**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОКРЕСТЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **Руководитель МО**  **\_\_\_ / Саржан Э.Д./**  **Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от « » 20 г.** | **СОГЛАСОВАНО**  **Заместитель директора школы по УВР**  **\_\_\_/Бабенко С.Г./**  **« » \_\_\_\_\_\_\_ 20 г.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор школы**  **\_ / Мансурова Т.М./**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от « » \_\_\_ 20 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 5 КЛАССА**

**(базовый уровень)**

**учителя Эдильбаевой Енбийке Елкайдаровны**

**Рассмотрено**

**на заседании**

**педагогического совета**

**протокол №\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г**

***Рассчитано:***

 **по программе - всего 68 часов, 2 часа в неделю**

 **по учебному плану – всего 68 часов, 2 часа в неделю**

***с. Новокрестьяновское.***

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2021/2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Ногайский язык – это родной язык ногайского народа, один из государ- ственных языков Карачаево-Черкесской республики, средство достижения межнационального согласия, формирования национальной идентичности и то- лерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Ногайский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Ногайский язык является основой развития мышления, воображения, интеллек- туальных и творческих способностей обучающихся.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству но- гайской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества, основой само- реализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению но- вых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, ногайский язык неразрывно связан со всеми изучаемыми учебными предметами, влияет на ка- чество их освоения. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

## Целями изучения ногайского языка в основной школе являются:

 воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

 овладение ногайским языком как средством общения в повседнев- ной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к рече- вому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовер- шенствовании; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовы- вать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информацион- ную переработку текста и др.);

 освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерно- стях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах но- гайского литературного языка; развитие способности опознавать, анализиро- вать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятель-

ности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершен- ствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса ногайского языка в основной школе обусловлено об- щей нацеленностью образовательной деятельности на достижение метапред- метных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентност- ного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникатив- ной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой ком- петенций.

**Коммуникативная** компетенция предполагает овладение видами рече- вой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность про- является в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуа- цию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адек- ватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая** (языковедческая) компетенции формиру- ются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой си- стеме и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм ногайского литературного языка; обогащения словар- ного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способно- сти к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая** компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики ногайского языка, осво- ение норм ногайского .речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Усиление **коммуникативно-деятельностной** направленности курса но-

гайского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения яв- ляются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей мета- предметный статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия**: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила ногайского речевого этикета;

**познавательные универсальные учебные действия**: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, нахо- дить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысли- вать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компью- терных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъяв- лять ее разными способами;

**регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, са- мокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение ногайскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

## Основные содержательные линии

Направленность курса ногайского языка на формирование коммуника- тивной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компе- тенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистиче- ской (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компе- тенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изу- чение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст»,**

## «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устрой- ство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие све- дения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и сло- вообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтак- сис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура»**,** изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соот- ветствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуника- тивные умения, а также углубляют представление о родном языке как нацио- нально-культурном феномене.

В соответствии с ФГОС основного общего образования предмет «Ногай- ский язык» изучается с 5 по 9 класс.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования на изучение ногайского языка выделяется 2 ч в неделю (итого 68 ч в год).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 5 КЛАССЕ

**Личностными** результатами

1. **Гражданское воспитание**

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1. **Патриотическое воспитание**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории , заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

1. **Духовно-нравственное воспитание**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. **Эстетическое воспитание** (приобщение детей к культурному наследию)

Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическими современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства или тературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

1. **Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, о сознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности быту и реальной жизни;

**6.Трудовое воспитание**

коммуникативной компетентности в общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

1. **Экологическое воспитание**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения по средством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

1. **Ценностей научного познания**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**Метапредметными** результатами освоения учащимися программы по родному языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности;

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли, основной и дополнительной инфор- мации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение раз- ными видами аудирования ;

 способность извлекать информацию из разных источников, вклю- чая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями, справочной литературой, в том числе и на электрон- ных носителях;

 овладение приемами отбора и систематизации материала на опре- деленную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

 передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выбо- рочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных сужде- ний о прочитанном – в устной и письменной формах;

 владение читательскими умениями, достаточными для продуктив- ной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

 владение орфографической, пунктуационной, речевой грамотно- стью в объеме, достаточном для свободного пользования в устной и письмен- ной формах ногайским языком в учебных и иных целях;

 способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы ре- чевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и меж- культурного общения.

## Предметными результатами освоения учащимися программы по родному языку являются:

 представление об основных функциях языка, о роли родного языка, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и об- щества;

владение читательскими умениями, достаточными для продуктив- ной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фра- зеологии ногайского языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

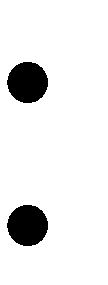
* знание изученных в начальных классах языковых явлений, орфо- графических и пунктуационных правил;
*  опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических ка- тегорий языка, уместное употребление языковых единиц в адекватной ситуации речевого общения;
*  проведение различных видов анализа слова, синтаксического ана- лиза словосочетания и предложения;
*  правильное произношение названий букв и звуков ногайского ал- фавита; умение выделять в слове звуки; давать им фонетическую характеристи- ку;
* умение использовать языковые средства для точной передачи мыс- ли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, пра- вильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;
*  писать изложения; составлять план изложения, сочинения и соблю- дать его в процессе письма.

## Учащиеся должны знать:

 основные сведения о языке; роль родного языка как национального языка ногайского народа, государственного языка КЧР;

 смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;

 основные признаки разговорной речи, научного, публицистическо- го, официально-делового стилей и разговорной речи;

 признаки текста и его функционально-смысловых типов (повество- вания, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы ногайского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы ре- чевого этикета.



## Учащиеся должны уметь:

### Аудирование:

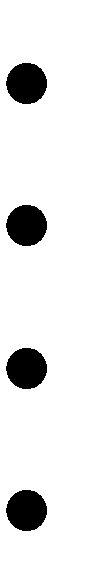
 понимать основное содержание небольшого по объёму научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

 выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

### фонетика и графика:

 выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характери-

стику;



различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;

свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; разбирать слова фонетически;

### орфоэпия:

правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в соста-

опознавать звукопись как поэтическое средство;

использовать логическое ударение для усиления выразительности

### лексика:

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных слов и подбирать к сло-

вам синонимы и антонимы;

 опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выра- зительности речи;

 пользоваться толковым словарём;

### словообразование:

 выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);

подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; разбирать слова по составу;

### морфология:

 квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значе-

нию; речи;

правильно определять грамматические признаки изученных частей образовывать формы изученных частей речи

 разбирать слово морфологически;

### синтаксис:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово;

определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

составлять простые и сложные предложения изученных видов; разбирать простое предложение синтаксически;

### орфография:

 находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

 правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученны- ми в 5 классе;

 пользоваться орфографическим словарём;

### пунктуация:

 находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

обосновывать выбор знаков препинания;

расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

### связная речь:

определять тему и основную мысль текста, его стиль; составлять простой план текста;

подробно и сжато излагать повествовательные тексты; писать сочинения повествовательного характера.

## Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

 удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, быто- вых, социально-культурных ситуациях общения;

 увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;

* получения знаний по другим учебным предметам.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

— использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Повторение пройденного в начальных классах (5 часов)

Гласные и согласные звуки.Произношение и правописание гласных и со- гласных звуков.Слово,предложение,текст.Части речи: существительное, прила- гательное, глагол.

## Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография (28часов)

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Гласные буквы, обозначающие два звука; гласная [а] и [аь]. Связь фонетики с графикой и орфографией. Фонетический разбор слова.

## Синтаксис и пунктуация (20 часов)

Словосочетание и предложения. Основы предложений с двумя главными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в конце предло- жения. Прямая речь, анализ и конструирование предложений с прямой речью. Опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами. Самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуа- ционное правило.

## Лексика.Фразеология (6 часов)

Лексическое значение слова. Многозначные слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Исконно ногайские и заимствованные слова.Диалектные сло- ва.Устаревшие слова и неологизмы.

Фразеологизм как единица языка,лексическое значе- ние,употребление.Фразеологические эквиваленты в родном языке.

## Словообразование и орфография (7 часов)

Изменение слова, образование слова. Словообразовательный суффикс. Формообразующий суффикс. Корень, суффикс, окончание, основа слова. Раз- бор слова по составу.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Повторение пройденного материала в начальных  классах | 5 |
| 2. | Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография | 28 |
| 3. | Синтаксис и пунктуация | 20 |
| 4. | Лексика.Фразеология | 6 |
| 5. | Словообразование и орфография | 7 |
| 6. | Повторение изученного | 2 |
|  | **ИТОГО:**  Контрольных диктантов-4ч. Развитие речи-6ч. | **68** |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во часов по теме | Д/З | Дата проведения | | | |
|  |  | | |
| 1 | Слово о родном языке | 1 | п.1 №3 |  |  | | |
| 2 | Повторение изученного в 5кл. | 1 | №7 |  |  | | |
| 3 | Непроизводные и производные слова. | 1 | П.2 №8 |  |  | | |
| 4 | Состав слова. | 1 | П.3 №11 |  |  | | |
| 5 | Контрольный диктант «Рыба судак» | 1 | П.1-3 |  |  | | |
| 6 | Анализ диктанта. | 1 | Пов. |  |  | | |
| 7 | Лексика. | 1 | П.4 №13 |  |  | | |
| 8 | Богатство родного языка. | 1 | П.5 №18 |  |  | | |
| 9 | Устаревшие слова. | 1 | П.6 №22 |  |  | | |
| 10 | Дайымлык биригуьв соьзлер. | 1 | П.7 №29 |  |  | | |
| 11 | Р. р. Сочинение «Как я провёл летние каникулы» | 1 | Пов. |  |  | | |
| 12 | Р. р. Написание сочинения | 1 | Пов. |  |  | | |
| 13 | Образование слов и разновидность суффиксов. Производные и непроизводные слова | 1 | П.8 №31 |  |  | | |
| 14 | Буквы Ы, И в корне слова и их выпадение | 1 | П.9 №36 |  |  | | |
| 15 | Присоединения букв Ы, И, Е к гласным корням | 1 | П.10 №40 |  |  | | |
| 16 | Р. р. Изложение «Лес» | 1 | Пов. |  |  | | |
| 17 | Р. р. Написание изложения | 1 | Пов. |  | |  | |
| 18 | Сложные слова. Правописание. | 1 | П.11 №43 |  | |  | |
| 19 | Сокращенные сложные слова | 1 | П.12 №47 |  | |  | |
| 20 | Морфемный разбор слова | 1 | П.13 №50 |  | |  | |
| 21 | Контрольный диктант «Птичьи гнёзда» | 1 | Пов. |  | |  | |
| 22 | Анализ диктанта | 1 | Пов. |  | |  | |
| 23 | Морфология. Имя существительное | 1 | П.14 №55 |  | |  | |
| 24 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | П.15 №59 |  | |  | |
| 25 | Изменение существительных по падежам. | 1 | П.16 №64 |  | |  | |
| 26 | Значение падежей | 1 | П.17 №68 |  | |  | |
| 27 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | П.18 №75 |  | |  | |
| 28 | Р. р. Сочинение «Наступление зимы» | 1 | Пов. |  | |  | |
| 29 | Р. р. Написание сочинения. | 1 | Пов. |  | |  | |
| 30 | Изменение имен существительных по лицам. | 1 | П.19 №79 |  | |  | |
| 31 | Суффиксальное изменение имен существительных | 1 | П.20 №83 |  | |  | |
| 32 | Образоанеие имен существительных | 1 | П.21 №90 |  | |  | |
| 33-34 | Контрольный диктант «Муравьи». Анализ диктанта. | 2 | Пов. |  | |  | |
| 35 | Имя прилагательное | 1 | П.22 №95 |  | |  | |
| 36 | Количественные и качественные прилагательные | 1 | П.23 №98 |  | |  | |
| 37 | Образование имен прилагательных | 1 | П.24 №103 |  | | |  |
| 38 | Переход прилагательных в сущест-вительные. | 1 | П.25 №107 |  | | |  |
| 39 | Морфологический разбор прилага-тельного | 1 | П.26 №111 |  | | |  |
| 40-41 | Р. р. Изложение «Тимур и Шолпан».  Р. р. Написание изложения | 2 | Пов. |  | | |  |
| 42 | Повторение изученного. Словарный диктант. | 1 | Пов. |  | | |  |
| 43 | Имя числительное | 1 | П.27 №115 |  | | |  |
| 44 | Количественные и порядковые числительные | 1 | П.28 №120 |  | | |  |
| 45 | Разряды имен числительных | 1 | П.29 №127 |  | | |  |
| 46 | Правописание имени числительного. | 1 | П.30 №132 |  | | |  |
| 47 | Морфологический разбор числительного | 1 | П.31№139 |  | | |  |
| 48-49 | Контрольный диктант «Адлей». Анализ диктанта | 2 | Пов. |  | | |  |
| 50 | Местоимение. | 1 | П.32 №143 |  | | |  |
| 51 | Разряды местоимения. | 1 | П.33 №149 |  | | |  |
| 52 | Вопросительные местоимения | 1 | П.34 №156 |  | | |  |
| 53 | Морфологический разбор местоимений | 1 | П.35 №165 |  | | |  |
| 54-55 | Р. р. Сочинение «Весна пришла»  Р. р. Написание сочинения. | 2 | П.36 №173 |  | | |  |
| 56 | Наречия | 1 | П.37 №178 |  | | |  |
| 57 | Разряды наречия. Образования | 1 | П.38 №185 |  | | |  |
| 58 | Морфологический разбор наречия | 1 | П.39 №191 |  | | |  |
| 59 | Р. р. Изложения «Праздник деревьев» | 1 | Пов. |  | |  | |
| 60 | Р. р. Написание изложения. | 1 | Пов. |  | |  | |
| 61-62 | Повторение изученного. | 2 | Пов. |  | |  | |
| 63 | Повторение о морфологии | 1 | Пов. |  | |  | |
| 64-65 | Контрольный диктант. Анализ диктанта | 2 | Пов. |  | |  | |
| 66-68 | Повторение пройденного за год. | 3 | Пов. |  | |  | |