**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОКРЕСТЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **Руководитель МО**  **\_\_\_ /Саржан Э.Д./**  **Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от « » 20 г.** | **СОГЛАСОВАНО**  **Заместитель директора школы по УВР**  **\_\_\_/Бабенко С.Г./**  **« » \_\_\_\_\_\_\_ 20 г.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор школы**  **\_ / Мансурова Т.М./**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от« » \_\_\_ 20 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 3 КЛАССА**

**(базовый уровень)**

**учителя ЭдильбаевойЕнбийкеЕлкайдаровны**

**Рассмотрено**

**на заседании**

**педагогического совета**

**протокол №\_\_\_**

**от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г**

***Рассчитано:***

 **по программе - всего 68 часов, 2 часа в неделю**

 **по учебному плану – всего 68 часов, 2 часа в неделю**

***с. Новокрестьяновское.***

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2021/2022 учебный год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Примернаяпрограммапоучебномупредмету «Ногайтил»( «Ногайский язык») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее –ФГОС) с учетом основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. СодержаниеПрограммы входит в этнокультурный компонент и учитывает основные положения Законов Карачаево-Черкесской республики: № 53-РЗ от 28.12.2001 г. «О языках народов Карачаево- Черкесской республики»и№72-РЗот06.12.2013 г.«Об отдельных вопросах всфереобразованиянатерриторииКарачаево-Черкесскойреспублики». При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, изложенные в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 1». 5-е издание. (Стандарты второго поколения.)Москва.Просвещение.2011год.

В Программе определены ценности, цели и задачи изучения учебного предмета «Ногайтил», его место в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание предмета, а также представлено тематическое планирование и требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Ногайский язык»является одним из основных элементов образовательной системы начальных классов с русским языком обучения, формирующим компетенции в сфере ногайского языка. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами, прежде всего входящими в образовательную область «Филология».

В основупрограммы положены идеи коммуникативно-деятельностного подхода и личностно-ориентированного образования. Ценностная направленность курса «Ногайский язык» определяется подборкой материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Кроме того, этот предмет включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования.

Основная **цель** изучения учебного предмета – развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку.

## Задачи:

развитиеречи,этническогосамосознания,мотивациикизучениюродного языка;

воспитаниеположительногоценностногоотношенияиуваженияк родному языку;

формированиегражданских,патриотическихчувств;

освоениепервоначальныхзнанийолексике,фонетике,грамматике ногайского языка;

овладениеумениямиправильногочтенияиписьма;

составление простых высказываний, пересказов, письменных описаний небольших объемов.

## Основныесодержательныелинии:

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания фонетика, орфография, морфемика (состав слова), морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

## Общеучебныеуменияинавыки,способыдеятельности

Обучение направлено на развитие организационных, познавательных, контрольно-оценочных умений.

В ходе изучения родного языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с учебной и справочной литературой).

## Ценностныеориентирысодержанияучебногопредмета

**«Ногайскийязык»**

Обучение языку дает возможности формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Ногайский язык входит в обязательную часть примерного учебного плана примерной основной образовательной программы общеобразователь- ной организации (вариант № 4). Рекомендуемый объём изучения ногайского языка на уровне начального общего образования 270 ч. за 4 года обучения:

1класс–66ч.(2ч.внеделю,33 учебныенедели);

2-4классыпо68ч.(2 ч.внеделю,34учебныенедели).

Тематическое планирование конкретизирует примерное распределение часов по видам речевой деятельности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## освоенияпрограммыучебногопредмета

## «Ногайтил»(«Ногайскийязык»)

**Личностные**результаты

1. **Гражданскоевоспитание**

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1. **Патриотическоевоспитание**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории , заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

1. **Духовно-нравственноевоспитание**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. **Эстетическое воспитание** (приобщение детей к культурному наследию)

Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическими современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства или тературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

1. **Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, о сознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности быту и реальной жизни;

**6.Трудовое воспитание**

коммуникативной компетентности в общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

1. **Экологическоевоспитание**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения по средством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

1. **Ценностейнаучногопознания**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**Метапредметные**результаты

-умениеиспользоватьроднойязыксцельюпоискаразличнойинформации;

-умениесоставлятьдиалогназаданнуютему,ориентируясьвсредствахи условиях общения;

-выбор необходимых языковых средствдля ведения диалога, умение составлять письменные тексты;

-умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

**Предметные**результаты:

-осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;

-получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета; знание правил правописания;

-умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

-умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное,обобщатьзнания о языке иприменятьнапрактике,втомчислев различных коммуникативных ситуациях.

Объектомоценкипредметныхрезультатовслужитспособностьобучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В 1-х классах обучающиеся оцениваются вербально. Со 2-гокласса –по 5-бальной системе.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

— использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

# ОСНОВНОЕСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«НОГАЙТИЛ»

## («Ногайскийязык»)

**Видыречевойдеятельности**

**Слушание.** Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

**Говорение.** Развитие диалогической речи. Овладение нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

**Чтение.** Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

**Письмо.** Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

## Обучениеграмоте.

**Фонетика.Звуки речи**. Различиегласных исогласных звуков,звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звукиногайского языка [аь], [оь], [нъ], [уь].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношениезвуков в соответствии с нормами ногайского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения.Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы. Знакомство с ногайским алфавитом. Функция букв **е, ё, ю, я.**

**Чтение.**Формированиенавыкаслоговогочтения(ориентациянабукву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкоймоторикипальцевисвободыдвиженияруки.Развитиеумения

доски. Овладение начертанием письменныхпрописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.**Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Развитие речи.**Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательногохарактерапосериисюжетныхкартинок,наблюдений,на основе опорных слов.

## Орфография

Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:

* раздельноенаписаниеслов;
* обозначениегласныхпослемягкогослогаилитвердого;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* переноссловпослогамбезстечениясогласных;
* знакипрепинаниявконце предложения.

## Систематическийкурс

**Фонетика.Звуки речи**. Различиегласных исогласных звуков,звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звукиногайского языка [аь], [оь], [нъ], [уь]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетанийзвуков в соответствии с нормами ногайского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения.

Определениеударногослога.

**Графика**.Различениезвукаибуквы.Функциябукв**е,ё,ю,я**.

Установлениесоотношениязвуковибукввслове.

**Лексика.** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.Синонимы,антонимы,омонимы.Прямоеипереносноезначениеслова.

Устойчивыесочетанияслов.Работасразнымисловарями.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова иформы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядоксловвпредложении(подлежащеепредшествуетсказуемому).

Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

**Текст.** Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста.Виды текста. Части текста.

## Морфология.Частиречи.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное числоимен существительных. Принадлежность у имен существительных (анам, ананъ, анасы). Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-шы, ши, лык, лик). Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных в притяжательной форме. Изменение имен существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных***къ, к, п*** в корне слова у существительных в форме принадлежности.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразованияименприлагательных(-лы,-ли,-дай,-дей,-тай,-тей,-сыз,

-сиз).Усилительныеприлагательные(ак–ап-ак,коьк–коьп-коьмек).

## Местоимение.

Общеепредставлениеоместоимении. Значениеиупотреблениевречи.

Личныеместоимения.

**Наречие**.Значениеиупотреблениевречи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения.

**Уроки развития речи.** Умениеформулировать свои мыслии аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагатьсвои мысли в устной и письменнойформе, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение- рассуждение.

## 3 КЛАСС

**Речь**.Видыречи.Культураобщения.

**Звукиибуквы.**Звукиречи.Гласныеисогласныезвуки.Слог.

Ударение.Ударныйслог.Буквы**гъ,къ**.Буквы**к,къ,п**.

**Текст.**Главнаямысльтекста.Построениетекста.Абзац.Видытекстов.

**Предложение.** Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Простое и составное предложение.

**Слово.**Значениеслова.Прямоеипереносноезначениеслова.

Синонимыиантонимы.Омонимы.

**Составслова**.Кореньслова.Однокоренныеслова.Аффиксы.

**Части речи.** Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имен существительных. Имя прилагательное. Глагол. Времена глагола. Положительная и отрицательнаяформыглагола.

**Повторение.**Звукиибуквы.Текст.Предложение.Слово.Составслова.

Части речи.

**Урокиразвитияречи**

**Примерноеколичествописьменных,тестовыхипроектныхработ (по годам обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ногайскийязык** | **1класс** | **2класс** | **3класс** | **4класс** |
| Словарныйдиктант | - | 4 | 4 | 4 |
| Контрольныйдиктант | - | 4 | 4 | 5 |
| Изложение | - | 1 | 1 | 1 |
| Сочинение | - | 1 | 1 | 1 |
| Тестирование | - | 5 | 5 | 5 |
| Проекты | - | - | - | 1 |
| Всего |  | 15 | 15 | 17 |

# ПРОВЕРКАИОЦЕНКАУСВОЕНИЯПРОГРАММЫ

Основные виды письменных работ по ногайскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения.

**Примерноеколичествословдлясловарныхдиктантов:**IIкласс–8- 10; III класс – 10-12; IV класс – 12-15.

**Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:** I класс, конец года – 15-17; II класс, первое полугодие – 25-30, конец года – 35-45; III класс, конец первого полугодия – 45-55, конец года – 55-65; IV класс, конец полугодия – 65-70, конец года – 75-80.

**Количество слов в текстах для изложений:** II класс, первое полуго- дие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого по- лугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов.

В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каж- дого класса соответственно увеличивается на15-20. Содержание текстовока- зывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

**В результате изучения ногайского языка в 3 классе ученик должен *знать/понимать***:

виды предложений по цели высказывания ( без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

оформление предложений на письме;

смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение;

звук -**й-** и буквой –**й-**;

слогообразующую роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;

гласные ударные и безударные;

согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;

согласные только твёрдые, согласные только мягкие;

согласные, парные по звонкости и глухости;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

передачи в устной речи эмоциональной окраске предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

соблюдения орфоэпических норм ( норм литературного произношения ) в наиболее употребительных словах;

оформлений на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знаков препинания в конце предложения ( точка, вопросительный и восклицательный знаки ); правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

деления слов на слоги и для переноса;

определения ударного слога в слове;

использования прописной буквы в именах собственных;

обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

письма под диктовку текстов (10-15 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;

устного составления текста из 3 – 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемыйраздел. Темаурока** | **Кол-вочасов** | **Домашнеезадание** | **Датапроведения** | |
| **Поплану** | **Факт** |
| 1 | Йыймаакындамаьне | 1 | Упр.3 | 04.09 |  |
| 2 | Хабар туьзуьв. Агашта.  ***Международный день распространения грамотности*** | 1 | Упр.9 | 06.09 |  |
| 3 | Сесэмбуква | 1 | Упр.13 | 11.09 |  |
| 4 | Бувын | 1 | Упр.20 | 13.09 |  |
| 5 | Соьзкоьшируьв | 1 | Упр.25 | 18.09 |  |
| 6 | Созы к сеслер | 1 | Упр.29 | 20.09 |  |
| 7 | Катысозыклар | 1 | Упр.34 | 25.09 |  |
| 8 | Юмсаксозыклар | 1 | Упр.37 | 27.09 |  |
| 9 | Изложение. Мысыкэмкыз | 1 |  | 02.10 |  |
| 1  0 | Катысозык а | 1 | Упр.44 | 04.10 |  |
| 11 | Юмсаксозык | 1 | Упр.49 | 09.10 |  |
| 12 | И,ыбуквалар | 1 | Упр.52 | 11.10 |  |
| 13 | О буквалысоьзлер | 1 | Упр.57 | 16.10 |  |
| 14 | О буквалысоьзлер | 1 | Упр.60 | 18.10 |  |
| 15 | Диктант. Боьрилер | 1 |  | 23.10 |  |
| 16 | У буквалысоьзлер | 1 | Упр.65 | 25.10 |  |
| 17 | У буквалысоьзлер | 1 | Упр.69 | 30.10 |  |
| 18 | Изложение. Сувгатуьсуьв. | 1 |  | 13.11 |  |
| 19 | Я,е,ю,ёсозыклар | 1 | Упр.75 | 15.11 |  |
| 20 | Э сеслисоьзлер | 1 | Упр.79 | 20.11 |  |
| 21 | Е буквасоьзлерде | 1 | Упр.83 | 22.11 |  |
| 22 | Тартыксеслер | 1 | Упр.88 | 27.11 |  |
| 23 | Контрольноесписывание | 1 |  | 29.11 |  |
| 24 | Янасатартыклар | 1 | Упр.92 | 04.12 |  |
| 25 | Соьздеургы | 1 | Упр.99 | 06.12 |  |
| 26 | Соьздинътамыры | 1 | Упр.101 | 11.12 |  |
| 27 | Кардашсоьзлер | 1 | Упр.106 | 13.12 |  |
| 28 | Диктант. Бав. | 1 |  | 18.12 |  |
| 29 | Косымшылар | 1 | Упр.111 | 20.12 |  |
| 30 | Косымшыларязылувы | 1 | Упр.117 | 25.12 |  |
| 31 | Соьйлемкесеклер | 1 | Упр.120 | 27.12 |  |
| 32 | Маьнеяктанбаскалыгы | 1 | Упр.123 | 10.01 |  |
| 33 | Соьйлемкесек-ат | 1 | Упр.129 | 15.01 |  |
| 34 | Изложение. Осалйолдас | 1 |  | 17.01 |  |
| 35 | Ким? Не? Соравлар | 1 | Упр.134 | 22.01 |  |
| 36 | Байыратлар | 1 | Упр.137 | 24.01 |  |
| 37 | Байыратлардынъязылувы | 1 | Упр.141 | 29.01 |  |
| 38 | Ортакатлар | 1 | Упр.145 | 31.01 |  |
| 39 | Аттынъсанмантуьрленуьви | 1 | Упр.149 | 05.02 |  |
| 40 | Аттынъсоравмантуьрленуьви | 1 | Упр.153 | 07.02 |  |
| 41 | Дынъ-динъкосымша | 1 | Упр.157 | 12.02 |  |
| 42 | Га,гекосымша | 1 | Упр.162 | 14.02 |  |
| 43 | Ды,ди,дан,денкосымша | 1 | Упр.168 | 19.02 |  |
| 44 | Да,декосымшалар  ***Международный день родного языка*** | 1 | Упр.171 | 21.02 |  |
| 45 | Контрольноесписывание. Кимкоркак | 1 |  | 26.02 |  |
| 46 | Сыпат | 1 | Упр.176 | 28.02 |  |
| 47 | Кайдай? Кайсы? соравлар | 1 | Упр.180 | 05.03 |  |
| 48 | Сыпаттынъаикаайланувы | 1 | Упр.184 | 07.03 |  |
| 49 | Сочинение. Кыста | 1 |  | 12.03 |  |
| 50 | Диктант .Кусуьйлери | 1 |  | 14.03 |  |
| 51 | Глагол | 1 | Упр.188 | 19.03 |  |
| 52 | Не этеди? Не этиледи? соравлар | 1 | Упр.192 | 02.04 |  |
| 53 | Озганзаманглагол | 1 | Упр.197 | 04.04 |  |
| 54 | Альгизаман | 1 | Упр.202 | 09.04 |  |
| 55 | Келеекзаман | 1 | Упр.206 | 11.04 |  |
| 56 | Изложение. Кылыплытуьлки | 1 |  | 16.04 |  |
| 57 | Айванларакында | 1 | Упр.210 | 18.04 |  |
| 58 | Соьзликустиндеис | 1 | Упр.213 | 23.04 |  |
| 59 | Текстуьстиндеис | 1 | Упр.217 | 25.04 |  |
| 60 | Йыйма | 1 | Упр.221 | 30.04 |  |
| 61 | Толыойдыанълаткансоьзлер | 1 | Упр.226 | 07.05 |  |
| 62 | Хабарйыйма | 1 | Упр.229 | 10.05 |  |
| 63 | Соравйыйма | 1 | Упр.233 | 14.05 |  |
| 64 | Тавыславйыйма | 1 | Упр.237 | 16.05 |  |
| 65 | Коллективдегеннезат? | 1 | Упр.240 | 21.05 |  |
| 66 | Подлежащее | 1 | Упр.245 | 23.05 |  |
| 67 | Сказуемое | 1 | Упр.249 | 28.05 |  |
| 68 | Йыймадабайланыс | 1 |  | 30.05 |  |

# НОРМАОЦЕНОКПИСЬМЕННЫХРАБОТ ПО НОГАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## Нормыоценокза диктант

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4»ставится за диктант, в котором допущено не более 2-х ор- фографических ошибок и одно исправление; работа выполнена чисто, но до- пущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографиче- ских ошибок, 1 ошибка пунктуационная или 2 орфографических ошибки и 3- 4 исправления; работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок; работа написана неряшливо.

## Нормыоценокзасписываниетекста

## класс

Оценка «5» ставится за списывание, в котором нет ошибок и исправле- ний;работанаписанааккуратно,всоответствиистребованиямикаллиграфии письма.

Оценка «4» ставится за списывание, в котором допущена 1 орфографи- ческая ошибка и 1 исправление; работа выполнена чисто, но допущены не- большие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за списывание, в котором допущено 2 орфографи- ческие ошибки и 1 исправление; работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за списывание, в котором 3 орфографических ошибки; работа написана неряшливо.