**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОКРЕСТЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО****Руководитель МО** **\_\_\_ / Саржан Э.Д./****Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****от « » 20 г.** | **СОГЛАСОВАНО****Заместитель директора школы по УВР** **\_\_\_/Бабенко С.Г./****« » \_\_\_\_\_\_\_ 20 г.** | **УТВЕРЖДЕНО****Директор школы** **\_ / Мансурова Т.М./** **Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****от « » \_\_\_ 20 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 6 КЛАССА**

**(базовый уровень)**

**учителя Эдильбаевой Енбийке Елкайдаровны**

 **Рассмотрено**

 **на заседании**

 **педагогического совета**

 **протокол №\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г**

 ***Рассчитано:***

 **по программе - всего 68 часов, 2 часа в неделю**

 **по учебному плану – всего 68 часов, 2 часа в неделю**

***с. Новокрестьяновское.***

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2021/2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Ногайский язык – это родной язык ногайского народа, один из государ- ственных языков Карачаево-Черкесской республики, средство достижения межнационального согласия, формирования национальной идентичности и то- лерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Ногайский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Ногайский язык является основой развития мышления, воображения, интеллек- туальных и творческих способностей обучающихся.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству но- гайской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества, основой само- реализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению но- вых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, ногайский язык неразрывно связан со всеми изучаемыми учебными предметами, влияет на ка- чество их освоения. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

## Целями изучения ногайского языка в основной школе являются:

 воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

 овладение ногайским языком как средством общения в повседнев- ной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к рече- вому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовер- шенствовании; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовы- вать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информацион- ную переработку текста и др.);

 освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерно- стях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах но- гайского литературного языка; развитие способности опознавать, анализиро- вать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятель-

ности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершен- ствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса ногайского языка в основной школе обусловлено об- щей нацеленностью образовательной деятельности на достижение метапред- метных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентност- ного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникатив- ной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой ком- петенций.

**Коммуникативная** компетенция предполагает овладение видами рече- вой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность про- является в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуа- цию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адек- ватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая** (языковедческая) компетенции формиру- ются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой си- стеме и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм ногайского литературного языка; обогащения словар- ного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способно- сти к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая** компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики ногайского языка, осво- ение норм ногайского .речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Усиление **коммуникативно-деятельностной** направленности курса но-

гайского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения яв- ляются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей мета- предметный статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия**: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила ногайского речевого этикета;

**познавательные универсальные учебные действия**: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, нахо- дить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысли- вать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компью- терных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъяв- лять ее разными способами;

**регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, са- мокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение ногайскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

## Основные содержательные линии

Направленность курса ногайского языка на формирование коммуника- тивной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компе- тенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистиче- ской (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компе- тенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изу- чение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст»,**

## «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устрой- ство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие све- дения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и сло- вообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтак- сис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура»**,** изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соот- ветствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуника- тивные умения, а также углубляют представление о родном языке как нацио- нально-культурном феномене.

В соответствии с ФГОС основного общего образования предмет «Ногай- ский язык» изучается с 5 по 9 класс.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования на изучение ногайского языка выделяется 2 ч в неделю (итого 68 ч в год).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 6 КЛАССЕ

**Личностными** результатами

1. **Гражданское воспитание**

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1. **Патриотическое воспитание**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории , заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

1. **Духовно-нравственное воспитание**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. **Эстетическое воспитание** (приобщение детей к культурному наследию)

Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическими современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства или тературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

1. **Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, о сознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности быту и реальной жизни;

 **6.Трудовое воспитание**

коммуникативной компетентности в общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

1. **Экологическое воспитание**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения по средством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

1. **Ценностей научного познания**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**Метапредметными** результатами освоения уч-ся основной программы по родному языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сооб-

щения;



владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников,

включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, спра- вочной литературой;

 овладение приёмами отбора и систематизации материала на опре- делённую тему;

 способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

 умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

 способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

 соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпиче- ских, лексических, грамматических, стилистических норм современного ногай- ского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунк- туации в процессе письменного общения;

 умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими со- общениями, докладами;

 применение приобретённых знаний, умений и навыков в повсе- дневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на метапредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

 коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо за- дач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и нефор- мального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения учащимися основной программы по родному языку являются:

 представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка ногайского народа;

 понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

 усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаи- мосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых основ лингвистики;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фра- зеологии ногайского, основными нормами ногайского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунк- туационными), нормами речевого этикета;

 опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических ка- тегорий языка;

 проведение различных видов анализа слова, словосочетания, пред- ложения и текста;

 понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексиче- ской и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оце- нивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов ху- дожественной литературы.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки учащихся 6 класса, которые содержат следующие компоненты:

**знать и понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым уча- щимся знаний;

**уметь** – перечень конкретных умений и навыков по родному языку, ос- новных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жиз- ни.

В результате изучения родного (ногайского) языка ученик должен:

## Знать и понимать*:*

 роль родного языка как средства общения.

### *Синтаксис и пунктуация:*

 различать изученные виды простых и сложных предложений;

интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять темы простых и сложных предложений;

уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные

правила;

 проводить пунктуационный анализ текста.

## Части речи (имя числительное)

значение и грамматические признаки числительного; склонения числительных;

правописание числительных с существительными.

## Местоимение:

значение местоимения; разряды местоимения;

склонение местоимения;

отличие местоимения от других частей речи.

## Наречие:

значение наречия;

морфологические признаки; разряды наречий;

образование наречий и их правописание.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

— использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

 Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса ногайского языка в 6 классе включает:

 отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемы и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики родного языка;

 сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов ор- фограмм и название пунктуационных правил;

имя числительное, местоимение,наречие;

кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, ко- торыми должны овладеть учащиеся 6 класса;

 диалектные слова, фразеологические обороты, заимствованные сло- ва, крылатые слова.

## Словообразование. Орфография(6 ч.)

Понятие о словообразовании, образование слов с помощью префиксов и суффиксов. Сложные слова, их правописание.

## Имя существительное(16 ч.)

Понятие имя существительное. Собственные и нарицательные имена су- ществительные. Склонение имен существительных.

## Имя прилагательное (10 ч.)

Понятие имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.

Правописание имен прилагательных. Окончания прилагательных.

## Имя числительное(12 ч.)

Понятие имя числительное. Простые, сложные, составные числительные.

Правописание сложных числительных. Склонение числительных.

## Местоимение(10 ч.)

Понятие местоимение. Личные местоимения. Разряды местоимений.

Склонения местоимений.

## Наречие (12 ч.)

Наречие как часть речи.Общее грамматическое значе- ние,морфологические признаки,синтаксическая функция.Разряды наре- чий.Степени сравнения наречий, их образование и правописание.

**Повторение изученного** (2 ч).

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Словообразование. Орфография | 6 |
| 2. | Имя существительное | 16 |
|  | Имя прилагательное | 10 |
|  | Имя числительное | 12 |
|  | Местоимение | 10 |
|  | Наречие | 12 |
|  | Повторение изученного | 2 |
|  | **ИТОГО:**Контрольных диктантов-4;Изложений-4.Сочинений-2. | **68** |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Содержание  | Кол-во часов по теме | Д/з | Дата проведения |
|  |  |
| 1 | Слово о родном языке | 1 | Упр 2 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5кл. | 1 | Упр 7 |  |  |
| 3 | Непроизводные и производные слова. | 1 | Упр 10 |  |  |
| 4 | Состав слова. | 1 | Упр 14 |  |  |
| 5 | Контрольный диктант «Рыба судак»  | 1 | Повт |  |  |
| 6 | Анализ диктанта. | 1 | Упр 16 |  |  |
| 7 | Лексика. | 1 | Упр 20 |  |  |
| 8 | Богатство родного языка. | 1 | Упр 24 |  |  |
| 9 | Устаревшие слова. | 1 | Упр 28 |  |  |
| 10 | Дайымлык биригуьв соьзлер. | 1 | Упр 32 |  |  |
| 11 | Р. р. Сочинение «Как я провёл летние каникулы» | 1 | Подгот к соч |  |  |
| 12 | Р. р. Написание сочинения | 1 | Повт |  |  |
| 13 | Образование слов и разновидность суффиксов. Производные и непроизводные слова | 1 | Упр 36 |  |  |
| 14 | Буквы Ы, И в корне слова и их выпадение | 1 | Упр 39 |  |  |
| 15 | Присоединения букв Ы, И, Е к гласным корням  | 1 | Упр 43 |  |  |
| 16 | Р. р. Изложение «Лес» | 1 | Упр 47 |  |  |
| 17 | Р. р. Написание изложения | 1 | Повт |  |  |
| 18 | Сложные слова. Правописание. | 1 | Упр 50 |  |  |
| 19 | Сокращенные сложные слова | 1 | Упр 54 |  |  |
| 20 | Морфемный разбор слова | 1 | Упр 56 |  |  |
| 21 | Контрольный диктант «Птичьи гнёзда» | 1 | Повт |  |  |
| 22 | Анализ диктанта | 1 | Упр 59 |  |  |
| 23 | Морфология. Имя существительное | 1 | Упр 62 |  |  |
| 24 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | Упр 65 |  |  |
| 25 | Изменение существительных по падежам. | 1 | Упр 68 |  |  |
| 26 | Значение падежей  | 1 | Упр 71 |  |  |
| 27 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Упр 73 |  |  |
| 28 | Р. р. Сочинение «Наступление зимы» | 1 | Подгот к соч |  |  |
| 29 | Р. р. Написание сочинения. | 1 | повторение |  |  |
| 30 | Изменение имен существительных по лицам. | 1 | Упр 76 |  |  |
| 31 | Суффиксальное изменение имен существительных | 1 | Упр 79 |  |  |
| 32 | Образоанеие имен существительных | 1 | Упр 83 |  |  |
| 33-34 | Контрольный диктант «Муравьи». Анализ диктанта. | 2 | Упр 85 |  |  |
| 35 | Имя прилагательное  | 1 | Упр 88 |  |  |
| 36 | Количественные и качественные прилагательные  | 1 | Упр 91 |  |  |
| 37 | Образование имен прилагательных | 1 | Упр 94 |  |  |
| 38 | Переход прилагательных в сущест-вительные.  | 1 | Упр 97 |  |  |
| 39 | Морфологический разбор прилага-тельного | 1 | Упр 101 |  |  |
| 40-41 | Р. р. Изложение «Тимур и Шолпан».Р. р. Написание изложения | 2 | Подгот к излУпр 103  |  |  |
| 42 | Повторение изученного. Словарный диктант. | 1 | Упр 106 |  |  |
| 43 | Имя числительное | 1 | Упр 109 |  |  |
| 44 | Количественные и порядковые числительные | 1 | Упр 112 |  |  |
| 45 | Разряды имен числительных | 1 | Упр 115 |  |  |
| 46 | Правописание имени числительного. | 1 | Упр 118 |  |  |
| 47 | Морфологический разбор числительного | 1 | Упр 121 |  |  |
| 48-49 | Контрольный диктант «Адлей». Анализ диктанта | 2 | Упр 123 |  |  |
| 50 | Местоимение. | 1 | Упр 126 |  |  |
| 51 | Разряды местоимения.  | 1 | Упр 128 |  |  |
| 52 | Вопросительные местоимения | 1 | Упр 132 |  |  |
| 53 | Морфологический разбор местоимений | 1 | Упр 136 |  |  |
| 54-55 | Р. р. Сочинение «Весна пришла»Р. р. Написание сочинения. | 2 | повторение  |  |  |
| 56 | Наречия  | 1 | Упр 140 |  |  |
| 57 | Разряды наречия. Образования  | 1 | Упр 143 |  |  |
| 58 | Морфологический разбор наречия | 1 | Упр 147 |  |  |
| 59 | Р. р. Изложения «Праздник деревьев» | 1 |  повторение |  |  |
| 60 | Р. р. Написание изложения. | 1 | повторение  |  |  |
| 61-62 | Повторение изученного. | 2 | Упр150Упр 155 |  |  |
| 63 | Повторение о морфологии | 1 | Упр 159 |  |  |
| 64-65 | Контрольный диктант. Анализ диктанта | 2 | повторение |  |  |
| 66-68 | Повторение пройденного за год. | 3 | повторение |  |  |