**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОКРЕСТЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **Руководитель МО**  **\_\_\_ / Саржан Э.Д./**  **Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от « » 20 г.** | **СОГЛАСОВАНО**  **Заместитель директора школы по УВР**  **\_\_\_/Бабенко С.Г./**  **« » \_\_\_\_\_\_\_ 20 г.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор школы**  **\_ / Мансурова Т.М./**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от « » \_\_\_ 20 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 7 КЛАССА**

**(базовый уровень)**

**учителя Эдильбаевой Енбийке Елкайдаровны**

**Рассмотрено**

**на заседании**

**педагогического совета**

**протокол №\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г**

***Рассчитано:***

 **по программе - всего 68 часов, 2 часа в неделю**

 **по учебному плану – всего 68 часов, 2 часа в неделю**

***с. Новокрестьяновское.***

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2021/2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Ногайский язык – это родной язык ногайского народа, один из государ- ственных языков Карачаево-Черкесской республики, средство достижения межнационального согласия, формирования национальной идентичности и то- лерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Ногайский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Ногайский язык является основой развития мышления, воображения, интеллек- туальных и творческих способностей обучающихся.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству но- гайской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества, основой само- реализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению но- вых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, ногайский язык неразрывно связан со всеми изучаемыми учебными предметами, влияет на ка- чество их освоения. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

## Целями изучения ногайского языка в основной школе являются:

 воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

 овладение ногайским языком как средством общения в повседнев- ной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к рече- вому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовер- шенствовании; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовы- вать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информацион- ную переработку текста и др.);

 освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерно- стях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах но- гайского литературного языка; развитие способности опознавать, анализиро- вать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятель-

ности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершен- ствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса ногайского языка в основной школе обусловлено об- щей нацеленностью образовательной деятельности на достижение метапред- метных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентност- ного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникатив- ной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой ком- петенций.

**Коммуникативная** компетенция предполагает овладение видами рече- вой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность про- является в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуа- цию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адек- ватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая** (языковедческая) компетенции формиру- ются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой си- стеме и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм ногайского литературного языка; обогащения словар- ного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способно- сти к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая** компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики ногайского языка, осво- ение норм ногайского .речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Усиление **коммуникативно-деятельностной** направленности курса но-

гайского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения яв- ляются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей мета- предметный статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия**: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила ногайского речевого этикета;

**познавательные универсальные учебные действия**: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, нахо- дить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысли- вать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компью- терных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъяв- лять ее разными способами;

**регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, са- мокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение ногайскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

## Основные содержательные линии

Направленность курса ногайского языка на формирование коммуника- тивной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компе- тенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистиче- ской (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компе- тенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изу- чение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст»,**

## «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устрой- ство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие све- дения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и сло- вообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтак- сис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура»**,** изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соот- ветствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуника- тивные умения, а также углубляют представление о родном языке как нацио- нально-культурном феномене.

В соответствии с ФГОС основного общего образования предмет «Ногай- ский язык» изучается с 5 по 9 класс.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования на изучение ногайского языка выделяется 2 ч в неделю (итого 68 ч в год).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ

## Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное разви- тие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую род- ной язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения родного языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и ос- новами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самокон- троль, самооценку, самокоррекцию).

## Личностные, метапредметные, предметные результаты

**Личностными результатами**

1. **Гражданское воспитание**

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1. **Патриотическое воспитание**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории , заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

1. **Духовно-нравственное воспитание**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. **Эстетическое воспитание** (приобщение детей к культурному наследию)

Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическими современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства или тературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

1. **Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, о сознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности быту и реальной жизни;

**6.Трудовое воспитание**

коммуникативной компетентности в общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

1. **Экологическое воспитание**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения по средством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

1. **Ценностей научного познания**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**Метапредметными результатами** освоения уч-ся основной программы по родному языку являются:

* владение всеми видами речевой деятельности



щения;



адекватное понимание информации устного и письменного сооб-

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников,

включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, спра вочной литературой;

 овладение приёмами отбора и систематизации материала на опре- делённую тему;

 способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

 умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

 способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

 соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпиче- ских, лексических, грамматических, стилистических норм современного кабар- дино-ногайского литературного языка; соблюдение основных правил орфогра- фии и пунктуации в процессе письменного общения;

 умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими со- общениями, докладами;

 применение приобретённых знаний, умений и навыков в повсе- дневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках ино- странного языка, литературы и т. д.);

* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо за- дач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и нефор- мального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной программы по родному языку являются:

 представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка ногайского народа;

 понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

 усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаи- мосвязи его уровней и единиц;

 освоение базовых основ лингвистики;

 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фра- зеологии ногайского, основными нормами ногайского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунк- туационными), нормами речевого этикета;

 опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических ка- тегорий языка;

 проведение различных видов анализа слова, словосочетания, пред- ложения и текста;

 понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексиче- ской и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оце- нивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов ху- дожественной литературы.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки учащихся 7 класса, которые содержат следующие компоненты:

**знать и понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым уча- щимся знаний;

**уметь** – перечень конкретных умений и навыков по родному языку, ос- новных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жиз ни.

## Учащиеся 7 класса должны знать:

 основные признаки понятий, такие как: типы речи: *описание* состо- яния человека, *рассуждение* с доказательством от противного; *способы выра- жения оценки* (предметов, действий, состояний).

 правильно, интонационно выразительно читать тексты публицисти- ческого стиля;

 отличать публицистический стиль речи от художественного и дело- вого; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистическо- го стиля речи (в частности, обратный порядок слов, экспрессивный повтор, па- раллельный способ связи предложений, оценочные слова и выражения);

 писать изложения: подробно, сжато и выборочно пересказывать тексты, имеющие сложное строение, например: повествование с описанием внешности человека, с описанием состояния человека или природы, с описани- ем места, с элементами рассуждения;

 с учетом стиля речи совершенствовать написанное, повышать вы- разительность речи, используя в тексте художественного и публицистического стиля экспрессивные средства, языковые и речевые средства.

### *Орфография:*

опознавать в речевом потоке и грамотно писать причастия;

 верно писать данные словоформы, используя в трудных случаях словарь;

### *пунктуация:*

 безошибочно ставить знаки препинания при причастном обороте, стоящем после определяемого слова; обособлять деепричастные обороты; закрепление правил, изученных в 6 классе.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

— использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 7 класс

**Родной язык как развивающееся явление.**

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необхо- димость бережного и сознательного отношения к родному языку как к нацио- нальной ценности.

## Повторение пройденного в 5-6 классах (3 ч).

Морфология. Повторение имен существительных, прилагательных, чис- лительных, местоимения, наречия. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки ча- стей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

## Морфология. Орфография. Культура речи (24 ч).

**Глагол как часть речи.(14**) Словоизменение глагола. Времена глагола. Образование отрицательной и вопросительной формы глагола. Производные и непроизводные глаголы. Вспомогательные глаголы. Наклонения глагола. Мор- фологический разбор глагола.

## Имя действия как особая форма глагола.(3 ч.)

**Причастие. (6ч.)** Свойства прилагательных и глагола у причастия. Син- таксическая роль. Времена причастия. Обособление причастного оборота.

**Деепричастие. (4ч.)** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наре- чия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Времена деепричастия. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия.

## Служебные части речи.Союзы. (4ч.)

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочини- тельные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Послелоги.(2ч.)** Слитное и раздельное написания послелогов.

**Частицы.(3ч.)** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц.

Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы.

Рассказ по данному сюжету.

**Междометие.(2ч.)** Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях

**Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе (3 ч).**

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание материала** | **Кол-во часов** | **Диктантов (ч)** | **Изло-**  **жений (ч)** | **Сочи- нений (ч)** |
| 1. | **Повторение изученного.** | **3** | 1 |  |  |
| 2. | **Морфология. Орфография. Культура речи** | **24** |  |  |  |
| 3. | Глагол как часть речи. | 14 | 1 | 4 | 2 |
| 4. | Имя действия как особая фор-  ма глагола. | 3 |  |  |  |
| 5. | Причастие. | 6 | 2 |  | 2 |
| 6. | Деепричастие. | 4 |  | 2 |  |
| 7. | **Служебные части речи. Союзы.** | **4** | 1 |  | 2 |
| 8. | Послелоги. | 2 |  |  |  |
| 9. | Частицы. | 3 | 1 |  | 2 |
| 10. | Междометия. | 2 |  | 2 |  |
| 11. | Повторение. | 3 | 1 |  | 2 |
|  | **ИТОГО:**  Контрольных диктантов- 4ч.Развитие речи-6ч | **68ч** |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уроков | **ТЕМА.** | Кол-во часов | Д/З | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68 | Кайтаралав.  Сеслер эм буквалар. Олардынъ дурыс язылувы.  Учебник бойыншадиктант по № 8.    Глагол.  Глаголдынъ сан эм оьзлик пен туьрленуьви.  Глаголдынъ аьлиги заманы.  Глаголдынъ озган заманы.  Глаголдынъ келеек заманы.  Тергевис. Диктант.  Янъылыслар уьстинде куллык этуьв.  Глаголдынъ йоклык эм сорав кеби.  Асыл эм ясалма глагол лар.  Ярдамшы глаголлар.  Тергевис. Изложение.  Глаголдынъ наклонениелери. Хабар наклонение.Озган заман хабар глагол.  Аьлиги заман хабар глагол.  Келеек заман хабар глагол.  Урок-зачет.  Диктант.  Буйырык наклонениедеги глагол.  Буйырык наклонениедеги глаголдынъ косымшалары.  Шарт наклонениедеги глагол.  Шарт глаголдынъ оьзлик пе туьрленуьви.  Тергевис.  Глаголды морфология ягыннан айырув.  Урок-зачет.  Изложение.  Бас глагол.  Бас глаголдынъ атка айланувы,келис эм тартым ман туьрленуьви.  Сыпат глагол.  Сыпат глаголдынъ заманлары.  Сыпат глаголдынъ атка айланувы.  Сыпат глаголларды схема бойыншаайырув.  Яйылган сыпа тглаголлар.  Диктант.  Аьл глаголлар.  Биринши кеп аьл глагол.  Экинши кеп аьл глагол.  Уьшинши кеп аьл глагол.  Доьртинши кеп аьл глагол.  Яйылган аьл глагол,  Урок- зачет.  Тергевис. Диктант  Янъылысла руьстинде куллык этуьв.  Коьнигуьвлер толтырув.  Тергевис.Изложение.  Янъылыслар уьстинде куллык этуьв.  Тиркевишлер.  Тиркевишлер туьрлилери.  Тиркевишлердинъ дурыс язылувы.  Тиркевишлер мен косымшалардынъ баскалыгы.  Байлавышлар.  Байлавышлардынъ соьзлер мен баска язылувы.  Тергевис.Сочинение.Язлык.  Кесекшелер.  Кесекшелердинъ туьрлилери.  Кесекшелердинъ дурыс язылувы.  Кесекшелер туьркимлери.  Тергев ис..Сочинение. Кусларды йолыгув.  Урок-зачет.  Озганларды кайтаралав. Контрольный коьшируьв. Оьмиртай ман Ибрагим.  Атларды схема бойыншаайырув.  Соьйлем кесеклер.    Изложение.  Янъылысларуьстиндеислев.  Янъылыслар уьстинде ислев.  Коьнигуьвлер толтырув.  Билмеге тийисли орфография.  Тергевис. Диктант.  Янъылыслар уьстинде куллык этуьв. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | К.5  К.9  К.16  К.21  К.30  К.39  К.41  К.48  К.56  К.60  К.66  К.72  К.79  К.88  К.96  К.101  146  151  152-167  168-171  172-187  188-192  192-199  200-202  203-210  211-218 |  |  |