50 | 69,23 | 30,77 | 0 | 0,31 |
| 11 классы\* | 25 | 0 | 75 | 0 | 75 | 75 | 75 | 25 | 0 | 0,25 |
| Физика | 7 классы | 7,7 | 46,2 | 46,1 | 0 | 92 | 86 | 30,77 | 53,85 | 15,38 | 0,69 |
| Окружающий мир | 4 классы | 15 | 71 | 14 | 0 | 100 | 86 | 0 | 71,43 | 28,57 | 1 |
| Химия  | 8 класс | 11 | 22 | 11 | 56 | 89 | 67 | 50 | 50 | 0 | 0,5 |
| Обществознание  | 7 класс | 33 | 42 | 25 | 0 | 67 | 25 | 66,67 | 33,33 | 0 | 0,33 |

Дефициты, выявленные во время ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параллель | № проблемных заданий ВПР | Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\* | Способ восполнения дефицитов\*\* |
| Русский язык |
| 4 |  №2 , № 10, №12,№8 №15(1,2)  | найти в тексте предложение с однородными подлежащими и сказуемыми, заменить словом близкое по значению, выписать имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении и указать грамматические признаки.  | Использование резервных уроков и дополнительных занятий для решения заданий в которых выявлены трудности. |
| 5 | № 3; № 9 |  орфоэпические нормы современного русского литературного языка ; - ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации . | Спланировать работу так, чтобы тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля; |
| 6 | №1,2,3,4,5  |  правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений,различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения,работу по распознаванию различных частей речи в предложении, работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы). | в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках. |
| 7 | №1,№5, №12,№14 |  работу по устранению орфографических и пунктуационных ошибок, ставить ударения в словах , понимать лексическое значения слов, находить основную мысль текста, определить тип речи, находить стилистически окрашенные слова в данных предложениях. | в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках. |
| 8 |  №4; № 9 ; №13; №14. | Правописание Н-НН в суффиксах разных частей речи; Средства выразительности; Односоставные предложения ; Вводные слова . | в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках. |
| Математика |
| 4 |  №8, № 10, № 9(1,2),№ 4 , №12 . |  определение массы, задача на логику,на связь между временем . | Использование резервных уроков и дополнительных занятий для решения заданий в которых выявлены трудности. |
| 5 |  №2,№9 №6, №13, №14  | на нахождение значения выражения, на решение задач на движение, на решение геометрических задач, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. | Использование резервных уроков и дополнительных занятий для решения заданий в которых выявлены трудности. |
| 6 | №4, №9, №8 , №10 , №11, №12  | на выполнения вычисления и преобразования , на выполнения заданий на координатной прямой , на нахождения правильного утверждения , на решении задач на проценты, на выполнение заданий на признаки делимости. | Использование резервных уроков и дополнительных занятий для решения заданий в которых выявлены трудности. |
| 7 | №3, № 10, №11,№16. |  на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни,на нахождение значений выражения,на решение задач на движения. | Использование резервных уроков и дополнительных занятий для решения заданий в которых выявлены трудности. |
| 8 |  №4, №9, №10,№11,№ 13,14  | на выполнение работ на координатной прямой на нахождение значения выражения ,на решения заданий на теорию вероятности ,на решение задач на проценты, на решение геометрических задач. | Использование резервных уроков и дополнительных занятий для решения заданий в которых выявлены трудности. |
|  |  | физика |  |
| 7 |  №3, № 5, №8 , №10, №11. |  на определение средней скорости, на нахождение объёма тела,на связь между объёмом и давлением, на связь между временем , длиной, скоростью, на связь между плотностью, массой, объёмом, определение погрешности измерения. | Использование резервных уроков и дополнительных занятий для решения заданий в которых выявлены трудности. |
|  |  | химия |  |
| 8 | №6, №2. | Моль. Молярная масса вещества. Молярный объем газов». «Химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций» | Использование резервных уроков и дополнительных занятий для решения заданий в которых выявлены трудности. |
|  |  | биология |  |
| 5 | №1.3, 2.2, 3.2, 10к3  |  Выявление у объекта отсутствующего признака, Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов, Определение области биологической науки.Профессии. Чем работа полезна обществу. | При проведении и планировании уроков добавить задания которые вызывали трудности при решении |
| 7 | .№2№8,№10.№12 | Определение значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности. | При проведении и планировании уроков добавить задания которые вызывали трудности при решении |
|  |  | Окружающий мир |  |
| 4 | №6(1,2,3) ,№ 8 К3, 9(2), 10.2К1.  |  сравнить условия нагревания воды и сделать выводы в ёмкостях в описанном опыте, какую работу выполняют люди разных профессии, описание и обозначение каждого предмета (написать ответ объёмом до пяти предложении), чем наиболее известен твой регион ?.  | При проведении и планировании уроков добавить задания которые вызывали трудности при решении |
|  |  | география |  |
| 6 | №6.  |  «Погода. Описание погоды»№6.  | При проведении и планировании уроков добавить задания которые вызывали трудности при решении |
| 7 | . №2, №3. ,№8 | «Рельеф и полезные ископаемые», «Характеристика климата различных природных зон», Природные комплексы материков и океанов. «Поясное и местное время». | При проведении и планировании уроков добавить задания которые вызывали трудности при решении |
| 11 | №10. №11 |  «ВВП различных стран». «Нетрадиционные виды электростанций» | При проведении и планировании уроков добавить задания которые вызывали трудности при решении |
| 8 |  №1.№2 №8 |  «Географическое положение и границы России, « Географические координаты»,  природы родного края родного.  | При проведении и планировании уроков добавить задания которые вызывали трудности при решении |
|  |  | история |  |
| 6 |  №2; №4; №6; №8,9. | Исторические источник ; Исторические персоналии; Географические объекты; История культуры России и зарубежных стран. | При проведении и планировании уроков добавить задания которые вызывали трудности при решении |
| 7 |  №5; №11; №8. | История родного края; Историческая география ; Работа с контурной картой ; Причинно-следственные связи ; Сопоставление событий истории России и зарубежных стран . | При проведении и планировании уроков добавить задания которые вызывали трудности при решении |
|  |  | Английский язык |  |
| 7 |  №1,3,4,5 |  описанию тематических картин, внимание грамматике, аудирование текстов. | При планировании уроков больше внимания уделять разговорной речи учащихся |
| 11 | № 3,5,6 | качество устной речи, внимание грамматике. | При планировании уроков больше внимания уделять разговорной речи учащихся |
|  |  | Обществознание |  |
| 7 | № 5 (1,2), 2, 9(1,2,3). | объяснить смысл приведенного высказывания, опираясь на обществоведческие знания и личный опыт. Разобрать с учащимися план написание эссе – сообщений с опорой на обществоведческие понятия.  | Ввести в работу практику написания сообщений по окончанию изучения темы. |

\*Можно отметить самые существенные дефициты по предмету, а не перечислять все.\*\*Опишите, как скорректировали рабочие программы, чтобы восполнить дефициты*ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку 7,8 классы и математике в 5,6 классах,география в 6,7,8,10классах,история6,11 классах.. Понизили свои результаты по русскому языку – 16%обучающихся, по математике – 15% , по географии – 1,6 %,по истории-18%.**Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:*1. *отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;*
2. *низкий уровень сформированности навыков самоконтроля,*
3. *включая навыки внимательного прочтения текста задания,*
4. *предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;*

Активность и результативность участия в олимпиадахРабота в школе с одаренными детьми реализуется в направлении *создания общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся* (сохранение индивидуальности, личностно-ориентированный подход в образовании, развитие творческих способностей на уроках и внеклассной деятельности).С учащимися проводится следующая работа:* психолого-педагогический анализ развития учащихся школы;
* выявление одаренных детей;
* организация обучения одаренных через внедрение элементов и систем обучения разного уровня сложности
* дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу;
* индивидуальная работа с одаренными детьми через систему факультативов и индивидуальных занятий;
* реализация программ раннего обучения иностранному языку;
* участие детей в школьных, муниципальных, зональных, региональных олимпиадах по предметам, общероссийских конкурсах;
* организация внеклассной работы с детьми;
* психолого-педагогическая поддержка одаренных детей;
* мероприятия с одаренными детьми: творческие конкурсы, литературные конкурсы, спортивные праздники и школьные олимпиады.

Развитие одаренности происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющие индивидуальность, поэтому считаем необходимым создание комплексной программы «Одаренные дети», учитывающей необходимые условия работы с одаренными, а также включающей более широкий спектр направлений деятельности.Участники муниципального этапа ВсОШ 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Класс | предмет | статус | ФИО учителя |
| 1 | Сучкова Мария Анатольевна | 8 | Английский язык | Призер | Наумочкина Любовь Борисовна |
| 2 | Машакова Танбике Делимхановна | 8 | Родной язык (Ногайский) | Победитель | Эдильбаева Енбийке Елкайдаровна |
| 3 | Сайкова Диана Суюндуковна | 9 | Родной язык (Ногайский) | Победитель | Эдильбаева Енбийке Елкайдаровна |
| 4 | Елкайдарова Зарган Залимхановна | 10 | Родной язык (Ногайский) | Победитель | Эдильбаева Енбийке Елкайдаровна |
| 5 | Машаков Хантимир Делимханович | 11 | Экология | Призер | Уразова Марипат Абдуллаенв |
| 6 | Савкатов Метали Шамильевич | 11 | Литература | Призер | Мансурова Тайбике Магомедовна |
| 7 | Асаналиева Юлдуз Рустамовна | 4 | Русский язык «Юниор» | Призер | Етмишова Залина Абдуамитовна |
| 8 | Машакова Танбике Делимхановна | 8 | Математика | Призер | Баймурзаева Патимат Эльгайтаровна |
| 9 | Машаков Хантимир Делимханович | 11 | Физика | Призер | Бабенко Светлана Григорьевна |
| 10 | Машаков Хантимир Делимханович | 11 | Русский язык | Призер | Мансурова Тайбике Магомедовна |

Участники муниципальных конкурсов 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Конкурс | Статус | ФИО учителя |
| 1 | Етмишова Алина Тимурхановна | «Живая классика» | Призер | Саржан Эльмира Дауталиевна |
| 2 | Сучкова Мария Анатольевна | «Живая классика» | Призер | Шабатырова Авана Сейдуллаевна |
| 3 | Етмишова Алина Тимурхановна | Всероссийский конкурс сочинений | Победитель | Саржан Эльмира Дауталиевна |

Вывод: отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной и учебной деятельности. V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВТаблица 20. Востребованность выпускников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| *2019* | *9* | *6* | *0* | *3* | *4* | *3* | *1* | *0* | *0* |
| *2020* | *11* | *6* | *0* | *5* | *7* | *1* | *5* | *1* | *0* |
| *2021* | *10* | *2* | *0* | *8* | *6* | *2* | *4* | *0* | *0* |

*В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение Школе. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.* VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ*С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».**Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям  в 2020 году.**По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период традиционное обучения*VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ*В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.**Основные принципы кадровой политики направлены:** *на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;*
* *создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;*
* *повышение уровня квалификации персонала.*

*На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них . Из них 4 человека имеет среднее специальное образование.**1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов* *полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ‑компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.**2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.*VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯVIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ*Общая характеристика:** *объем библиотечного фонда – 3709 единиц;*
* *книгообеспеченность – 80 процентов;*
* *обращаемость – 1395 единиц в год;*
* *объем учебного фонда – 2843 единиц.*

*Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.*Таблица 21. Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде  | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | *2843* | *934* |
| 2 | Педагогическая | *195* | *85* |
| 3 | Художественная | *620* | *350* |
| 4 | Справочная | *51* | *26* |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 0 | 0 |
| 6 | Естественно-научная | 0 | 0 |
| 7 | Техническая | 0 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |

*Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный*[*приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565295909/)*.**В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 53 диска, мультимедийные средства (презентации) – 10.**Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.**На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.**Школьная библиотека выписывает периодическую литературу (Журналы «Краевед Дагестана», «Женщина Дагестана», газеты «Учитель Дагестана», «Степные вести»).**Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.* *Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.*IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ*Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе** *лаборатория по биологии;*
* *два компьютерных класса;*

*;**В здании школы оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.**Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: , , лабиринт.. Предусмотрена площадка для занятий на уроках физической культуры.**Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:** *материально-техническое оснащение МКОУ «Школа» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением современных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.*
* *качественно изменилась оснащенность классов – 78 процентов (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами,.*

*При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования* СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬРЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИДанные приведены по состоянию на 31 декабря 20*21* года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность |
| Общая численность учащихся | человек |  *87* |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 36 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | *44* |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | *7* |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *35(40,2%)*  |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,1 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | *3,3* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | *4,7* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль) | балл | *5* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) |  *0* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | *2 (33%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *50 (50%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | *13 (7%)* |
| − регионального уровня | *0* |
| − федерального уровня | *0* |
| − международного уровня | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0* |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | *22* |
| − с высшим образованием | *0* |
| − высшим педагогическим образованием | *18* |
| − средним профессиональным образованием | *0* |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | *4* |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | *5 (25%)* |
| − с высшей | *1 (5%)* |
| − первой | *4(25%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  *13(65%)* |
| − до 5 лет |  *2(10%)* |
| − больше 30 лет | *11 (55%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | *19 (47%)* |
| − до 30 лет | *11 (55%)* |
| − от 55 лет | *10(50)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | *22(100%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | *22 (100%)* |
| Инфраструктура |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | *0,4* |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | *37* |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | *да* |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | *да* |
| − медиатеки | *да* |
| − средств сканирования и распознавания текста | *нет* |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | *нет* |
| − системы контроля распечатки материалов | *нет* |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *44 (50%)* |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | *31* |

*.**Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям*[*СП 2.4.3648-20*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/)*и*[*СанПиН 1.2.3685-21*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/)*и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.**Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Традиционное обучение показывает, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.**Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.* |