**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОКРЕСТЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО****Руководитель МО** **\_\_\_ / Саржан Э.Д./****Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****от « » 20 г.** | **СОГЛАСОВАНО****Заместитель директора школы по УВР** **\_\_\_/Бабенко С.Г./****« » \_\_\_\_\_\_\_ 20 г.** | **УТВЕРЖДЕНО****Директор школы** **\_ / Мансурова Т.М./** **Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****от « » \_\_\_ 20 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**ДЛЯ 7 КЛАССА**

**(базовый уровень)**

**учителя Эдильбаевой Енбийке Елкайдаровны**

 **Рассмотрено**

 **на заседании**

 **педагогического совета**

 **протокол №\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г**

 ***Рассчитано:***

 **по программе - всего 34 часа, 1 час в неделю**

 **по учебному плану – всего 34 часа, 1 час в неделю**

***с. Новокрестьяновское.***

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2021/2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Примерная образовательная программа по учебному предмету «Ногай- ская литература» (далее – примерная программа) разработана в соответствии с ФГОС *основного* общего образования.

Примерная программа предназначена для общеобразовательных органи- заций с ногайским и русским языком обучения. Учитель в зависимости от ко- личества часов на изучение учебного предмета может определять, сколько ча- сов нужно выделить на изучение того или иного раздела или темы.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом меж- предметных и внутрипредметных связей, логики образовательной деятельно- сти, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор твор- ческих письменных работ.

Авторы учебников (учебных пособий) могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определение последова- тельности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образова- тельного пространства, не сковывая при этом творческой инициативы учителей предоставляя широкие возможности для реализации различных подходов к по- строению системы изучения данного учебного предмета.

## Структура примерной программы

Примерная программа включает в себя перечень произведений художе- ственной литературы с аннотацией к ним. Основными критериями отбора ху- дожественных произведений для изучения в школе являются произведения, представляющие высокую художественную ценность, совершенные в художе- ственном и языковом отношении, содержание которых доступно учащимся, оказывают позитивное влияние на личность обучающегося, соответствуют воз- растным и психологическим особенностям, а также культурно-историческим традициям в ногайской литературе.

Таким образом, детализируется обязательный минимум содержания ли- тературного образования: указывается раздел, направление изучения творче- ства писателя, важнейшие стороны анализа конкретного произведения (раскры- тие идейно-художественного содержания произведения, авторский замысел,

характеристика персонажей); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного мате- риала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения ча- ще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

В реализации программы важную роль играет использование принципа вариативности. Содержание программы представляет собой расширенный спи- сок авторов и произведений, обозначен характер их изучения, так что учитель может при составлении рабочей программы по ногайской литературе самостоя- тельно выбрать рекомендованные составителями произведения, а также вклю- чить для дополнительного чтения любое другое, не вошедшее в содержание примерной программы по своему усмотрению.

Теоретико-литературные понятия предложены в программе, как и в обра- зовательном стандарте, в виде самостоятельной рубрики, в отдельных случаях они включены в аннотации к предлагаемым для изучения произведениям и рас- сматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений.

Формируя читателя, обучающиеся определяют круг чтения, расширяют знания о героях, которых запоминают на всю жизнь. Обучающиеся с помощью учителя решают поднятые автором произведения проблемы, которые были важны во время их создания и сохранили свою важность и актуальность до се- годняшнего дня.

Примерная программа распределяет учебный материал в соответствии с четкой последовательностью этапов, которые отражены в содержании про- граммы. Каждый этап литературного образования обогащает обучающегося как читателя — учит адекватно воспринимать и активно использовать искусство слова. Этому способствует и овладение техникой диалога, и различные формы обращения к художественному тексту: планирование своих ответов, пересказы, работа над сочинениями, рефератами, творческими заданиями, использование литературных игр.

Воспитательное воздействие литературы тесно связано с эстетическим совершенством художественного слова, но оно зависит и от возраста и уровня подготовленности обучающихся, что последовательно учитывается в програм- ме. В примерной программе предложено два этапа литературного образования на уровне основного общего образования:

## 7-8-9 классы

Содержание литературного образования в 7,8.9 классах разбито на разде- лы согласно периодам развития ногайской литературы: «Фольклор», «Литера- тура древнего периода», «Литература 18-19 веков», «Литература периода «про- буждения», «Литература XX века».

Линейная система построения (хронологическая) программы на данном этапе поможет сформировать у обучающихся представления о последователь- ности развития ногайского литературного процесса, начиная с первичного и об- зорного изучения тем в 7 классе, с постепенным расширением и углублением знаний о периодах, авторах, произведениях, включая их анализ.

Кроме того, перед обучающимися ставятся задачи совершенствования умений анализа художественного текста, предполагающие установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя, а также развития способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравствен- ной проблематикой произведения. Отбор произведений на этом этапе литера- турного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нрав- ственно-философской проблематике произведений и психологическому анали- зу. Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

Обязательным при составлении авторских программ и тематического планирования является выделение часов на развитие речи, количество которых определено примерной программой: в 5-6 классах обучающиеся должны напи- сать не менее 2 сочинений (из них 1 аудиторных сочинения), в 7-8 классах обу- чающиеся – не менее 3 сочинений (из них 2 аудиторных сочинения), в 9 классе обучающиеся – не менее 4 сочинений (из них 3 аудиторных сочинения).

## Общая характеристика учебного предмета

***Литература*** – один из главных предметов школьного образования, объ- единяющая гуманитарные дисциплины. Она содействует становлению нацио- нального, патриотического и гражданского самосознания учащегося, утвержда- ет в нем чувство родного языка, родной истории, родной природы, способству- ет эмоциональному, интеллектуальному и эстетическому развитию школьника, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Литература формирует духовный облик и нравственные ценности молодого поколения. Специфика ли- тературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: она обладает силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Примерная программа составлена с учетом преемственности с програм- мой начальной школы, закладывающей основы литературного образования. На уровне основного общего образования необходимо продолжать работу по со- вершенствованию навыка осознанного, правильного, выразительного и беглого чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений чи- тательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чте- ние и текстуальное изучение художественных произведений на ногайском язы- ке. Каждое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным челове- ческим ценностям. Обучающийся постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная са- мобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное вос- приятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и толковать художественный текст возможно только при соот- ветствующей эмоционально-эстетической реакции.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освое- нию содержанию художественных произведений и теоретико- литературных понятий:

осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;

выразительное чтение художественного текста;

различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);

 ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;

заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов; анализ и интерпретация произведения;

 составление планов и написание отзывов

 написание сочинения на основе прочитанных произведений и на основе жизненных впечатлений;

написание творческих работ;

целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Учебный предмет «Ногайская литература» тесно связан с другими учеб- ными предметами: ногайским языком, историей, географией, обществознанием. Ногайский язык и литература формируют коммуникативную компетентность как основу человеческой деятельности, мышления. Литература взаимодейству- ет также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой): на уроках литературы фор- мируется эстетическое отношение к окружающему миру.

Наряду с историей и обществознанием литература обращается к пробле- мам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, форми- рует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память учащих- ся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным предметам, но и формирует у школьника умение разбираться в отношениях между людьми, ак- тивное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему ми- ру.

Одна из составляющих литературного образования – литературное твор- чество учащихся. Умение грамотно, логично, образно изложить на родном язы- ке свою точку зрения (устно или письменно) является главным результатом изучения ногайской литературы. Творческим работам различных жанров, спо- собствующим развитию аналитического и образного мышления школьника, должно уделяться особое внимание.

## Цели изучения учебного предмета:

**воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистическо- го мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и ува- жения к родной литературе и культуре;

**развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

**освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и со- держания, основных историко-литературных сведений и теоретико- литературных понятий;

**овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования ногайского лите- ратурного языка при создании собственных устных и письменных высказыва- ний.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе изучения предмета закладываются все базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, ценность жизни, добра, природы, семейные ценности, труд и творчество, искусство и литература, духовность. Предмет способствует формированию у обучающихся этнического и нацио- нального самосознания, культуры межэтнических отношений, этике межнацио- нального общения.

## Место литературы в учебном плане

Примерная программа рассчитана на изучение учебного предмета «Но- гайская литература» на уровне основного общего образования в объёме 1 ч. в неделю.

В примерной программе предусмотрены часы для дополнительного чте- ния для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Указанные в программе часы, отведенные на изу- чение творчества того или иного писателя, предполагают возможность включе- ния, кроме названных в программе, и других эстетически значимых произведе- ний, если это не приводит к перегрузке учащихся.

## Результаты изучения предмета «Ногайскаялитература»

## Личностные результаты:

1. **Гражданское воспитание**

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1. **Патриотическое воспитание**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории , заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

1. **Духовно-нравственное воспитание**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. **Эстетическое воспитание** (приобщение детей к культурному наследию)

Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическими современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства или тературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

1. **Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, о сознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности быту и реальной жизни;

 **6.Трудовое воспитание**

коммуникативной компетентности в общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

1. **Экологическое воспитание**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения по средством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

1. **Ценностей научного познания**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**Метапредметные** результаты:

 умение понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения собственной гипотезы, выделять характерные причинно- следственные связи в устных и письменных высказываниях;

формулировать выводы;

умение самостоятельно организовать собственную деятельность;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Предметные** результаты:

 понимание проблематики изученных произведений ногайской литературы;

 понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

 определение в произведении сюжета, композиции, изобразительно- выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно- художественного содержания произведения;

владение элементарными литературными терминами;

приобщение к духовно-нравственным ценностям ногайской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

восприятие на слух литературных произведений разных жанров, и их осознанное чтение;

 умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств ногайского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;

создавать устные монологические высказывания; вести диалог;

написание классных и домашних изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой и проблематикой изученных произведений, творческих работ, рефератов на литературные и общекультурные темы.

Результаты изучения учебного курса «Ногайская литература» приведены в разделе «Предметные результаты освоения программы учебного предмета», Требования направлены на реализацию деятельностного, практико- ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащи- мися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориенти- роваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Раздел *«****Знать/понимать»*** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Раздел ***«Уметь»*** включает требования, основанные на более сложных ви- дах деятельности: работать с книгой, выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, вы- разительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывании, диалоги, понимать чужую точку зрения и аргумен- тированно отстаивать свою, писать изложения с элементами

сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочи- нения.

### *Учащиеся должны знать:*

авторов и содержание изученных художественных произведений;

основные теоретико-литературные понятия: фольклор, устное народное творче- ство, жанры фольклора; сказка, виды сказок;

постоянные эпитеты, гипербола, сравнение; (начальные представления); роды литературы (эпос, лирика, драма);

жанры литературы (начальные представления); басня, аллегория, (начальные представления); литературная сказка;

 стихотворная и прозаическая речь; ритм, рифма, способы рифмовки; бродячие сюжеты сказок;

 метафора, звукопись и аллитерация; юмор; портрет, пейзаж, литературный герой;

сюжет, композиция литературного произведения;

драма как род литературы (начальные представления), пьеса-сказка;

автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

### *Учащиеся должны уметь:*

 воспроизводить сюжет изученного произведения и объяснять внут- ренние связи его элементов;

 отличать стихотворение от прозы, используя сведения о стихосло- жении (ритм, рифма, строфа);

 видеть связь между различными видами искусства и использовать их сопоставление (например, при обращении к иллюстрации, созданной к кон- кретному произведению);

выявлять основную нравственную проблематику произведения; определять главные эпизоды в эпическом произведении, устанавли-

вать причинно- следственные связи между ними;

прослеживать изменение настроения (интонации) в стихотворении; воспринимать многозначность слов в художественном тексте, опре-

делять их роль в произведении, выявлять в изобразительно-выразительных

средствах языка проявление авторского отношения к изображаемому;

 различать особенности построения и языка произведений простей- ших жанров (народная и литературная сказка, загадка, басня, рассказ);

пользоваться алфавитным каталогом школьной библиотеки; ориентироваться в незнакомой книге (автор произведения, аннота-

ция, оглавление, предисловие, послесловие и др.);

 выразительно читать текст-описание, текст-повествование, моноло- ги, диалоги, учитывая жанровое своеобразие произведения (сказка, загадка, басня, рассказ);

* готовить (устно и письменно) краткий, сжатый, выборочный и подробный пересказы;

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

— использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

 Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**УСТНАЯ НАРОДНАЯ ПОЭЗИЯ**

Устная поэзия народа. Отражение мира в народной поэзии. Воспитатель- ная функция народных песен. Поэтическая лексика и душевность народных пе- сен. Виды песен и их тематика.

Вводный урок. Устная народная поэзия.

*Колыбельная песня*. Выражение материальных чувств в песне. Судьба матери и ребенка в колыбельной песне.

*«Песня о волке».* Отражение исторического времени в песне. Поэтические образы в песне: акын, хаджи и волк.

## ЛИТЕРАТУРА 30 – 60-х гг.

Периоды развития литературы. Понятие о литературном процессе. Ос- новные направления поэзии данного периода. Тематическое богатство и фило- софское содержание произведений.

ниях.

Из литературы 30–40-х годов. Отражение народных идеалов в произведе-

**М. Курманалиев**. Жизнь и творчество.

**М. Курманалиев.** Стихотворение «*Дружба*». Идейное содержание сти-

хотворения. Дружба и любовь,семья и ответственность-наиболее используемые автором человеческие ценности.

**Б. Аджигельдиев**. Рассказ «*Фарфоровая пиала*». Тема нравственности в рассказе. Истинное значение понятий *аьдет,намыс,аьдемшилик,аманат* в про- изведении.

**С. Капаев**. Поэма «*Её любовь – памяти народной*».

«Её любовь – в памяти народной».Подвиг народа в годы Великой Отече- ственной войны. Мужество и героизм Крымхан Мижевой в поэме.

Герой погибает, имя остаётся. Мужество и стойкость юной девушки- партизанки в поэме.

Тема и идея поэмы.

**М. Киримов**. Рассказ «*Вот это работа*». Образ матери в рассказе.

**С.Заляндин**. Стихотворение «*Последняя неделя Сылтавбека*». Высмеи- вание человеческих пороков в стихотворении.Воспитательная функция произ- ведения.

**А.Киреев.** Стихотворение «*Мечта*». Лирический герой в стихотворении.

Внутренний мир героев стихотворения.

**К. Оразбаев.** Рассказ «*Большая радость*». Судьба Канбийке в рассказе. Тема нравственности в произведении.Выражение духа народа и его стремления к лучшей жизни.

*Литературная теория***.** Понятие о поэзии.

## ЛИТЕРАТУРА 70 – 90-х гг

Создание первичных представлений о периоде. Основные направления поэзии и прозы, тематическое богатство.

**С. Капаев**. Рассказ *«Сверло».* Нравственные вопросы в рассказе. Харак- теристика главного героя. Психологическая глубина человеческих чувств и пе- реживаний.

**Е. Булатукова.** Рассказ «*Жучок Рахмета*». Своеобразие детского мира в рассказе. Воспитание любви к природе, к животным.

**Е. Булатукова.** «*Баловень*» («*Эрке*»). Воспитательное значение сказки. Образная характеристика Казгерея. Нравоучительное содержание произведе- ния.

**А. Сикалиев.** Новелла «*Вы не поверите*». Композиционное построение новеллы Образ Шал-Кийиза в статье А. М. Сикалиева «*Древо познания*». Твор- чество поэтов XV века.

**М. Авезов.** Стихотворение *«Настроение*». Внутренний мир героя в сти- хотворении. Выражение настроения народа. Смысл названия стихотворения.

*Теория литературы*. Поэма.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Количество****часов** |
| 8. | Устная народная поэзия | 5 |
| 9. | Литература 30 – 60 -х гг. | 12 |
| 10. | Литература 70 – 90 -х гг. | 10 |
| 11. | Развитие речи | 4 |
| 12. | Внеклассное чтение | 3 |
|  | **Итого** | **34** |

## Для заучивания наизусть

*Колыбельные песни.* (по выбору). **М.Курманалиев.** *«Во имя народа».* **Ф.Абдулжалилов.** *«Мой Кавказ»*.

**С.Заляндин.** *«Последняя неделя Сылтавбека».*

**А.Киреев.** *«Дождь».*

**Внеклассное чтение Ф.Абдулжалилов.** *«Счастье»*.

**И.Капаев.** *«Керавыз».*(отрывок из повести). **А.Мурзабеков**. *«Весна», «Пусть будет мир».* **Ф.Сидахметова**. *«Ногайская степь».*

**М.Булгарова*.*** *«Канглы, Кырк-аул, Куми».*

**А.Култаев***. «Помощь дедушке».* **К.Кумратова.** *«Падают листья».* **Ю.Аюбов.** *«На дне озера»».*

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №уроков | **ТЕМА.** | **Кол.час** |  **Дата пров.** |   **Д/З** |
| **План**  | **Факт**  |
| 1234567891011121314151617181920212223242526272829303132333435 | Бесик йыры.Шегертке йыры.Боьри йыры.М.Курманалиев.”Дослык”Ф.Абдулжалилов.”Асантай”Обзор.Асантай Саламатин участокта.Асантайдынъ басындагы ойлар.Атларды сувгарув.Айтек пен расув.Повестьтинъ маьнеси.Б.Аджигельдиев.Шынъ аяк.С.И.Капаев. “Суьюви калды халкында’’.(2)Крымханнынъ келбети.С.К.Заляндин.Сылтавбектинъсонъгы юмасы.М.Я.Керимов.(2) “Мине бу экен куллык”.Тувган Элим.К.Б.Оразбаев.Уьйкен суьйиниш.Элгайтардынъ образы.А.Киреев.Биографиясы.Куйды булыт явынды.Арт карама.И.С.Капаев.(2)Бурав.Аясанъыз карт Артуякты.Е.Х.Булатукова.Рахметтинъконъызы.Эрке.Эртеги.А.Сикалиев.Сиз ше ынанмассыз.Кадрия.,Ата юртым.Халкыма.Тилим меним.М.Авезов.Акыйкатлы саз.С.Аджиков.Мойнак.(3).Ийтти суьвретлев.Адабият геройдынъсуьврети.С.Капаев.Татымлык.  Ногай эдаплыгы. | 11111111111111111111111111111111111 | 2 099 0916 0923 0930 097 1014 1021 1028 1014 1121 1128 115 1212 1219 1226 1216 0123 0130 016 0213 0220 0227 025 0312 0319 03 |  | Сборник рассказов1-77-2021-3738-4950-5556-5263-7475-8687-99100-105106-112113-128129-133134-145146151152-167168-171172-187188-192 |