**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОКРЕСТЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **Руководитель МО**  **\_\_\_ / Саржан Э.Д./**  **Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от « » 20 г.** | **СОГЛАСОВАНО**  **Заместитель директора школы по УВР**  **\_\_\_/Бабенко С.Г./**  **« » \_\_\_\_\_\_\_ 20 г.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор школы**  **\_ / Мансурова Т.М./**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от « » \_\_\_ 20 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 2 КЛАССА**

**(базовый уровень)**

**учителя Эдильбаевой Енбийке Елкайдаровны**

**Рассмотрено**

**на заседании**

**педагогического совета**

**протокол №\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г**

***Рассчитано:***

 **по программе - всего 68 часов, 2 часа в неделю**

 **по учебному плану – всего 68 часов, 2 часа в неделю**

***с. Новокрестьяновское.***

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2021/2022 учебный год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по учебному предмету «Ногай тил»( «Ногайский язык») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) с учетом основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание Программы входит в этнокультурный компонент и учитывает основные положения Законов Карачаево-Черкесской республики: № 53-РЗ от 28.12.2001 г. «О языках народов Карачаево- Черкесской республики» и № 72-РЗ от 06.12.2013 г. «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской республики». При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, изложенные в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 1». 5-е издание. (Стандарты второго поколения.)Москва.Просвещение.2011год.

В Программе определены ценности, цели и задачи изучения учебного предмета «Ногай тил», его место в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание предмета, а также представлено тематическое планирование и требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Ногайский язык» является одним из основных элементов образовательной системы начальных классов с русским языком обучения, формирующим компетенции в сфере ногайского языка. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами, прежде всего входящими в образовательную область «Филология».

В основу программы положены идеи коммуникативно-деятельностного подхода и личностно-ориентированного образования. Ценностная направленность курса «Ногайский язык» определяется подборкой материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Кроме того, этот предмет включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования.

Основная **цель** изучения учебного предмета – развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку.

## Задачи:

развитие речи, этнического самосознания, мотивации к изучению родного языка;

воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;

формирование гражданских, патриотических чувств;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике ногайского языка;

овладение умениями правильного чтения и письма;

составление простых высказываний, пересказов, письменных описаний небольших объемов.

## Основные содержательные линии:

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания фонетика, орфография, морфемика (состав слова), морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

## Общеучебные умения и навыки, способы деятельности

Обучение направлено на развитие организационных, познавательных, контрольно-оценочных умений.

В ходе изучения родного языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с учебной и справочной литературой).

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

**«Ногайский язык»**

Обучение языку дает возможности формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Ногайский язык входит в обязательную часть примерного учебного плана примерной основной образовательной программы общеобразователь- ной организации (вариант № 4). Рекомендуемый объём изучения ногайского языка на уровне начального общего образования 270 ч. за 4 года обучения:

1 класс – 66 ч. (2 ч. в неделю, 33 учебные недели);

2-4 классы по 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Тематическое планирование конкретизирует примерное распределение часов по видам речевой деятельности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## освоения программы учебного предмета

## «Ногай тил»( «Ногайский язык»)

**Личностные** результаты

1. **Гражданское воспитание**

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1. **Патриотическое воспитание**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории , заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

1. **Духовно-нравственное воспитание**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. **Эстетическое воспитание** (приобщение детей к культурному наследию)

Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическими современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства или тературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

1. **Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, о сознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности быту и реальной жизни;

**6.Трудовое воспитание**

коммуникативной компетентности в общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

1. **Экологическое воспитание**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения по средством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

1. **Ценностей научного познания**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**Метапредметные** результаты

-умение использовать родной язык с целью поиска различной информации;

-умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

-выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;

-умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

**Предметные** результаты:

-осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;

-получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета; знание правил правописания;

-умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

-умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В 1-х классах обучающиеся оцениваются вербально. Со 2-го класса – по 5-бальной системе.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

— использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НОГАЙ ТИЛ»

## («Ногайский язык»)

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

**Говорение.** Развитие диалогической речи. Овладение нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

**Чтение.** Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

**Письмо.** Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

## Обучение грамоте.

**Фонетика. Звуки речи**. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки ногайского языка [аь], [оь], [нъ], [уь].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами ногайского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы. Знакомство с ногайским алфавитом. Функция букв **е, ё, ю, я.**

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

## Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применением:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после мягкого слога или твердого;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

## Систематический курс

**Фонетика. Звуки речи**. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки ногайского языка [аь], [оь], [нъ], [уь]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами ногайского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения.

Определение ударного слога.

**Графика**. Различение звука и буквы. Функция букв **е, ё, ю, я**.

Установление соотношения звуков и букв в слове.

**Лексика.** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова.

Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому).

Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

**Текст.** Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

## Морфология. Части речи.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (анам, ананъ, анасы). Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-шы, ши, лык, лик). Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных в притяжательной форме. Изменение имен существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных ***къ, к, п*** в корне слова у существительных в форме принадлежности.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имен прилагательных (-лы, -ли, -дай, -дей, -тай, -тей, -сыз,

-сиз). Усилительные прилагательные (ак – ап-ак, коьк – коьп-коьмек).

## Местоимение.

Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи.

Личные местоимения.

**Наречие**. Значение и употребление в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения.

**Уроки развития речи.** Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение- рассуждение.

## 2 КЛАСС

**Речь**. Виды речи. Культура речи.

**Звуки и буквы.** Гласные и согласные звуки. Ногайский алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные звуки и буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие. Буквы **аь, оь, нъ, уь**.

**Слово.** Слово и его значение. Слог. Ударение. Перенос слов.

Однокоренные слова. Синонимы и антонимы.

**Предложение.** Виды предложений. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

**Части речи.** Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

**Повторение.** Звуки и буквы. Слово. Предложение. Части речи.

Уроки развития речи

**В результате изучения ногайского языка в 2 классах ученик должен *знать/понимать***:

виды предложений по цели высказывания ( без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

оформление предложений на письме;

смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение;

звук -**й-** и буквой –**й-**;

слогообразующую роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;

гласные ударные и безударные;

согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;

согласные только твёрдые, согласные только мягкие;

согласные, парные по звонкости и глухости;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

передачи в устной речи эмоциональной окраске предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

соблюдения орфоэпических норм ( норм литературного произношения ) в наиболее употребительных словах;

оформлений на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знаков препинания в конце предложения ( точка, вопросительный и восклицательный знаки ); правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

деления слов на слоги и для переноса;

определения ударного слога в слове;

использования прописной буквы в именах собственных;

обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

письма под диктовку текстов (10-15 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;

устного составления текста из 3 – 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

**Примерное количество письменных, тестовых и проектных работ (по годам обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ногайский язык** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Словарный диктант | - | 4 | 4 | 4 |
| Контрольный диктант | - | 4 | 4 | 5 |
| Изложение | - | 1 | 1 | 1 |
| Сочинение | - | 1 | 1 | 1 |
| Тестирование | - | 5 | 5 | 5 |
| Проекты | - | - | - | 1 |
| Всего |  | 15 | 15 | 17 |

# ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основные виды письменных работ по ногайскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения.

**Примерное количество слов для словарных диктантов:** II класс – 8- 10; III класс – 10-12; IV класс – 12-15.

**Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:** I класс, конец года – 15-17; II класс, первое полугодие – 25-30, конец года – 35-45; III класс, конец первого полугодия – 45-55, конец года – 55-65; IV класс, конец полугодия – 65-70, конец года – 75-80.

**Количество слов в текстах для изложений:** II класс, первое полуго- дие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого по- лугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов.

В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каж- дого класса соответственно увеличивается на 15-20. Содержание текстов ока- зывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Родной язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый раздел. Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Факт** |
| **1** | Соьз – тилдинъ негизи. | 1 | Упр.1 | 01.09 |  |
| **2** | Соьз куьби-йыйма. | 1 | Упр.5 | 03.09 |  |
| **3** | Сес эм буква.  ***Международный день распространения грамотности*** | 1 | Упр.11 | 08.09 |  |
| **4** | Созыксеслер. | 1 | Упр.18 | 10.09 |  |
| **5** | Тартык сеслер. | 1 | Упр.23 | 17.09 |  |
| **6** | Каты созыклар. | 1 | Упр.29 | 22.09 |  |
| **7** | Юмсаксозыклар. | 1 | Упр.34 | 24.09 |  |
| **8** | Сингармонизм законы | 1 | Упр.37 | 29.09 |  |
| **9** | Диктант."Бизим класс". | 1 |  | 01.10 |  |
| **10** | Сочинение по картине.Язда | 1 |  | 06.10 |  |
| **11** | К,г буквалардынъсеслери. | 1 | Упр.45 | 08.10 |  |
| **12** | Бувын. | 1 | Упр.48 | 13.10 |  |
| **13** | Соьзлерди дуры сбувынлав. | 1 | Упр.53 | 15.10 |  |
| **14** | Соьз коьшируьв | 1 | Упр.59 | 20.10 |  |
| **15** | Сыдырада ялгы заьрип. | 1 | Упр.62 | 22.10 |  |
| **16** | Юмаклар шешуьв | 1 | Упр.67 | 27.10 |  |
| **17** | А , буквалы соьзлер.  ***День народного единства*** | 1 | Упр.74 | 29.10 |  |
| **18** | Аь,буквалысоьзлер | 1 | Упр.77 | 10.11 |  |
| **19** | Сочинение.Табиат. | 1 |  | 12.11 |  |
| **20** | Соьзде И сеси. | 1 | Упр.81 | 17.11 |  |
| **21** | Соьзде Ы сеси. | 1 | Упр.88 | 19.11 |  |
| **22** | Диктант | 1 |  | 24.11 |  |
| **23** | О,буквалы соьзлер. | 1 | Упр.94 | 26.11 |  |
| **24** | Оь,буквалы соьзлер | 1 | Упр.99 | 01.12 |  |
| **25** | Изложение.Коьк мысык. | 1 |  | 03.12 |  |
| **26** | Соьзде У сеси. | 1 | Упр.102 | 08.12 |  |
| **27** | Соьзде Уь сеси. | 1 | Упр.107 | 10.12 |  |
| **28** | Сочинение.Кыста. | 1 |  | 15.12 |  |
| **29** | Э сеслисоьзлер. | 1 | Упр.111 | 17.12 |  |
| **30** | Е сесли соьзлер | 1 | Упр.119 | 22.12 |  |
| **31** | Изложение.Дослык. | 1 |  | 24.12 |  |
| **32** | Е сеси орыс соьзлерде. | 1 | Упр.123 | 29.12 |  |
| **33** | Йо-ногайсоьзлерде | 1 | Упр.127 | 12.01 |  |
| **34** | Й и,бувынлысоьзлер | 1 | Упр.132 | 14.01 |  |
| **35** | Й ы ,бувынлысоьзлер | 1 | Упр.139 | 19.01 |  |
| **36** | Диктант.Орман. | 1 |  | 21.01 |  |
| **37** | Ч,щ,ц,нъ буквалар. | 1 | Упр.144 | 26.01 |  |
| **38** | Ногай алфавити. | 1 | Упр.147 | 28.01 |  |
| **39** | Кайтаралав дериси. | 1 | Упр.150 | 02.02 |  |
| **40** | Изложение. | 1 |  | 04.02 |  |
| **41** | Суьвре тбойынша хабартуьз. | 1 | Упр.153 | 09.02 |  |
| **42** | Ким? соравы. | 1 | Упр.158 | 11.02 |  |
| **43** | Не? соравы. | 1 | Упр.162 | 16.02 |  |
| **44** | Ким? Не?соравлар баскалыгы.  ***Международный день родного языка*** | 1 | Упр.165 | 18.02 |  |
| **45** | Аьдем атынд ауьйкен буква | 1 | Упр.169 | 25.02 |  |
| **46** | Тукым басында уьйкен буква | 1 | Упр.174 | 02.03 |  |
| **47** | Сочинение.Язлык. | 1 |  | 04.03 |  |
| **48** | Айванлар атында уьйкен буква. | 1 | Упр.179 | 09.03 |  |
| **49** | Контрольное списывание | 1 |  | 11.03 |  |
| **50** | Алал дос.Хабартуьзуьв. | 1 | Упр.182 | 16.03 |  |
| **51** | Кала,авылларда уьйкен буква. | 1 | Упр.187 | 18.03 |  |
| **52** | Сувларда,орамларда бас буква. | 1 | Упр.191 | 01.04 |  |
| **53** | Кайдай,кайсысоравлар | 1 | Упр.195 | 06.04 |  |
| **54** | Предметтинъ белгиси | 1 | Упр.199 | 08.04 |  |
| **55** | Диктант.Язлык | 1 |  | 13.04 |  |
| **56** | Не этеди? соравы. | 1 | Упр.202 | 15.04 |  |
| **57** | Сочинение по картине. Утро | 1 |  | 20.04 |  |
| **58** | Хабар туьзуьв терек акында | 1 | Упр.207 | 22.04 |  |
| **59** | Соьзлер байланысы | 1 | Упр.210 | 27.04 |  |
| **60** | Точкалы йыйма.  Сорав белгиси. | 1 | Упр.213 | 29.04 |  |
| **61** | Тавыслав белги. | 1 | Упр.220 | 04.05 |  |
| **62** | Хат язув. | 1 | Упр.227 | 06.05 |  |
| **63** | Соьзлик пен ислев. | 1 | Упр.231 | 11.05 |  |
| **64** | Диктант. | 1 |  | 13.05 |  |
| **65** | Кайтаралав. | 1 | Упр.235 | 18.05 |  |
| **66** | Сес эм буква. | 1 | Упр.239 | 20.05 |  |
| **67** | Соьз эм йыйма | 1 | Упр.243 | 25.05 |  |
| **68** | Йыйма туьрлиси. | 1 |  | 27.05 |  |

# НОРМА ОЦЕНОК ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО НОГАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## Нормы оценок за диктант

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4»ставится за диктант, в котором допущено не более 2-х ор- фографических ошибок и одно исправление; работа выполнена чисто, но до- пущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографиче- ских ошибок, 1 ошибка пунктуационная или 2 орфографических ошибки и 3- 4 исправления; работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок; работа написана неряшливо.

## Нормы оценок за списывание текста 2 класс

Оценка «5» ставится за списывание, в котором нет ошибок и исправле-

ний; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится за списывание, в котором допущено не более 2-х орфографических ошибок и 1 исправление; работа выполнена чисто, но до- пущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за списывание, в котором допущено 3 орфографи- ческих ошибки и 1 исправление; работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за списывание, в котором 4 орфографических ошибки; работа написана неряшливо.