**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОКРЕСТЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **Руководитель МО**  **\_\_\_ / Саржан Э.Д./**  **Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от « » 20 г.** | **СОГЛАСОВАНО**  **Заместитель директора школы по УВР**  **\_\_\_/Бабенко С.Г./**  **« » \_\_\_\_\_\_\_ 20 г.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор школы**  **\_ / Мансурова Т.М./**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от « » \_\_\_ 20 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 8 КЛАССА**

**(базовый уровень)**

**учителя Эдильбаевой Енбийке Елкайдаровны**

**Рассмотрено**

**на заседании**

**педагогического совета**

**протокол №\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г**

***Рассчитано:***

 **по программе - всего 34 часа, 1 час в неделю**

 **по учебному плану – всего 34 часа, 1 час в неделю**

***с. Новокрестьяновское.***

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2021/2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Ногайский язык – это родной язык ногайского народа, один из государ- ственных языков Карачаево-Черкесской республики, средство достижения межнационального согласия, формирования национальной идентичности и то- лерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Ногайский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Ногайский язык является основой развития мышления, воображения, интеллек- туальных и творческих способностей обучающихся.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству но- гайской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества, основой само- реализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению но- вых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, ногайский язык неразрывно связан со всеми изучаемыми учебными предметами, влияет на ка- чество их освоения. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

## Целями изучения ногайского языка в основной школе являются:

 воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

 овладение ногайским языком как средством общения в повседнев- ной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к рече- вому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовер- шенствовании; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовы- вать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информацион- ную переработку текста и др.);

 освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерно- стях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах но- гайского литературного языка; развитие способности опознавать, анализиро- вать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятель-

ности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершен- ствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса ногайского языка в основной школе обусловлено об- щей нацеленностью образовательной деятельности на достижение метапред- метных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентност- ного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникатив- ной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой ком- петенций.

**Коммуникативная** компетенция предполагает овладение видами рече- вой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность про- является в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуа- цию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адек- ватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая** (языковедческая) компетенции формиру- ются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой си- стеме и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм ногайского литературного языка; обогащения словар- ного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способно- сти к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая** компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики ногайского языка, осво- ение норм ногайского .речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Усиление **коммуникативно-деятельностной** направленности курса но-

гайского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения яв- ляются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей мета- предметный статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия**: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила ногайского речевого этикета;

**познавательные универсальные учебные действия**: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, нахо- дить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысли- вать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компью- терных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъяв- лять ее разными способами;

**регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, са- мокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение ногайскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

## Основные содержательные линии

Направленность курса ногайского языка на формирование коммуника- тивной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компе- тенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистиче- ской (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компе- тенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изу- чение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст»,**

## «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устрой- ство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие све- дения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и сло- вообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтак- сис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура»**,** изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соот- ветствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуника- тивные умения, а также углубляют представление о родном языке как нацио- нально-культурном феномене.

В соответствии с ФГОС основного общего образования предмет «Ногай- ский язык» изучается с 5 по 9 класс.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования на изучение ногайского языка выделяется 2 ч в неделю (итого 68 ч в год).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 8 КЛАССЕ

## Личностными результатами освоения учащимися программы по родному языку являются:

1. **Гражданское воспитание**

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1. **Патриотическое воспитание**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории , заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

1. **Духовно-нравственное воспитание**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. **Эстетическое воспитание** (приобщение детей к культурному наследию)

Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическими современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства или тературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

1. **Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, о сознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности быту и реальной жизни;

**6.Трудовое воспитание**

коммуникативной компетентности в общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

1. **Экологическое воспитание**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения по средством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

1. **Ценностей научного познания**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

## Метапредметными результатами освоения учащимися программы по родному языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности;

адекватное понимание информации устного и письменного сооб- щения (темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информа- ции); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакоми- тельным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

 адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования ;

 способность извлекать информацию из разных источников, вклю- чая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями, справочной литературой, в том числе и на электрон- ных носителях;

 овладение приемами отбора и систематизации материала на опре- деленную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

 передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выбо- рочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных сужде- ний о прочитанном - в устной и письменной формах;

 владение читательскими умениями, достаточными для продуктив- ной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

 владение орфографической, пунктуационной, речевой грамотно- стью в объеме, достаточном для свободного пользования ногайским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;

 способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы ре- чевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и меж- культурного общения.

## Предметными результатами освоения учащимися программы по родному языку являются:

 представление об основных функциях языка, о роли родного языка, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и об- щества; владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной

самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фра- зеологии ногайского языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

 знать определение изученных в начальных классах языковых явле- ний, орфографических и пунктуационных правил;

 опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических ка- тегорий языка, уместное употребление языковых единиц в адекватной ситуации речевого общения;

 проведение различных видов анализа слова, синтаксического ана- лиза словосочетания и предложения;

 правильно произносить название букв ногайского алфавита; выде- лять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

 пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структур- ную четкость высказывания;

 писать изложения; составлять план изложения, сочинения и соблю- дать его в процессе письма.

## Учащиеся должны знать:

основные сведения о языке, изученные в 7 классе;

роль родного языка как национального языка ногайского народа, государственного языка КЧР;

 смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;

 основные признаки разговорной речи, научного, публицистическо- го, официально-делового стилей и разговорной речи;

 признаки текста и его функционально-смысловых типов (повество- вания, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы ногайского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы ре- чевого этикета.

## Учащиеся должны уметь:

### *Аудирование:*

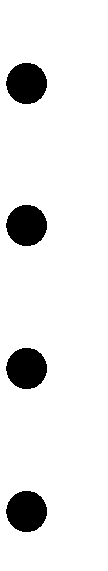
 понимать основное содержание небольшого по объёму научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

 выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

### *фонетика и графика:*

 выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характери-

стику;



различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;

свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; разбирать слова фонетически;

### *орфоэпия:*

 правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в соста-

ве слова;



речи;

опознавать звукопись как поэтическое средство;

использовать логическое ударение для усиления выразительности

### *лексика:*

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных слов и подбирать к сло-

вам синонимы и антонимы;

 опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выра- зительности речи;

 пользоваться толковым словарём;

### *словообразование:*

 выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);

подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; разбирать слова по составу;

### *морфология:*

 квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значе-

нию;



речи;

правильно определять грамматические признаки изученных частей

 образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

 разбирать слово морфологически;

### *синтаксис:*

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово;

определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

составлять простые и сложные предложения изученных видов; разбирать простое предложение синтаксически;

### *орфография:*

 находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

 правильно писать слова с непроверяемыми гласными, изученными в 5-6 классах;

 пользоваться орфографическим словарём;

### *пунктуация:*

находить в предложениях места для постановки знаков препинания; обосновывать выбор знаков препинания;

расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

### *связная речь:*

определять тему и основную мысль текста, его стиль; составлять простой план текста;

подробно и сжато излагать повествовательные тексты; писать сочинения повествовательного характера.

## Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

 удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, быто- вых, социально-культурных ситуациях общения;

 увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;

* получения знаний по другим учебным предметам.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

— использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## класс

**Язык и культура. Речь. (5 ч.)**

Общие сведения о речи, тексты, стили, типы речи (повторение). Аудирование. Слушание и понимание текстов в разных стилях, формах,

жанрах.

Чтение. Чтение текстов разных по жанру, стилю. Использование словосочетаний в речи.

## Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.

**Словосочетание (2ч).** Состав и строение словосочетаний и предложений.

## Культура речи.

**Простое предложение (11 ч.)**

Предложения по цели высказывания, предложения восклицательные.

Простые и сложные предложения.

Простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные пред- ложения. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в предложении.

## Двусоставные предложения (14 ч.).

Двусоставные предложения, главные, второстепенные члены предложе-

ния.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Способы выра-

жения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

## Односоставные предложения (7 ч.).

Односоставные предложения. Односоставные предложения: определен- но-личные, безличные, обобщенно-личные, неопределенно-личные; Односо- ставные назывные предложения.

## Предложения с однородными членами (19 ч.).

Предложения с однородными членами; предложения с однородными чле- нами и обощенными словами при них. Знаки препинания при однородных чле- нах.

**Повторение и закрепление изученного (10 ч.).**

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел. Тема урока с учётом рабочей программы воспитания.** | **Кол-во часов** |
| 1. | Назначение языка и культуры | 5 |
| 2. | Словосочетание | 2 |
| 3. | Простое предложение | 11 |
| 4. | Двусоставное предложение. Второстепенные члены  предложения | 14 |
| 5. | Односоставные предложения | 7 |
| 6. | Предложения с однородными членами | 19 |
| 7. | Повторение и закрепление изученного материала | 10 |
|  | **ИТОГО:**  Контрольных диктантов-4ч. Развитие речи-8ч. | **68ч.** |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №уроков | | **ТЕМА** | | Кол час | | Домашнее задание | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10    11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35 | | Кайтаралав.Фонетика.Графика  Соьз биригуьви.Йыйма  Узын эм кыска йыйма  Йыйма бас членлер. Подлежащее эм сказуемое  Йыймадынъ иершен члени. Толтыргыш  Изложение. Йигит бала  Айыргыш  Диктант. Шоьл  Аьллер  Орын аьли  Заман аьли  Себеп эм мырад аьл  Изложение  Кеп аьли  Диктант  Айырымланган членлер-аьл.  Айырымланган уьстев соз.  Подлежащееси болмаган йыймалар  Атав йыйма.  Толы эм толмаган йыймалар  Бир тукымлы членлер  Бир тукымлы членлердинъ арасында тиркевишлер эм байлавышлар  Бир тукымлы членлер арасында токтав белги  Изложение  Ортакластырувшы соьз  Диктант  Уьндев  Уьндевде токтав белгилер  Кирис соьз  Йыймада уьн соьзлер  Тувра эм кыя соьз  Изложение  Диалог  Диктант  Резервный | | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | §1 к.2  §2 к.2  §3к.12  §4к.19  5к.24  6к. 28  7к.35  8к.40  9к.49  10к.55    11к.62  12к.70  13к.77  14к.81  15к.90  16к.98  17к.10  18к.11  19к.11    20к.12    21к.13  22к.13  23к.14  24к.15  25к.15  26к.16 |  |  |