**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОКРЕСТЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **Руководитель МО**  **\_\_\_ / Саржан Э.Д./**  **Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от « » 20 г.** | **СОГЛАСОВАНО**  **Заместитель директора школы по УВР**  **\_\_\_/Бабенко С.Г./**  **« » \_\_\_\_\_\_\_ 20 г.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор школы**  **\_ / Мансурова Т.М./**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от « » \_\_\_ 20 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 9 КЛАССА**

**(базовый уровень)**

**учителя Эдильбаевой Енбийке Елкайдаровны**

**Рассмотрено**

**на заседании**

**педагогического совета**

**протокол №\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г**

***Рассчитано:***

 **по программе - всего 68 часов, 2 часа в неделю**

 **по учебному плану – всего 68 часов, 2 часа в неделю**

***с. Новокрестьяновское.***

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2021/2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Ногайский язык – это родной язык ногайского народа, один из государ- ственных языков Карачаево-Черкесской республики, средство достижения межнационального согласия, формирования национальной идентичности и то- лерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Ногайский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Ногайский язык является основой развития мышления, воображения, интеллек- туальных и творческих способностей обучающихся.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству но- гайской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества, основой само- реализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению но- вых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, ногайский язык неразрывно связан со всеми изучаемыми учебными предметами, влияет на ка- чество их освоения. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

## Целями изучения ногайского языка в основной школе являются:

 воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

 овладение ногайским языком как средством общения в повседнев- ной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к рече- вому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовер- шенствовании; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовы- вать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информацион- ную переработку текста и др.);

 освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерно- стях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах но- гайского литературного языка; развитие способности опознавать, анализиро- вать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятель-

ности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершен- ствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса ногайского языка в основной школе обусловлено об- щей нацеленностью образовательной деятельности на достижение метапред- метных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентност- ного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникатив- ной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой ком- петенций.

**Коммуникативная** компетенция предполагает овладение видами рече- вой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность про- является в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуа- цию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адек- ватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая** (языковедческая) компетенции формиру- ются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой си- стеме и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм ногайского литературного языка; обогащения словар- ного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способно- сти к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая** компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики ногайского языка, осво- ение норм ногайского .речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Усиление **коммуникативно-деятельностной** направленности курса но-

гайского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения яв- ляются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей мета- предметный статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия**: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила ногайского речевого этикета;

**познавательные универсальные учебные действия**: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, нахо- дить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысли- вать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компью- терных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъяв- лять ее разными способами;

**регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, са- мокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение ногайскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

## Основные содержательные линии

Направленность курса ногайского языка на формирование коммуника- тивной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компе- тенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистиче- ской (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компе- тенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изу- чение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст»,**

## «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устрой- ство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие све- дения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и сло- вообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтак- сис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура»**,** изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соот- ветствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуника- тивные умения, а также углубляют представление о родном языке как нацио- нально-культурном феномене.

В соответствии с ФГОС основного общего образования предмет «Ногай- ский язык» изучается с 5 по 9 класс.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования на изучение ногайского языка выделяется 2 ч в неделю (итого 68 ч в год).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕД**МЕТА В 9 КЛАССЕ**

**Личностными** результатами

1. **Гражданское воспитание**

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1. **Патриотическое воспитание**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории , заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

1. **Духовно-нравственное воспитание**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. **Эстетическое воспитание** (приобщение детей к культурному наследию)

Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическими современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства или тературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

1. **Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, о сознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности быту и реальной жизни;

**6.Трудовое воспитание**

коммуникативной компетентности в общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

1. **Экологическое воспитание**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения по средством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

1. **Ценностей научного познания**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**Метапредметными** результатами освоения учащимися программы по родному языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности;

адекватное понимание информации устного и письменного сооб- щения (темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информа- ции);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования ;

 способность извлекать информацию из разных источников, вклю- чая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями, справочной литературой, в том числе и на электрон- ных носителях;

 овладение приемами отбора и систематизации материала на опре- деленную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

 передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выбо- рочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных сужде- ний о прочитанном - в устной и письменной формах;

 владение читательскими умениями, достаточными для продуктив- ной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

 владение орфографической, пунктуационной, речевой грамотно- стью в объеме, достаточном для свободного пользования в устной и письмен- ной формах ногайским языком в учебных и иных целях;

 способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы ре- чевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и меж- культурного общения.

**Предметными** результатами освоения учащимися программы по родно- му языку являются:

 представление об основных функциях языка, о роли родного языка, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и об- щества;

владение читательскими умениями, достаточными ля продуктив- ной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фра- зеологии ногайского языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

 знать определение изученных в начальных классах языковых явле- ний, орфографических и пунктуационных правил;

 опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических ка- тегорий языка, уместное употребление языковых единиц в адекватной ситуации речевого общения;

 проведение различных видов анализа слова, синтаксического ана- лиза словосочетания и предложения;

 правильно произносить название букв ногайского алфавита; выде- лять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

 пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структур- ную четкость высказывания;

 писать изложения; составлять план изложения, сочинения и соблю- дать его в процессе письма.

## Учащиеся должны знать:

основные сведения о языке, изученные в 9 классе;

роль родного языка как национального языка ногайского народа, государственного языка КЧР;

смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;

 основные признаки разговорной речи, научного, публицистическо- го, официально-делового стилей и разговорной речи;

 признаки текста и его функционально-смысловых типов (повество- вания, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы ногайского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы ре- чевого этикета.

## Учащиеся должны уметь:

### *Аудирование:*

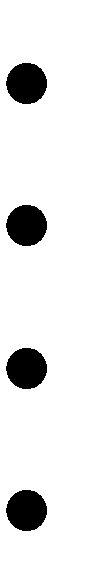
 понимать основное содержание небольшого по объёму научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

 выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

### *фонетика и графика:*

 выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характери-

стику;



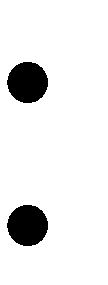
различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;

свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; разбирать слова фонетически;

### *орфоэпия:*

 правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в соста-

ве слова;



речи;

опознавать звукопись как поэтическое средство;

использовать логическое ударение для усиления выразительности

### *лексика:*

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных слов и подбирать к сло-

вам синонимы и антонимы;

 опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выра- зительности речи;

 пользоваться толковым словарём;

### *словообразование:*

 выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);

подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; разбирать слова по составу;

### *морфология:*

 квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значе-

нию;

### *синтаксис:*

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово;

определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

составлять простые и сложные предложения изученных видов; разбирать простое предложение синтаксически;

### *орфография:*

 находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

 правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученны- ми в 8 классе;

 пользоваться орфографическим словарём;

### *пунктуация:*

находить в предложениях места для постановки знаков препинания; обосновывать выбор знаков препинания;

расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

### *связная речь:*

определять тему и основную мысль текста, его стиль; составлять простой план текста;

подробно и сжато излагать повествовательные тексты; писать сочинения повествовательного характера.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

— использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 9 класс

**Синтаксис и пунктуация. Сложные предложения (3 ч.)**.

Сложное предложение: союзные и бессоюзные; подчиненные и сочинен- ные. Знаки препинания. Правила пунктуации.

## Сложносочиненное предложение (12 ч.)

Состав, способы связи сложносочиненных предложений. Роль простого предложения в составе сложного. Знаки пунктуации в предложении.

## Придаточно-определительные предложения (18ч.).

Использование в речи придаточно-определительных предложений.

## Сложноподчиненные предложения (6ч.).

Сложноподчиненные предложения: состав, способы связи. Виды сложно- подчиненных предложений. Правила пунктуации

## Бессоюзные сложные предложения (12ч.).

Бессоюзное сложное предложение**:** состав, виды. Правила пунктуации.

## Побудительные предложения (7 ч.).

Знаки препинания. Правила пунктуации.

**Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч.).**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание материала** | **Кол-во часов** |
|  | **Синтаксис и пунктуация. Сложные предложения** |  |
|  | Сложные предложения | 3 |
|  | Сложносочиненные предложения | 12 |
|  | Придаточно-определительные предложения | 18 |
|  | Сложноподчиненные предложения | 6 |
|  | Бессоюзные сложные предложения | 12 |
|  | Побудительные предложения | 7 |
|  | Повторение изученного | 10 |
|  | **ИТОГО:**  Контрольных диктантов- 4ч. Развитие речи**—8**ч. | **68ч.** |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уроков | **ТЕМА** | Кол час | Домашнее задание | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35 | Кабатлыйыйма.  Тизбе-Кабатлыйыйма.  Тизбе-кабатлыйыймадатоктав белги.  Тизбе-кабатлыйыймадынъсхемасынтуьздируьв.  Иертуьвшен-кабатлыйыйма.  Изложение.  Иершен-анълатувшыйыйма.  Диктант.Сазан.  Иетруьвшенаьлйыймалар.Шартйыйма.  Иершензаманйыйма.  Иершенсебепйыйма.  Иергенорынйыйма.  Изложение.  Иершенмырадыйма.  Диктант.  Иершенкепйыйма.  Иершенкерийыйма.  Коьпиершенликабатлыйыйма.  Тиркевишсизкабатлыйыйма.  Тиркевишсизкабатлыйыймада запятая эм точка запятая.  Тиркевишсизкабатлыйыймадынъсхемасынтуьздеруьв.  Тиркевишсизкабатлыйыймада запятая салув.  Запятаялытиркевишсизкабатлыйыймадынъсхемасы.  Изложение.  Тиркевишсизкабатлыйыймада кос точка.  Диктант.  Кос точкалыкабатлыйыймадынъсхемасынтуьзуьв.  Тиркевишсизкабатлыйыймада тире.  Катнаскабатлыйыйма.  Катнаскабатлыйыймадынъсхемасы.  Тилакындамаьне.  Изложение.  Ногайдиалектлери.  Диктант.  А.Н. эм К.Н. диалект. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | §1 к.2  §2 к.8  §3к.12  §4к.19  5к.24  6к. 28  7к.35  8к.40  9к.49  10к.55  11к.62  12к.70  13к.77  14к.81  15к.90  16к.98  17к.10  18к.11  19к.11  20к.12  21к.13  22к.13  23к.14  24к.15  25к.15  26к.16 |  |  |